

表 1

## 115 學年度臺中市后里區月眉國民小學學校課程總體架構

## 壹、學校現況與背景分析

## 一、學校現況

本校坐落於純樸的后里區，創校至今已逾九十載，為地方發展較早之學校之一。校地寬廣，並設有一畝實作農地，長年深耕食農教育，強調腳踏實地的學習態度，培養學生與自然和諧共處的價值觀。

因應十二年國民基本教育課綱「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」之願景，自 107 學年度起，全體教師展現專業與熱忱，積極投入校本課程研發，從學校願景出發，建構學生圖像，並據以發展課程指標，致力培養學生能在真實生活中實踐的核心素養。

在課程實施上，部定課程持續精進素養導向教學，強化學生理解、應用與統整能力；彈性學習課程則依不同學習階段，循序規劃多元且適性的學習內容，兼顧縱向銜接與橫向統整。自 112 學年度起，一至六年級全面實施十二年國教課綱，六個學年的彈性課程架構已完整建置，並透過年度檢討與滾動修正，持續提升課程品質與適切性。

課程發展非一蹴可幾，需凝聚親師生共識，以學生最大學習利益為核心，持續深化與實踐課程內涵。「成就每一個孩子」不僅是願景，更是全體月眉師長共同堅持與努力的方向。

## (一) 國小班級數與學生數(不含幼兒園)：

| 年級                 | 一  | 二  | 三  | 四  | 五  | 六  | 合計  |
|--------------------|----|----|----|----|----|----|-----|
| 班級                 | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 12  |
| 人數                 | 37 | 46 | 43 | 39 | 32 | 39 | 236 |
| 資源班<br>(人數已含在各年級內) | 1  | 2  | 4  | 5  | 3  | 4  | 19  |

(二) 幼兒園 1 班，學生數 12 名，正式教師 2 名，教保員 1 名，廚工 1 名。

(三) 編制教師(含校長及資源班教師及專任輔導教師，不含幼兒園)共 25 名，其中男性教師 7 名，女性教師 18 名，女性教師中各含實缺代理教師 2 名。

(四) 公務員共 3 名(會計主任、護理師和幹事)，約用人員 1 名，行政助理 2 名，警衛 2 名。

(五) 家長委員 26 名，教育志工 37 名。

## 二、背景分析（以學校課程教學之相關數據與資料為主）

### （一）國小編制教師師資結構

#### 1. 學歷方面：

編制教師具有碩士學位(含 40 學分班)者共 18 名，博士學位者 1 名。

#### 2. 年齡方面：

| 年齡級距 | 29 以下 | 30~39 歲 | 40~49 歲 | 50 以上 | 合計 |
|------|-------|---------|---------|-------|----|
| 人數   | 3     | 2       | 7       | 12    | 24 |

#### 3. 教學年資方面：

| 年資級距 | 5 年以下 | 6~9 年 | 10~14 年 | 15~19 年 | 20 年以<br>上 | 合計 |
|------|-------|-------|---------|---------|------------|----|
| 人數   | 1     | 3     | 3       | 0       | 17         | 24 |

#### 4. 任教本校年資方面：

| 年資級距 | 5 年以下 | 6~9 年 | 10~14 年 | 15~19 年 | 20 年以<br>上 | 合計 |
|------|-------|-------|---------|---------|------------|----|
| 人數   | 1     | 5     | 5       | 1       | 12         | 24 |

### （二）校內重要教學設施

#### 1. 嶄新的校舍建築

本校第二期校舍於 106 年 11 月完工，六年工程的辛苦歲月，迎來兩棟全新的校舍，分別是以普通班教室為主的宜學樓與專科教室為主的耕讀樓。

#### 2. 全新的教室設備

每一間普通教室皆配有 65 吋液晶螢幕及可直接連接手機立即投影的 Miracast 無線顯示設備，方便教師教學使用。

#### 3. 充足的行動學習裝置

原本本校購置 Samsung 平板 27 臺，iPad 25 臺供教師課程教學使用，其中 25 臺 iPad 置於英語教室，協助學生進行英語學習，而 111 年的新專案中由教育部配發 69 臺 iPad，在 111 學年度開始也運用於課室教學中，適當地融入各科的教學活動。

#### 4. 完善的專科教室

設有英語教室、藝文教室、電腦教室、自然教室、多功能教室和視聽教室等專科教室，提供完善的學習環境。其中英語教室、藝文教室和多功能教室獲 107 學年度國教署補助新建校舍改善教學設備經費，除購

置專用桌椅、訂製置物櫃外，英語教室建置了完整的虛擬教室空間，從教師電腦、學生 iPad 到 70 吋液晶螢幕，形成一個學習的網絡，方便教師教學及學生學習；多功能教室為本校最大的室內空間，建置了舞台與投影、音響等相關設備，可容納本校全校學生，各項課程活動皆可於多功能教室辦理，另因空間較廣，本校亦將桌球練習場地設於此，變成可活用的一個教學課程空間。

## 5. 藏書豐富的圖書室

目前本校圖書室共有圖書 1 萬 5,648 冊，共讀書箱 198 箱，藏書量豐富；圖書室內設有一小型舞台，配置投影設備，利於進行多元的閱讀課程活動。

## 6. 肥沃的農田

校內有一塊三分地，上半年種稻，下半年種蔬菜，是本校重要的食農教育農事體驗場地，而學生的日常生活與食農息息相關。

### (三) 學校課程與教學績優特色

#### 1. 食農教育課程

本校曾執行行政院農糧署的食農教育計畫，期間也申請教育局學校亮點發展實施計畫，目前主要申請臺中市山區食農總召學校計畫，以推動學校的食農教育課程，推動績效簡述如下：

- (1) 農糧署種稻計畫：三分農地正式種稻，至 101 年度共收成白米 4,000 台斤，認購金額 12 萬元，成立種稻基金協助弱勢學生及發展多元社團活動，參與學生共 1,500 人次。
- (2) 102 年通過農糧署獎勵型計畫「食農教育」審核，共收成白米 1,300 台斤、蔬菜 160 台斤，認購金額 2 萬 4,000 元，挹注種稻基金。參與學生共 600 人次，並進行跨校合作交流——中坑國小全校師生 60 人蒞校割稻慶收成。
- (3) 103 年通過臺中市校務評鑑亮點計畫「月眉山、食農情——食農教育」認證，獲獎勵金 10 萬元。
- (4) 104 年為讓 0.3 公頃農田休養，改植蔬果，共種葉菜類 10 種、瓜果類 5 種，參與師生人數 320 人。
- (5) 105 年亮點計畫執行成效：105 年第二期稻作收成白米 500 台斤，后里區農會協助真空包裝，捐贈慈心基金會 15 台斤（老人送餐）。
- (6) 106 年亮點計畫執行成效：106 年第一期稻作收成白米 800 台斤，后里區

