

表5-2-1

**115學年度臺中市后里區 月眉國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫**

科目名稱		學習策略	開設組數	(1)組
適用年級		☐ 1年級 ☐ 2年級 ☐ 3年級 ☐ 4年級 ☐ 5年級 ☐ 6年級 ☒ 跨年級 (1.2 年級)	節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學 1-I-5 提示下維持專注。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。		
	學習內容	特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-I-5 聆聽與對話。		
週次	單元／主題名稱		單元／主題內容或教學重點	
第1週	入學停看聽		結合康軒首冊校園情境，實施視覺提示策略。利用指示卡拆解「坐好、聽講」步驟，引導學生透過提示系統將注意力集中在老師的指令，建立課堂初期的學習常規。	
第2週	ㄅ ㄆ ㄇ 練習曲一		針對注音符號辨識，運用多感官引導策略。結合康軒 L1，透過肢體律動、砂紙字觸摸與口語提示，強化學生對聲母與韻母的基礎連結與專注持久度。	
第3週	專注對話練習		配合康軒 L2教學，實施口頭提示系統。在對話練習中，引導學生使用視覺專注卡觀察對方的臉，透過練習增加對對話情境的印象，並維持至少三秒的穩定專注。	
第4週	記憶大考驗一		結合康軒 L3注音拼讀，實施圖像化連結策略。將注音符號轉化為簡易插圖，透過練習增加學習印象，並以顏色提示區分聲調符號，輔助學生在提示下維持正確拼讀。	
第5週	符號的節奏		運用康軒 L4節奏童謠，實施聽覺提示策略。藉由輕快節奏引導學生練習聽音辨位，在老師的拍手提示下，練習從混淆音中維持專注並準確指出目標注音。	
第6週	筆畫大作戰一		配合康軒 L5寫作練習，實施步驟拆解策略。將注音符號書寫順序編號，利用視覺提示卡輔助學生按部就班練習，透過反覆書空與描紅增加學習印象與手眼協調。	
第7週	聆聽魔法師		結合康軒 L6聽覺遊戲，實施關鍵字提示策略。引導學生在聆聽故事短語時，聽見特定音節即舉牌反應，藉此增加學習印象並在提示下維持長時間的聽覺專注。	
第8週	圖像拼拼看		運用康軒 L7拼讀練習，實施圖解輔助策略。將拼音結構圖像化（如積木堆疊），引導學生透過視覺結構練習拼讀，並在多重提示系統下維持對拼音規則的專注。	
第9週	聆聽與回答		結合康軒 L8L9，實施對話策略。將對話句型結構化，透過提示下的聆聽與對應回答練習，強化學生在互動中集中注意力的能力並加深句型印	

		象。
第10週	期中學習回顧	整合首冊重要注音符號，實施 AI 工具輔助策略。利用語音辨識軟體即時回饋，引導學生在遊戲提示下進行綜合練習，透過多元管道增加對注音拼讀的學習印象。
第11週	拍拍手：認字基礎	進入康軒正式 L1 課文，實施可視化字詞策略。利用彩色標記區分課文與生字，在提示系統輔助下練習逐字指讀，透過練習增加對生字外形與發音的初步印象。
第12週	這是誰的：觀察專注	配合康軒 L2 內容，實施視覺追蹤策略。在課文插圖中尋找特定生字，透過逐步縮小搜索範圍的提示，引導學生維持專注力並在練習中增加對部首構形的印象。
第13週	秋千：節奏記憶	結合康軒 L3 課文，實施多感官節奏策略。一邊念誦課文一邊按節奏拍手，透過動覺練習增加學習印象，並在節奏引導下協助學生於朗讀過程中維持專注不分心。
第14週	大個子小個子：物品認知	運用康軒 L4 主題，實施實物配對策略。將課文詞彙與實物連結，透過視覺標籤提示引導學生說出物品名稱，在提示系統下強化生活常用字詞的記憶與印象。
第15週	比一比：對話練習	配合康軒 L5，實施句型模組策略。利用結構化的對話提示卡，引導學生在互動中集中注意力聽懂課文內容，並透過練習增加對常用詞彙的掌握。
第16週	生字拼圖：部首結構	針對一上核心生字，實施部件拆解策略。將漢字拆分為左右或上下部分，利用視覺色彩提示引導學生重組生字，透過操作性練習增加學習印象與專注深度。
第17週	課文朗讀：維持專注	配合康軒 L6，實施計時器輔助策略。引導學生在規定的短時間內專注於一行文字的朗讀，透過立即性提示與增強系統，逐步增加其在閱讀時維持專注的時間。
第18週	詞彙大連線	運用康軒一上總結字詞，實施圖文連結策略。將字詞與對應圖像連線，利用提示系統引導學生在多樣選項中排除干擾，透過視覺練習增加對一上重點字詞的印象。
第19週	情境小故事	結合康軒課後故事，實施心智圖基礎策略。利用簡單的分支圖提示故事主角與行為，引導學生在聆聽時維持專注，並透過圖案填充增加對故事內容的學習印象。
第20週	學期成果大驗收	整合康軒一上核心素養，實施關卡式評量策略。設置五個專注與記憶關卡，利用多重提示與獎勵系統引導學生展現本學期透過練習累積的識字與聆聽成果。
備註		

115學年度臺中市后里區 月眉國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類) 特殊需求領域課程計畫

科目名稱		學習策略	開設組數	(1)組
適用年級		☐ 1年級 ☐ 2年級 ☐ 3年級 ☐ 4年級 ☐ 5年級 ☐ 6年級 ☒ 跨年級 (1.2 年級)	節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	特學1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學1-I-15 表達出文章內容的大意。		
	學習內容	特學A-I-4 增加學習印象的方法。 特學A-I-6 常見字詞。 特學A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。		
週次	單元／主題名稱	單元／主題內容或教學重點		
第1週	看：字義啟航	結合康軒一下 L1課文，實施圖像字典策略。透過文本中看到之物，配合圖像解說生字意義，引導學生練習說出常見字詞意思，並利用視覺線索增加對新學期字詞的印象。		
第2週	花園裡有什麼：句型理解	配合康軒 L2，實施擴句語詞策略。從核心字詞出發，透過結構提示逐步組合成句子，引導學生理解語句結構，並在練習中說出「誰在做什麼」的文章大意。		
第3週	字詞躲貓貓	運用康軒一下核心詞彙，實施語境判斷策略。在句子中挖空字詞，提供視覺選項提示，引導學生根據上下文解釋字義，透過反覆練習增加對抽象詞彙的印象。		
第4週	媽媽的音樂會：擬聲詞	結合康軒 L7，實施多感官連結策略。現場播放課文描述的自然聲音，引導學生將聲音與字詞配對，練習解釋擬聲詞的意思，並透過錄音回放增加學習印象。實施分段標記策略。		
第5週	生字特徵記憶	運用康軒生字表，實施字根演繹策略。針對一下常見部首（如水部、木部），利用 AI 生成字源動圖，增加學生學習印象，並引導其解釋相關字詞與水或木的關係。		
第6週	鞋：說明與大意	配合康軒 L4，實施物件分類策略。引導學生將課文中的物品分類，透過心智圖支架練習表達課文大意，並精確解釋課文中描述物品特徵的常見字詞含義。		
第7週	詞彙接龍賽	針對康軒一至四課詞彙，實施聯想記憶策略。引導學生根據字義進行詞彙接龍，透過口頭解釋字義增加深度連結，並利用口訣練習法增加長期學習印象。		
第8週	小種子快長大：時間順序	結合康軒 L5內容，實施時間軸可視化策略。利用數線提示學生事件發生的先後順序，引導其透過練習說出成長故事的大意，並正確運用常見的時間字詞。		
第9週	奶奶的小跟班：關	運用康軒 L6故事，實施5W1H 分析策略。提供視覺提示卡詢問「人、事、時、地」，協助學生從混亂的訊息中提取重點，練習口頭表達整篇文章的		