農會協助真空包裝，捐贈眉山教會 12 台斤。

- (7) 107 年亮點計畫執行成效：107 年第一期稻作收成白米 1,000 台斤，后里區農會協助真空包裝，90 週年義賣；增購農村音樂會樂器。
- (8) 108 學年度亮點計畫執行成效：108 年第一期稻作收成 1,240 斤，以喜月米(學生自製 logo)包裝，分享給全校師生。
- (9) 109 學年度亮點計畫執行成效：於 109.12.08 辦理山區食農教育料理小達人觀摩賽；於 110 年 3 月完成三年級彈性課程。
- (10) 110 學年度食農計畫執行成效：於 110.12.07 辦理山區食農教育料理小達人觀摩賽；本校獲 110 年度食農教育績優學校，賴俊仁老師獲本市食農教育推手獎；111 年 4 月完成四年級彈性課程設計。
- (11) 因應十二年國教課綱實施，本校著手進行全校課程的盤點與發展，尤其在食農教育課程方面，將更著重在食農教育要帶給學生的概念學習，而非只是一個個的活動堆疊。在 111 學年度執行食農計畫：於 111.12.06 辦理山區食農教育料理小達人觀摩賽；跨校交流—光復國小到校進行插秧體驗；完成五年級彈性課程設計。
- (12) 112 學年度執行山區食農總召計畫：於 112.12.05 辦理山區食農教育料理小達人觀摩賽；完成六年級彈性課程設計。
- (13) 113 學年度執行山區食農總召計畫：於 113.12.03 辦理山區食農教育料理小達人觀摩賽；一至六年級彈性課程設計實施並修正課程。
- (14) 113 學年度獲農糧署補助辦理推動食農教育成果出色。
- (15) 114 學年度為山區食農教育總召學校。

## 2. 口琴特色課程

本校學生自二年級開始以藝術深耕方式，邀請專家入校指導口琴學習，從口琴的基本認識出發，逐步學習口琴譜與基礎吹奏技巧，並能演奏簡易曲目。中年級學生每週皆安排 1 節口琴課程，持續精進技巧，挑戰較高難度的曲目，甚至能與同學進行分部合奏，培養合作與音樂表現能力。自 107 學年度起，學校辦理中年級學生口琴才藝發表會，提供學生展現學習成果的舞台；近年更向下延伸至二年級，亦辦理口琴發表會，讓學生從學習初期即有展演經驗，提升自信與學習動機。同時，學校亦辦理口琴校隊甄選，鼓勵有興趣的學生加入，進一步學習進階技巧，並培養團隊默契與舞台表現能力。

近幾年參加音樂比賽成績如下：

- (1)105 學年全國音樂比賽臺中市初賽口琴合奏第一名。
- (2)106 學年全國音樂比賽口琴合奏臺中市優等。
- (3)107 學年全國音樂比賽臺中市初賽口琴合奏優等。
- (4)108 學年全國音樂比賽臺中市初賽口琴合奏第一名。
- (5)109 學年全國音樂比賽臺中市初賽口琴合奏第二名。
- (6)110 學年全國音樂比賽臺中市初賽口琴合奏第一名。
- (7)110 學年全國音樂比賽口琴合奏優等。
- (8)111 學年全國音樂比賽臺中市初賽口琴合奏第二名。
- (9)111 學年全國音樂比賽口琴合奏優等。
- (10)112 學年全國音樂比賽臺中市初賽口琴合奏優等。
- (11)112 學年全國音樂比賽口琴合奏優等。
- (12)113 學年全國音樂比賽臺中市初賽口琴合奏優等。
- (11)113 學年全國音樂比賽口琴合奏優等。
- (12)114 學年全國音樂比賽臺中市初賽口琴合奏優等。
- (13)114 學年全國音樂比賽口琴合奏榮獲「特優」。

### 3. 社團活動課程

本校推動一人一樂器和一人一運動，除重視藝術人文的薰陶之外，也重視學生健康觀念的養成與運動習慣的培養。本校平日及寒暑假開辦口琴、書法、圍棋和直笛等人文社團，也開辦桌球、躲避球、排球、籃球、直排輪、田徑、大自然快樂操積木及無人機足球等社團，提供多元的社團活動供學生選擇，尤其是躲避球隊，這幾年都有出色的成績，更榮獲全國躲避球賽「冠軍」之殊榮。

### 4. 英語學習課程

- (1)外師英語教學：本校與后里國小合作共聘外師，每週二日在學校英語課堂中協助英語教學，讓四到六年級的學生可以直接與外師進行溝通及上課。
- (2)雙語教學：本校自 111 學年度進行雙語教學，融入自然及健康 112、113 及 114 學年度則融入六年級的自然與社會，也逐年增加進行雙語教學的科目及年級，並邀請各多教師加入雙語教學行列。
- (3)期末英語擂台賽：在學期末由英語老師設計課本相關內容之單字及問句等，搭配平板並分組進行比賽，藉由擂台賽的舉辦，提升學生學習的動力。
- (4)英語對外比賽：本校也參加本市英語朗讀比賽、英語說故事以及英

語讀者劇場等，都獲得不錯的成績。

5. 落實本土語言教學，尊重學生多元語言選修權益：推動本土語言教育，並尊重學生選修多元語言的選擇權，建立友善且多元的語言學習環境，生能在尊重族群文化的基礎上自由選擇語言。
6. 本校積木教室以科技創新為核心，規劃五年級每週兩節的積木校本課並搭配寒暑假期的雙語積木營，融合語言學習與動手實作，全面提升學元能力。課程除常規教學外，更積極結合各類競賽，如：世界機關王的創客挑戰與 R4M 機器人任務賽，並屢獲佳績。賽事內容涵蓋積木組裝程式設計，讓學生操作機器人完成遙控或循跡任務，展現實作與思維能力。
7. 學校更前瞻性導入無人機足球，不僅能提升操作技術與反應協調力，還化團隊合作與戰術思考，深受學生喜愛。課程亦融入 AI 繪圖、雷雕機與創意 DIY 等新興科技，從設計思考到實品產出，全程參與，激發孩創造潛能。透過豐富的創客活動，孩子們在做中學，成為邁向未來的科尖兵。

#### (四)114 學年度課程評鑑具體執行成果

##### 1. 實施過程(含評鑑對象及評鑑層面所使用之工具、人員及歷程)

##### 114 學年度課程評鑑具實施過程

| 評鑑對象   | 評鑑層面 | 日期                            | 使用工具                    | 評鑑人員           | 評鑑歷程說明                                                                                                                                                                                                           |
|--------|------|-------------------------------|-------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程總體架構 | 課程設計 | 1150506<br>1150516            | 課程計畫書<br>課程架構圖          | 教務處<br>課程發展委員會 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過文件審查與小組討論，檢視課程總體架構，以全面了解學校課程計畫的整體設計與組成。</li> <li>2. 分析教材內容與學習資源的一致性與適切性，確保教學內容與資源能有效支持學習目標。</li> <li>3. 針對討論過程中所提出的議題提供具體建議與意見，以確認課程規劃理念符合教育政策方向及學生的學習需求。</li> </ol> |
|        | 課程實施 | 1140903<br>1140910<br>1150429 | 課程領域會議<br>學年會議<br>學期行事曆 | 各領域教師<br>行政人員  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 定期追蹤課程實施進度，掌握各階段教學活動的推行情形。</li> <li>2. 檢視課程是否依據原訂計畫實施，確保教學內容與進程符合課程設計目標。</li> <li>3. 評估教學資源配置的充足性與運用情形，確認教學支持系統是否完善。</li> </ol>                                        |

|        |      |                                                                                      |                                                |                                  |                                                                                                                                                                                                                      |
|--------|------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | 課程效果 | 1150501                                                                              | 學生評量成果<br>學校課程評鑑檢核表                            | 評鑑小組                             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 檢視學生在各領域的學習表現，評估其結果是否符合預期的教育成效。</li> <li>2. 針對評鑑過程中所關注的議題，提出對課程總體架構的具體建議與改進意見。</li> <li>3. 綜整各類課程的執行成果，作為後續課程優化的依據。</li> </ol>                                             |
| 領域學習課程 | 課程設計 | 1140728<br>1140918<br>1140526<br>1140528<br>1150304<br>1150429<br>1150506<br>1150516 | 各領域課程計畫書<br>教材與教學單元設計內容<br>學校課程評鑑檢核表<br>領域會議紀錄 | 各領域召集人<br>課發會委員                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 檢視與分析各領域課程設計及教材內容，確認是否符合課程發展品質原則與教學目標。</li> <li>2. 依據檢核表所列指標進行討論，針對各項意見提出具體建議與改善方向。</li> <li>3. 依課程綱要設計教學單元，並透過召開領域會議，確認課程內容的一致性與適切性。</li> </ol>                           |
|        | 課程實施 | 公開課<br>1140526<br>1140528<br>1150304<br>1150429                                      | 教師教學觀察紀錄<br>課程領域會議<br>學年會議<br>學校課程評鑑檢核表        | 行政人員<br>教師<br>各領域教師              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 進行課堂觀察、教師自評與互評，確認教學活動是否符合課程設計目標。</li> <li>2. 透過各類說明場合、觀課與班級活動，實地了解課程實施的實況與執行情形。</li> <li>3. 針對檢核表所列項目進行討論與分析，提出具體改進建議，作為教學實施優化依據。</li> </ol>                               |
|        | 課程效果 | 1140526<br>1140528<br>1150304<br>1150429                                             | 學習成果展示<br>學生評量資料                               | 教師<br>教務處                        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分析學生於平時評量中的學習成果資料，觀察學習過程中的表現與進步情形。</li> <li>2. 檢視學生的定期評量結果，作為課程教學成效的重要指標。</li> <li>3. 分析學生的作業成品、實作成果或學習檔案資料，綜合評估其學習歷程與成果表現。</li> </ol>                                     |
| 彈性學習課程 | 課程設計 | 1141022<br>1141203<br>1150412<br>1150513                                             | 彈性課程方案<br>公開課<br>觀議課紀錄<br>學校課程評鑑檢核表            | 負責教師<br>課程小組<br>課發會委員<br>教學觀議課成員 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 檢視與分析各彈性學習課程設計及自編教材，確認其是否符合課程發展品質原則，並具備教育適切性與實用性。</li> <li>2. 針對討論過程中檢核表所列意見進行交流與分析，提出具體的改進建議與討論結論。</li> <li>3. 擬定課程實施方案，並與相關資源單位合作設計活動，同時檢核課程目標是否契合學生的學習需求與特性。</li> </ol> |

|          |                                          |                                                      |                       |            |                                                                                                             |
|----------|------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                          |                                                      |                       | 外聘協<br>作專家 | 4. 針對檢核表所列意見進行討論與交流，提出具體的建議，以促進課程實施環境之優化與改善。                                                                |
| 課程<br>實施 | 1140903<br>1140910<br>1150304<br>1150429 | 課程領域會<br>議<br>學年會議                                   | 各領域<br>教師<br>行政人<br>員 |            | 1. 定期追蹤課程實施進度，掌握各階段教學活動的推行情形。<br>2. 檢視課程是否依據原訂計畫實施，確保教學內容與進程符合課程設計目標。<br>3. 評估教學資源配置的充足性與運用情形，確認教學支持系統是否完善。 |
| 課程<br>效果 | 1141022<br>1141203<br>1150412<br>1150513 | 學生檔案成<br>果<br>彈性課程公<br>開課及課程<br>研討會<br>學校課程評<br>鑑檢核表 | 評鑑小<br>組              |            | 1. 檢視學生在各領域的學習表現，評估其結果是否符合預期的教育成效。<br>2. 針對評鑑過程中所關注的議題，提出對課程總體架構的具體建議與改進意見。<br>3. 綜整各類課程的執行成果，作為後續課程優化的依據。  |