	鍵要素	中心大意。
第10週	期中字詞回顧	整合康軒一至六課詞彙，實施生字賓果策略。引導學生在遊戲中根據字義描述尋找目標字詞，透過趣味練習增加印象，並口述分享本學期最喜歡的課文大意。
第11週	作夢的雲：短文拆解	結合康軒 L7課文，用不同顏色標記段落起訖，引導學生找出每一段的關鍵對象，學習表達短文大意的基礎步驟，強化對語句結構的理解。
第12週	妹妹的紅雨鞋：文章層次	配合康軒 L8，實施層次圖解策略。利用圖示對應課文內容，引導學生理解文章的描述層次，並能用簡單的語句概括文章在描述什麼現象。
第13週	字詞找朋友：同部首	針對康軒核心生字，實施分類編碼策略。引導學生歸納相同部首的生字，透過練習解釋同類字詞的共同意義特徵，運用視覺圖表輔助增加對複雜生字的印象。
第14週	七彩的虹：因果推論	結合康軒 L9，實施箭頭圖示策略。利用箭頭連接「因為下雨」與「發生的事」，引導學生理解語句間的因果關係，並練習總結全文大意，解釋常見字詞。
第15週	生字變變變：部件組成	運用康軒識字教學，實施拆字遊戲策略。將漢字拆成零件再組合，引導學生透過動手操作增加結構印象，並解釋生字在組合後如何產生新的字義與用法。
第16週	和你在一起：形容詞理解	配合康軒 L10，實施情緒圖卡策略。將抽象的心情詞彙與表情臉譜連結，引導學生解釋不同心情字詞的意思，並透過練習在文章中找出表達心情的關鍵語句。
第17週	生日快樂：圖文配合練習	結合康軒 L11，實施步驟繪製策略。請學生畫出生日快樂的情景，並配合圖畫說出課文大意，透過練習增加常見動作字詞的印象。
第18週	小黑：摘要練習	運用康軒 L12主題，實施角色扮演策略。在情境中練習使用詞彙，並解釋這些詞在不同情境下的意思，同時學習摘要故事大意。
第19週	總結複習：字義大富翁	整合一下全冊詞彙，實施遊戲化練習策略。在跳格遊戲中加入字義解釋任務，透過同儕互動練習增加學習印象，並利用視覺架構引導學生說出課文大意。
第20週	學期成果大驗收	整合康軒一全冊素養指標，實施小主播策畫策略。引導學生挑選一課最愛的課文，請學生練習口頭表達課文的文章大意並正確解釋其中的核心字詞。
備註		

說明：

1. 特殊需求領域（以下簡稱特需領域）之科目需依課綱之名稱填寫（生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特需領域課程。）

各科目得採融入、單獨或合併（指同時採融入與單獨兩者）實施。亦可合併科目（例如：特需領域-溝通訓練、輔助科技應用）。

2. 特需領域課程之規劃應對應領綱之學習表現或學習內容，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
3. 如依學生能力現況分為2組，且學習重點不同，則需分開撰寫2份課程計畫，上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。
4. 表格可自行調整需求使用。

表5-2-1

**115學年度臺中市后里區 月眉國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫**

科目名稱		學習策略	開設組數	(1)組
適用年級		☐ 1年級 ☐ 2年級 ☐ 3年級 ☐ 4年級 ☐ 5年級 ☐ 6年級 ☒ 跨年級 (1.2 年級)	節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	特學 1-I-3 忽略環境中無關的刺激以排除干擾訊息。 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學 1-I-5 在提示下維持注意力以進行學習。 特學 1-I-6 依據提示適當轉移注意力以符合情境需求。 特學 1-I-7 透過各種練習增加學習印象。 特學 2-I-1 遵守課堂學習規範與團體紀律。 特學 2-I-2 願意接受師長指正，並改善不適當的學習行為。 特學 3-I-2 運用視覺、聽覺、觸覺等多感官學習訊息。 特學 4-I-1 在提醒下依照時限完成作業、作品或考試內容。		
	學習內容	特學 A-I-3 理解口語、肢體動作、文字或圖像等提示或指導語。 特學 A-I-4 多種增加學習印象的方法，如：複誦、多感官參與、過度學習等。 特學 B-I-1 參與學習活動時應有的規範和行為。 特學 C-I-3 多感官的學習訊息，如：視覺影像、聽覺描述、觸覺操作等。 特學 D-I-1 考試或作業應遵從的口頭或書面指導語。		
週次	單元／主題名稱		單元／主題內容或教學重點	
第1週	學習起跑線：認識教室規範		透過視覺化規條卡與實體演示，引導學生建立數學課專注坐好的習慣。運用提示系統教導學生在教師開口時忽略窗外干擾，並利用多感官引導認識數學課本的基本編排。	
第2週	數到5：視覺化數量與口語提示		結合具體實物與數字卡進行對應練習。教學中運用步驟拆解策略，教導學生從左到右數數，並輔以複誦策略增加對1至5數量與字形的連結，強化初步的數感與學習印象。	
第3週	數到10：手口並用與過度學習		實施多感官學習法，透過手指點數、積木堆疊與語音同步，教導6至10的序列。利用沙盤書寫輔助增加觸覺印象，並透過過度學習策略，每日重複練習以穩固基礎數感。	
第4週	比比看：視覺掃描與注意力轉移		練習比較長短、高矮。運用視覺對齊線作為提示工具，教導學生在兩個物件間適當轉移注意力。透過圖解步驟說明比較起點，輔助學生在提示下完成觀察與判斷任務。	
第5週	認識形狀：觸覺辨識與圖像提示		利用多感官策略，讓學生觸摸圓形、三角形、正方形模型。透過圖像化分類卡與肢體動作輔助，教導學生辨識形狀特徵。練習在指定時限內完成圖形著色，培養基本的作業負責感。	
第6週	數的順序：心智圖輔助與序列練習		建立簡單的數字心智圖，標示1到10的先後順序。運用口頭複誦提示與跳格練習增加學習印象。針對易干擾學生提供遮板，使其在提示下維持對數列練習的專注力。	
第7週	第幾個：順序概念與視覺提示系統		利用排隊情境進行圖解教學，區分「幾個」與「第幾個」。運用箭頭指標作為視覺提示，引導學生學習從前或從後數起。練習接受老師指正數	

		數方向，並即時修正錯誤行為。
第8週	分與合：具體操作與步驟拆解	運用花片與分合板，將數字拆解過程進行步驟化引導。教師示範口語複誦「x 和 y 合起來是 z」的公式。透過多感官操作增加印象，並在時限內完成簡單的分合圖表作業。
第9週	期中學習回顧：提示系統的回撤練習	整合前八週內容，練習在減少口頭提示下完成數學基礎評量。針對考試指導語進行視覺化圖解，協助學生理解作答方式。運用記分板獎勵制度，強化學生遵守考試規範與專注力。
第10週	10以內的加法：視覺化加法公式	利用「加號」與「等於」的視覺符號卡，建立加法運算基本結構。透過具體實物併攏動作輔助理解。採用複誦教學法，讓學生口述加法算式，增加對數量合併規律的學習印象。
第11週	加法算式：多感官連結與書寫規範	教導如何正確書寫加法算式。透過格線卡提示書寫位置，並利用紅綠燈色彩提示法教導起筆與停筆。學生需在提示下維持專注完成運算練習，並接受師長對於格式的指導。
第12週	10以內的減法：分解動作與圖像消去法	運用具體物件拿走、圖像劃掉等視覺化策略示範減法。步驟拆解「原有、拿掉、剩下」的過程。利用口頭提示系統集中學生注意力，確保其能觀察到數量減少的變化過程。
第13週	減法運算：理解指導語與時限挑戰	練習讀懂減法應用題的關鍵字，如「剩下、還多」。運用標示關鍵字的提示系統。進行定時小測驗，輔以沙漏或視覺計時器，訓練學生在提醒下依時限完成簡單減法計算作業。
第14週	加減應用：情境圖解與注意力切換	混合呈現加減問題，教導學生依據提示標誌轉移注意力。利用情境故事卡輔以 AI 圖示生成，增加學習動機。針對不適當的搶答行為進行指正，並練習遵守課堂輪流回答規範。
第15週	認識時鐘：視覺刻度與多感官撥鐘	使用大型教具鐘，教導整點概念。長短針運用顏色視覺化區分。學生動手撥動時鐘針盤，透過觸覺與視覺雙重訊息增加學習印象。運用口訣複誦長針指向12的視覺提示。
第16週	半點時間：步驟化辨識與注意力維持	延續時鐘教學至半點。步驟拆解觀察短針在兩個數字中間的特徵。透過視覺輔助教案，引導學生在提示下維持對時間變化的觀察專注，並能正確理解老師發出的時間指令。
第17週	數到30：百數板視覺策略與過度練習	運用局部遮蔽的百數板，引導學生從10數到30。針對數系進位點（19進20）進行過度學習練習。利用視覺化箭頭輔助數數方向，並練習忽略教室外噪音以維持學習專注。
第18週	數的大小與先後：視覺線索與判斷練習	使用數線圖作為視覺輔助工具，練習判斷30以內數的大小。透過比較符號的口訣提示系統增加印象。教導學生在遇到困難時，能遵循指導語使用數線卡完成作業並接受更正。
第19週	學期總結：多感官數學闖關	設計涵蓋全學期重點的闖關活動。每關卡提供圖解提示說明卡。學生需練習在轉換關卡時適當轉移注意力，並遵守各關規範。運用加強系統鼓