## 2. 問題發現及成果回饋

### (1)課程總體架構：均符合各項指標。

#### 教師回饋：

- A. 課程整體規劃與實施：本校課程規劃依循《108 課綱》之核心素養精神，整體架構清楚明確，能兼顧學生多元發展需求，展現學校教育願景。課程設計充分融入食農教育與閱讀素養兩大主軸，並結合在地社區資源，推動六年一貫的本位課程，凸顯本校在地連結與特色發展。各項課程均依課發會之決議進行推動，並透過領域與年段會議定期檢視教材選擇與實施成效，確保課程品質持續精進與落實。
- B. 彈性課程發展與實施：本校彈性課程強調多元設計與階段性規劃，依據學生不同學習階段，由淺入深地進行內容安排，兼顧學習興趣與能力發展。課程在實施過程中保有彈性，不僅依循原先教案規劃，也能根據學生學習反應即時調整與修正，使課程更貼近學生的實際需求。教師團隊透過觀議課及專業對話，進行集體備課、觀課與省思，在教

學實踐中形成正向循環，進一步提升課程品質與教師專業能力。

- C. 食農教育實踐：學校善用校內農田資源，推動具有本校特色的食農教育，並邀請后里地區的青年農民協助相關教學活動，包含耕作、插秧與採收等實作課程，讓學生親身體驗農事勞動，培養對土地與糧食的珍惜與尊重。課程中亦融入「愛惜食物、不浪費」的理念，引導學生實踐感恩精神，具體展現本校「敬天愛人、多元創新」的教育核心價值。
- D. 學生學習成果與課程成效：課程設計與教學實施緊扣學習目標，學生透過系統性的學習與多元評量，能有效達成預期成效。學生參與課程的投入度高，並在各項學習任務中展現良好表現，例如專題探究、社區訪談、藝能才藝表演、體育競賽與英語單字王活動等，不僅提升學習動機，也展現自主學習與自我精進的能力。
- E. 教師專業發展與合作：學校積極營造教師專業成長的環境，定期安排教學觀摩與校內外研習活動，鼓勵教師主動參與，彼此觀摩學習。透過備課、議課與觀課的循環歷程，教師能不斷反思與修正課程設計，使教學更貼近學生需求，同時也促進教學團隊的合作與教學品質的整體提升。

## (2) 領域學習課程

- A. 國語：均符合各項指標，本次課程教學能呼應國語文領域之學習重點，並有效達成核心素養目標。教師具備專業素養，能掌握學生的學習表現，適時提供個別化指導，協助學生將所學應用於生活情境中，展現持續進步的學習態度。課程設計與實施展現完整的結構規劃，教師教學團隊亦定期進行課程檢討與交流，營造出支持與共學的正向教學社群氛圍，有助於課程品質不斷精進。教學過程中，教師能以學生學習需求為核心，展現教學彈性，並依學生特質、家庭背景與學習動機等因素適時調整教學步調。尤其對於低年級學生的學習節奏，也展現耐心引導與策略調整，提升其學習成效。整體而言，本課程能兼顧專業發展與學生學習成就，展現良好的教學實踐，後續可持續關注學生差異化學習的支持與教學效能的優化。
- B. 英語：均符合各項指標，英語科較困難訓練探究能力，多以句型套用練習為主。未來可多嘗試融入資料搜尋及發表。課程能提升學生的聽說讀寫的練習，尤其遊戲或操作性的活動讓學生最為投入。
- C. 本土語：均符合各項指標，本課程之授課教師皆具備合格資格，能依據課程計畫妥善規劃並進行教學。教師在教學中展現積極態度，鼓勵並指

導學生參與各項語文相關活動，如朗讀、歌謠比賽等，提升學生語文表達能力與自信心。課程設計符合學生的學習能力，安排具脈絡性的內容，並結合學生生活經驗，提供多元的練習與表現機會。課堂中亦重視引導學生進行思考與整合，促進深度學習與語文素養的發展。整體而言，教學設計具體可行，實施有效，能兼顧學生能力與興趣，營造良好的學習氛圍。

- D. 數學：均符合各項指標，數學教科書具備多元且多面向的課程設計特色，內容符合課綱精神，並能有效引導學生達成學習目標。課程規劃兼顧概念建構與實作應用，整體架構清晰，教學內容具系統性與連貫性。課程設計依照教學階段有序推進，教師能依據設計內容落實教學，整體教學實施成效良好。約九成學生能依據課堂教學內容達成相對應的學習能力，展現穩定的學習表現。然仍有約 10% 的學生因個別差異、學習動機或其他因素，出現理解薄弱或學習成效未達標的情形，建議持續進行課後補救教學與學習支持，透過診斷性評量與個別化輔導，有效提升其數學理解與基本能力。
- E. 社會：均符合各項指標，無其他建議事項。
- F. 自然與生活科技：均符合各項指標，建議多讓學生觀察及體驗，同時引導學生蒐集資料的重要及篩選技巧，有助於學生的自然概念。
- G. 健康與體育：均符合各項指標，課程安排依據學生不同階段的學習需求，適當規劃學習內容的難易程度，符合學生的認知發展與能力差異。教師在教學過程中，能觀察學生的上課反應與實際表現，並結合其生活經驗與學習背景，適時調整教學內容與策略，展現良好的教學彈性與應變能力，有助於提升整體學習成效。
- H. 藝術與人文：均符合各項指標，課程評量採用多元方式進行，透過樂理知識應用、桌遊活動等具趣味性與參與感的學習方式，全面檢視學生的學習狀況，兼顧知識、技能與態度的發展。此外，課程能融入學校活動或節慶主題，安排相關作品演奏與創作活動，讓教學內容與生活經驗相結合，增進學生對學習的認同感與參與度，達到主題性與生活化的學習目標。整體而言，課程設計具有創意與實用性，能有效提升學生的學習動機與表現。
- I. 綜合：均符合各項指標，無其他建議事項。
- J. 生活：均符合各項指標，學生已逐步學會基本的生活技能，如自我照顧、環境維護及基礎的社交互動，展現良好的生活適應與人際發展

能。考量學生年紀尚小，注意力集中時間有限，課程設計能進一步結合遊戲與互動式學習活動，提升參與度與學習成效。建議持續運用情境模擬、操作活動與團體互動等教學策略，營造有趣且富有安全感的學習環境，有助於學生在自然中學習，穩固生活技能，培養正向行為與合作態度。

(3) 校訂彈性課程：

- A. 一年級：均符合各項指標，學生透過課程學習，已能理解健康生活的重要性，並在日常生活中實踐健康飲食、規律運動、良好衛生習慣及個人物品整理等基本生活技能。同時，也開始建立心理健康意識，展現自我關懷與正向情緒管理的能力。學生亦學會花的基本結構與特徵，對自然環境產生初步的觀察與認識，展現出對生物知識的興趣與理解能力。整體而言，課程設計能結合理論與實踐，讓學生在生活中落實所學，促進身心全面發展。
- B. 二年級：均符合各項指標，本校彈性課程分為「食農教育」與「閱讀素養」兩大主軸，由全校教師共同規劃與設計，展現教學團隊的合作精神與專業素養。課程實施以學生為核心，整體教學運作逐漸穩定，學生在學習後大多能展現符合預期目標的學習表現，逐步形成本校特色與亮點。在閱讀課程方面，學生表現積極，能展現對應的理解與表達能力，並保有學習熱情，對課程充滿期待，顯示課程具吸引力與實質成效。雖然課程設計部分階段仍面臨實施上的挑戰，目前課程發展委員會已著手進行調整與優化，透過持續的課程檢討與微調，相信將能進一步提升整體課程品質與學生學習成效。
- C. 三年級：均符合各項指標，本校彈性課程結構完整，課程規劃貼近學校願景，亦呼應學生多元學習需求，展現高度一致性與前瞻性。課程設計融入 108 課綱素養導向的核心精神，強調知識的統整、探究能力的培養與實作歷程的深化。透過多元主題與實作活動的安排，課程能有效提升學生的學習動機與參與度，促進其主動學習與問題解決能力的發展，展現素養導向課程的實質內涵與教育價值。
- D. 四年級：均符合各項指標，性課程設計注重實地經驗與生活連結，透過參觀與探訪活動，讓學生實際走入月眉地區與在地社區，提升學習的真實感與參與度，避免僅停留於紙上談的認知學習，展現課程貼近在地、強調行動導向的特色。在課程評量方面，部分訪談活動之問題設計仍需進一步調整，目前題目尚未完全確認是否具備足夠的信效

度。建議未來可透過專業協助或教師社群共同研討，優化訪談工具的設計，提升資料的有效性與評量的準確性。

E. 五年級：均符合各項指標，課程中融入學生喜愛的影片素材，如《小孩酷斯拉》等，能引起學習興趣並提供情境引導，協助學生從中學習面對挫折與壓力的方式，具有情意層面的教育意義。在課程設計中回顧一至五年級之相關課程內容進行統整解說，對多數學生而言具一定難度，部分學生在理解與連結過去經驗上仍需教師適時引導與支持。建議未來可透過視覺化、分段引導或生活化舉例等策略，協助學生更有效地建構對過往學習歷程的認識，並提升學習理解與反思能力。

F. 六年級：均符合各項指標，六年級上學期的「食全食美」課程，不僅引導學生認識營養類別與健康飲食的重要性，並透過實作活動，讓每位學生至少親手完成一道料理，深化其對飲食知識的理解與實際應用能力。課程強調知識與技能並重，培養學生的自主行動力與生活應用素養。下學期的「食農小推手」課程則延續前期學習成果，讓學生回顧過往食農教育內容，進一步思考並規劃產品行銷方案。課程融入簡易企劃與溝通表達的練習，提升學生的統整思考與團隊合作能力，展現素養導向課程的實踐精神。課程設計具連貫性與實作性，能有效提升學生的學習動機與應用表現，展現食農教育結合理論與實踐的良好典範。

#### (4) 成果回饋及應用

A. 成果回饋：本校校訂彈性課程整體規劃與實施均符合課程指標，課程設計兼顧學生發展需求與學校願景，展現高度一致性與專業性。課程主軸涵蓋健康生活、食農教育、閱讀素養、地方認識與情意教育等多元面向，能有效促進學生在知識、技能與態度層面的學習與成長。課程強調素養導向教學，合理論與實作，透過活動如料理實作、影片賞析、參訪社區、企劃提案等方式，提升學生學習動機與參與度。學生在課程中展現出良好的學習成果，包含健康飲食習慣、基本生活技能、正向情緒管理、自然觀察能力、閱讀理解與表達能力、團隊合作與問題解決能力等。教師團隊展現高度合作精神，課程發展委員會持續進行課程檢討與整合，提升課程品質與學生表現。同時，課程實施亦重視學生興趣與實際情境，透過影片、桌遊、遊戲等方式，強化學習的情意面與實用性。

B. 應用建議：

- a. 持續優化課程設計與評量工具：針對部分尚未具信效度的訪談題目與學習評量，可透過專業協助或社群研討進行調整，提升課程資料的有效性。
- b. 強化學習歷程統整與引導策略：建議運用視覺化圖表、生活化舉例與分段回顧等教學方式，協助學生連結過往學習，提升統整思考與反思能力。
- c. 深化素養導向與跨領域統整：鼓勵各課程主題間的連結與整合，強化學生將所學應用於真實生活的能力，落實「做中學」、「學以致用」的核心理念。
- d. 發展在地行動導向課程：持續拓展社區參訪與實地探究活動，強化學生對地方文化與環境的認識，培養公民意識與社會責任感。
- e. 重視情意與心理健康教育：運用多元媒材與情境教學，引導學生學習面對壓力、管理情緒，促進心理健康與自我關懷。