		勵學生在時限內完成所有任務。
第20週	期末成效評量：指導語理解與規範檢核	進行期末綜合評量。教師提供逐步讀題與重點標記的指導語支持。觀察學生是否能忽略干擾訊息，專注於試卷作答。評估學生接受指正後的改善程度，作為下學期教學調整依據。
備註		

說明：

1. 特殊需求領域（以下簡稱特需領域）之科目需依課綱之名稱填寫（生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特需領域課程。）各科目得採融入、單獨或合併（指同時採融入與單獨兩者）實施。亦可合併科目（例如：特需領域-溝通訓練、輔助科技應用）。
2. 特需領域課程之規劃應對應領綱之學習表現或學習內容，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
3. 如依學生能力現況分為2組，且學習重點不同，則需分開撰寫2份課程計畫，上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。
4. 表格可自行調整需求使用。

115學年度臺中市后里區 月眉國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類) 特殊需求領域課程計畫

科目名稱		學習策略	開設組數	(1)組
適用年級		☐ 1年級 ☐ 2年級 ☐ 3年級 ☐ 4年級 ☐ 5年級 ☐ 6年級 ☒ 跨年級 (1.2 年級)	節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	特學1-I-3 忽略環境中無關的刺激以排除干擾訊息。 特學1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學1-I-5 在提示下維持注意力以進行學習。 特學1-I-6 依據提示適當轉移注意力以符合情境需求。 特學1-I-7 透過各種練習增加學習印象。 特學2-I-1 遵守課堂學習規範與團體紀律。 特學2-I-2 願意接受師長指正，並改善不適當的學習行為。 特學3-I-2 運用視覺、聽覺、觸覺等多感官學習訊息。 特學4-I-1 在提醒下依照時限完成作業、作品或考試內容。		
	學習內容	特學A-I-3 理解口語、肢體動作、文字或圖像等提示或指導語。 特學A-I-4 多種增加學習印象的方法，如：複誦、多感官參與、過度學習等。 特學B-I-1 參與學習活動時應有的規範和行為。 特學C-I-3 多感官的學習訊息，如：視覺影像、聽覺描述、觸覺操作等。 特學D-I-1 考試或作業應遵從的口頭或書面指導語。		
週次	單元／主題名稱	單元／主題內容或教學重點		
第1週	重返數學規律：規範複習與預習	利用視覺化行程表引導學生回歸課堂節奏。透過短時間的數數比賽練習注意力維持。複習學期規範卡，並針對第二學期增加的新學習任務，進行初步的視覺圖解說明與心理準備。		
第2週	數到50：視覺化進位與感官操作	使用10個一捆的小棒，教導十進位概念。運用多感官策略，讓學生手摸、眼看、口說，建立「十」的群組印象。針對易分心學生提供聽覺提示器，提醒維持對操作活動的專注。		
第3週	18以內的加法（一）：拆解步驟與視覺策略	進入進位加法前哨站，練習湊十法。透過雙色圓片與十格陣視覺化框架，引導學生將加數拆解。步驟拆解演算過程，並輔以口頭複誦策略，幫助學生在提示下穩固運算基礎。		
第4週	18以內的加法（二）：過度學習與自動化	針對不進位與進位加法進行混合練習。利用閃示卡進行過度學習，增加運算反應速度。教學中穿插提醒，幫助學生在複雜題目中忽略非相關訊息，專注於正確的個位、十位對應。		
第5週	認識平面圖形：屬性分析與圖像歸納	辨識三角形、四邊形。透過描繪形狀邊界的觸覺練習，強化對「邊」與「角」的印象。運用心智圖歸納不同圖形特徵，並在老師指正作圖錯誤時，練習平穩情緒並立即修正。		
第6週	立體形狀：空間知覺與多感官探索	接觸球體、正方體、長方體實物。透過分類遊戲引導學生依據提示轉移注意力至不同屬性。教導如何遵循口頭指導語，將特定形狀放置於指定位置，並在時限內完成整理工作。		
第7週	數到100：規律發現與百數表引導	運用完整的百數表，教導學生尋找尾數為0或5的規律。提供視覺化遮色片聚焦特定數列。利用複誦策略強化100以內的數序，並在提醒下練習忽略		