## 貳、學校課程願景

### 一、學校願景



- (一)胸懷遠大的「敬天」謙沖情懷：校園整體規畫兼顧人與自然環境的和諧共處，在生態教育、老樹巡禮、農事體驗等課程中涵養謙沖情懷。
- (二)決定未來的「愛人」品德教育：生活中，營造有品質的友善校園環境，引導學生基本的灑掃應對進退之儀，規畫學生榮譽制度，表揚學生良好行為，樹立學習楷模及標竿，將品德教育於生活教育中實踐。
- (三)培力扎根的「多元」展演平台：學校教學活動以學生為中心激發個人潛能，開設豐富多元的社團，並透過才藝發表會、觀摩賽及社區藝文活動等機會，進行展演。
- (四)體驗為本的「創新」實務課程：以體驗創造有感為課程核心理念，強化師生自學能力，展現個別優勢，培養學生創新思維。

## 二、學生圖像



- (一)符應敬天願景的學生圖像是「關懷自然 懂得感恩」，目的是希望月眉的學生，能夠關懷自然且具備環境意識，能夠具有公民意識且主動參與環保事務，並能透過省思，對事物具有賞析建構分享的能力。
- (二)符應愛人願景的學生圖像是「愛己愛人 利他合群」，目的是希望月眉的學生，能夠認識自己及他人，具有能理解包容他人的同理心，還能具有溝通協調的能力，進而能夠利他，與人合作。
- (三)符應多元願景的學生圖像是「認同自我 適性發展」，目的是希望月眉的學生，能夠尊重與欣賞多元文化，以多元感官發展自我潛能，進而展現個人的優勢能力。
- (四)符應創新願景的學生圖像是「主動學習 創新求變」，目的是希望月眉的學生，能夠擁有主動學習與創新求變的態度，以創新思考方式因應日常生活的挑戰，進而適應社會，創造美好的生活。

### 三、課程地圖及課程架構

#### (一)學校課程地圖



#### (二)校訂課程架構預定表

| 第一學期                                |                          |                      |                      |                                      |                                        |                         |                         |
|-------------------------------------|--------------------------|----------------------|----------------------|--------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| 課程<br>類型                            | 單元名稱<br>(節數)<br>課程名稱     | 一年級                  | 二年級                  | 三年級                                  | 四年級                                    | 五年級                     | 六年級                     |
| (1)統<br>整性<br>主題/<br>議題<br>探究<br>課程 | 食農<br>有魅力                |                      | 田間<br>小偵探<br>(42 節)  | 食穗<br>(21 節)                         | 識節氣<br>食當季<br>(21 節)                   | 食在愛地<br>球<br>(21 節)     | 食全食美<br>(21 節)          |
|                                     | 思辨<br>表達力<br>(國際<br>素養力) | 健康生活<br>力<br>(42 節)  |                      | Fun With<br>The World<br>I<br>(21 節) | Fun With<br>The World<br>III<br>(21 節) | 走讀后里<br>(21 節)          | 浮光掠影<br>(21 節)          |
|                                     | 創客<br>夢想力                |                      |                      | 數位公民<br>與生活 I<br>(21 節)              | 數位公民<br>與生活 III<br>(21 節)              | 創客積木<br>狂想曲 I<br>(42 節) | 數位公民<br>與生活 V<br>(21 節) |
| (2)社團活動                             |                          | --                   | --                   | --                                   | --                                     | --                      | --                      |
| (3)特殊需求領域課程                         |                          |                      |                      |                                      |                                        |                         |                         |
| (4)其他類課程<br>(含議題融入)                 | 學校推行活動<br>(21 節)         | 學校推行活<br>動<br>(21 節) | 學校推行活<br>動<br>(21 節) | 學校推行活動<br>(21 節)                     | 學校推行活動<br>(22 節)                       | 學校推行活<br>動<br>(44 節)    | 學校推行活<br>動<br>(66 節)    |
| 總計                                  |                          | 63                   | 63                   | 84                                   | 84                                     | 126                     | 126                     |

| 第二學期                 |                          |                  |                     |                                       |                                       |                        |                          |
|----------------------|--------------------------|------------------|---------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|------------------------|--------------------------|
| 課程<br>類型             | 單元名稱<br>(節數)<br>課程目標     | 一年級              | 二年級                 | 三年級                                   | 四年級                                   | 五年級                    | 六年級                      |
| (1) 統整性主題/<br>議題探究課程 | 食農<br>有魅力                | 花花世界<br>(42 節)   |                     |                                       |                                       | 食農小達人<br>(21 節)        | 食農小推手<br>(18 節)          |
|                      | 思辨<br>表達力<br>(國際<br>素養力) |                  | 閱讀<br>大自然<br>(42 節) | 閱來<br>閱有趣<br>(21 節)                   | 走讀社區<br>閱讀月眉<br>(21 節)                | 閱讀自我<br>(21 節)         | 媒體識讀<br>看世界<br>(18 節)    |
|                      |                          |                  |                     | Fun With<br>The<br>World II<br>(21 節) | Fun With<br>The<br>World IV<br>(21 節) |                        |                          |
|                      | 創客<br>夢想力                |                  |                     | 數位公民<br>與生活 II<br>(21 節)              | 數位公民<br>與生活 IV<br>(21 節)              | 創客<br>狂想曲 II<br>(42 節) | 數位公民<br>與生活 VI<br>(18 節) |
| (2) 社團活動             |                          | --               | --                  | --                                    | --                                    | --                     | --                       |
| (3) 特殊需求領域課程         |                          |                  |                     |                                       |                                       |                        |                          |
| (4) 其他類課程<br>(含議題融入) |                          | 學校推行活動<br>(21 節) | 學校推行活動<br>(21 節)    | 學校推行活動<br>(21 節)                      | 學校推行活動<br>(21 節)                      | 學校推行活動<br>(42 節)       | 學校推行活動<br>(54 節)         |
| 總計                   |                          | 63               | 63                  | 84                                    | 84                                    | 126                    | 108                      |

※每學年融入議題及節數一覽表：

| 序號 | 議題         | 實施節數 |
|----|------------|------|
| 1  | 性別平等教育     | 12 節 |
| 2  | 性侵害犯罪防治    | 6 節  |
| 3  | 家庭教育       | 6 節  |
| 4  | 家庭暴力防治     | 6 節  |
| 5  | 全民國防教育     | 1 節  |
| 6  | 環境教育       | 6 節  |
| 7  | 交通安全教育     | 6 節  |
| 8  | 反毒影片教學     | 1 節  |
| 9  | 性剝削防治教育    | 1 節  |
| 10 | 動物保護與福利    | 2 節  |
| 11 | 空氣品質防護宣導   | 1 節  |
| 12 | 臺灣母語日      | 每週二  |
| 13 | 性教育(含愛滋防治) | 2 節  |
| 14 | 生命教育       | 4 節  |

## 參、課程實施與評鑑規劃

### 一、課程實施說明

(一)各領域/科目及彈性學習課程實施之設施、設備、時間及教學人力之規劃說明如下：

| 學習領域 |        |                            |                         | 週教學節數                                                  |                                                          |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                           |                                                                                                     |                                                                                               | 設施設備                       |
|------|--------|----------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
|      |        |                            |                         | 12 年國教課綱                                               |                                                          |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                           |                                                                                                     |                                                                                               |                            |
|      |        |                            |                         | 一                                                      | 二                                                        | 三                                                                                                                                               | 四                                                                                                                                         | 五                                                                                                   | 六                                                                                             |                            |
| 部定課程 | 領域學習課程 | 語文                         | 國語文                     | 6                                                      | 6                                                        | 5                                                                                                                                               | 5                                                                                                                                         | 5                                                                                                   | 5                                                                                             | 圖書室                        |
|      |        |                            | 本土語文/<br>新住民語文<br>/臺灣手語 | 1                                                      | 1                                                        | 1                                                                                                                                               | 1                                                                                                                                         | 1                                                                                                   | 1                                                                                             | 圖書室                        |
|      |        |                            | 英語文                     | 0                                                      | 0                                                        | 1                                                                                                                                               | 1                                                                                                                                         | 2                                                                                                   | 2                                                                                             | 英語教室                       |
|      |        |                            | 數學                      | 4                                                      | 4                                                        | 4                                                                                                                                               | 4                                                                                                                                         | 4                                                                                                   | 4                                                                                             | 平板充電車<br>數學操作教具            |
|      |        |                            |                         |                                                        |                                                          |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                           |                                                                                                     |                                                                                               |                            |
|      |        | 生活                         | 社會                      | 6                                                      | 6                                                        | 3                                                                                                                                               | 3                                                                                                                                         | 3                                                                                                   | 3                                                                                             | 社會教具                       |
|      |        |                            | 自然科學                    |                                                        |                                                          | 3                                                                                                                                               | 3                                                                                                                                         | 3                                                                                                   | 3                                                                                             | 自然教室<br>自然實驗教具             |
|      |        |                            | 藝術                      |                                                        |                                                          | 3                                                                                                                                               | 3                                                                                                                                         | 3                                                                                                   | 3                                                                                             | 藝文教室<br>音樂教室<br>團練教室       |
|      |        |                            | 綜合活動                    |                                                        |                                                          | 2                                                                                                                                               | 2                                                                                                                                         | 2                                                                                                   | 2                                                                                             | 綜合活動教室                     |
|      |        | 健康與體育                      |                         | 體育 2<br>健康 1                                           | 體育 2<br>健康 1                                             | 體育 2<br>健康 1                                                                                                                                    | 體育 2<br>健康 1                                                                                                                              | 體育 2<br>健康 1                                                                                        | 體育 2<br>健康 1                                                                                  | 風雨球場<br>運動場<br>多功能教室       |
|      |        | 領域學習節數                     |                         | 20                                                     | 20                                                       | 25                                                                                                                                              | 25                                                                                                                                        | 26                                                                                                  | 26                                                                                            |                            |
| 校訂課程 | 彈性學習課程 | a. 統整性主題/<br>專題/議題探究<br>課程 |                         | 第一學期：<br>健康生<br>活力<br><br>第二學期：<br>花花世界<br>(每週 2<br>節) | 第一學期：<br>田間小偵<br>探<br><br>第二學期：<br>閱讀大自<br>然 (每週 2<br>節) | 第一學期：<br>食穗、數位公<br>民與生活 I、<br>Fun With The<br>World I<br>第二學期：閱<br>來閱有趣-巧<br>克力冒險工<br>廠、數位公民<br>與生活 II、<br>Fun With The<br>World II<br>(每週 3 節) | 第一學期：<br>識節氣食當<br>季、數位公民與生<br>活 III、<br>Fun With The<br>World III<br>第二學期：走<br>讀月眉、數位<br>公民與生活<br>IV、Fun With<br>The World IV<br>(每週 3 節) | 第一學期：<br>食在愛地<br>球、走讀后<br>里、積木創<br>客狂想曲 I<br>第二學期：<br>食農小達<br>人、閱讀自<br>我、積木創<br>客狂想曲 II<br>(每週 4 節) | 第一學期：食<br>全食美、浮<br>光掠影、數<br>位公民與生<br>活 V<br>第二學期：<br>食農小推<br>手、媒體識<br>讀看世界、<br>數位公民與<br>生活 VI | 英語教室<br>電腦教室<br>智慧教室<br>平板 |
|      |        | b. 社團活動                    |                         |                                                        |                                                          |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                           |                                                                                                     |                                                                                               |                            |
|      |        | d. 其他類課程<br>(含議題融入)        |                         | 學 校 推<br>行活動 1                                         | 學 校 推<br>行活動 1                                           | 學 校 推<br>行活動 1                                                                                                                                  | 學 校 推<br>行活動 1                                                                                                                            | 學 校 推<br>行活動 2                                                                                      | 學 校 推<br>行活動 3                                                                                | 平板                         |
|      |        | 彈性學習節數                     |                         | 3                                                      | 3                                                        | 4                                                                                                                                               | 4                                                                                                                                         | 6                                                                                                   | 6                                                                                             |                            |
|      |        | 學習總節數                      |                         |                                                        |                                                          | 23                                                                                                                                              | 23                                                                                                                                        | 29                                                                                                  | 29                                                                                            | 32                         |

註：教學人力規劃，黑色為級任老師授課為原則，藍色為科任專長授課為原則

棕色：以教師專長，配合課程安排，視需要安排級任老師或科任老師授課

(二)校內課程發展相關組織，如：課程發展委員會、領域/科目教學研究會、學年會議、專案小組和教師專業學習社群等之運作之規劃說明：

### 1. 課程發展委員會

本校設有課程發展委員會共 19 名成員，代表人員均為無給職，任期一年，期間為每年 8 月 1 日始至次年 7 月 31 日止，連選得連任。組成人員如下：

(1)學校行政人員：

校長、教務主任、學務主任、總務主任、輔導主任及教學組長。

(2)年級教師代表：由各學年主任擔任。

(3)領域教師代表(含特殊需求領域課程)：由各領域召集人擔任。

(因本校教師人數關係，學校行政人員和年級教師代表可能同時兼任領域教師代表。)

(4)學生家長委員會代表：由學生家長委員會推選代表。

(5)教師組織代表：本校未成立教師會，由領域及學年主任兼任。

### 2. 年段會議

(1)本校因各學年只有 2 個班，因此年段會議由任教該年段之所有級任教師共同組成之，每學期至少召開 2 次會議。

(2)協調及對話對現行課程所遭遇問題，提出具體解決方案，進行橫向統整及協同教學。

(3)必要時各年段會議、領域教學研究會舉行聯席會議，以達課程縱向及橫向的連貫。

### 3. 領域教學研究會

(1)依教師專長、授課規畫分配參與領域，盡量使各領域皆有專長教師參與，每學期至少召開 1 次會議。

(2)各領域分別進行課程發展，針對目前課程實施所遭遇問題進行專業對話討論實際可行方案。

### 4. 教師專業學習社群

(1)每學年配合本市教師專業學習社群專案計畫提出申請，社群主題以課程教學與學生學習為主體。

(2)115 學年度本校申請「月眉匹克球坊」社群(課程研創)、若獲教育局審核通過，將依計畫進行每學年 12 次運作會議或研習課程，精進各領域教學的策略等，同時於學年末辦理成果分享會。

(3)申請國教署活化教學計畫，將依計畫進行每學年課程研討及實作課

程會議及研習課程，精進本校彈性課程教學的策略等，同時於學年末辦理成果分享會。

(三)校內進行共同備課、議課、觀課及公開課活動之規劃說明：

本校訂有公開授課實施計畫，目的除落實十二年國民基本教育課程綱要外，更重要的是希望能持續提升教師教學品質及學生學習成效，形塑同儕共學之教學文化。本校公開課的實施規劃，敘述如下：

**1. 實施對象**

校長、專任教師、兼任行政教師、聘期三個月以上之代課、代理教師及其他有意願之授課人員。

**2. 實施原則**

- (1)受規範之對象，每學年至少進行公開授課一次。
- (2)備課：由授課人員在公開授課前進行規劃，邀請同仁共同備課，並於備課中，提出焦點問題，以利觀課進行。
- (3)觀課：由授課人員安排觀課時間與通知觀課教師觀課，或由學校協助安排與通知，觀課教師須依焦點問題進行記錄。
- (4)議課：由授課人員及觀課教師於公開授課後，就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果，進行專業回饋與研討。
- (5)觀課人員，以不影響課務、全程參與為原則。

(四)對校內教師新課程專業研習及成長活動之規劃說明：

本校自 107 學年度第 2 學期起進行十二年國教課綱的課程研討與共備，並邀請專家進校帶領我們，目前雖已完成本校學生圖像、校本課程指標、低年級、中年級和高年級校訂課程設計與初步的校訂課程規劃，但有關素養導向的教學設計與課程發展的一些概念仍需持續學習，因此 115 學年度，本校持續規劃週三進修時間繼續進行十二年國教課綱的學習與共備，並完成課程設計及課程修正。

## **二、114 學年度課程評鑑規劃**

(一) 課程評鑑對象與分工

1. 本校訂有課程評鑑實施計畫，組織成員主要以課發會委員為主，視需要邀請相關同仁或專家學者協助各項課程評鑑事務。
2. 本校課程評鑑內涵包含課程總體架構、領域/科目課程、彈性學習課程及跨領域/科目課程等方面，分別由課發會委員、各領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組及跨領域/科目課程設計與推動小

組針對相關方面辦理評鑑，最後提交課發會進行討論。

## (二)評鑑時程

課程總體架構及各（跨）領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

### 1. 課程總體架構

- (1)設計階段：每年5月1日至7月31日。
- (2)實施準備階段：每年6月1日至8月31日。
- (3)實施階段：每學年開學日至學期結束。
- (4)課程效果：每學期末。

### 2. 各跨領域/科目課程

- (1)設計階段：每年5月1日至7月31日。
- (2)實施準備階段：每年7月1日至8月31日。
- (3)實施階段：每學年開學日至學期結束。
- (4)課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。

### 3. 各彈性學習課程：

配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

## (三)評鑑資料與方法

本校針對課程總體架構、領域/科目課程、彈性學習課程及跨領域/科目課程等四個方面，分別依據課程設計、實施準備、實施情形及效果四個層面進行相關資料蒐集，再透過訪談教師和學生、分析學生評量結果、作品及學習檔案等方式進行評鑑，詳細作法，如本校課程評鑑計畫所示。

## (四)評鑑結果與運用

本校將運用評鑑結果來具以修正課程計畫、檢討學校課程實施情形、增進教師及家長對課程品質的重視、回饋教師進行教學調整及規畫自我專業成長、安排補救教學課程或學習輔導、激勵教師進行教學創新與自我改善，甚至有需要亦可針對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議。