		環境干擾完成百數填空。
第8週	錢幣的認識：實物操作與幣值連結	利用真實錢幣或高度擬真幣教具，透過多感官辨識1元、5元、10元、50元。視覺提示錢幣正反面特徵。步驟拆解幣值換算過程，並透過角色扮演模擬購物，遵守交易規範。
第9週	期中學習回顧：情境式規範應用	整合數到100與錢幣概念進行評量。針對較長題目提供視覺分割線。觀察學生在多重指令下的理解力。若學生因挫折出現不當行為，即時給予行為指正提示，協助其恢復學習專注。
第10週	18以內的減法（一）：視覺化借位引導	學習退位減法。利用十格陣圖解「從十拿走」的步驟。透過分解動作示範，協助學生理解借位邏輯。練習理解指導語「不夠減怎麼辦？」，引導學生運用多感官教具完成基礎題。
第11週	18以內的減法（二）：精熟練習與時間管理	進行減法算式的熟練度訓練。使用定時任務策略，輔以沙漏提示，讓學生練習在時限內完成心算卡練習。針對常犯錯誤進行個別化提示，引導其接受指正並在下一題即時改善。
第12週	加減應用題：關鍵字檢索與心智圖	分析應用題語法。教導學生使用螢光筆標記「一共」、「剩下」等關鍵字（視覺提示）。用心智圖連結題意與運算符號。針對長句理解困難者，提供口語指導語拆解服務。
第13週	認識長度：非標準單位之具體操作	利用迴紋針、積木等作為中介單位測量物體。透過手部實作（觸覺訊息）感受長度差異。運用步驟拆解教導測量起點需對齊。引導學生在提示下適當轉移注意力於物體兩端。
第14週	公分測量：直尺使用與視覺對齊提示	引入刻度尺。在尺的「0」位置貼上鮮豔貼紙作為視覺提示。練習對準起點並讀取數字。透過反覆操作增加學習印象，並在提醒下維持專注完成測量記錄表，遵守測量精準規範。
第15週	做紀錄與統計：分類整理與圖像符號	教導學生將資料進行分類。運用「劃正字」或圖像符號紀錄。提供分類盒作為具體提示工具。練習理解統計表的指導語，並在老師提醒下忽略同儕討論聲，完成個人統計作業。
第16週	兩位數加法（不進位）：位值表視覺化	學習100以內的加法。運用個位、十位顏色分明（如紅藍色）的位值表。示範先算個位、再算十位的步驟拆解。透過複誦口訣增加運算程序印象，並維持對直式書寫的專注。
第17週	兩位數減法（不退位）：邏輯遷移與提示系統	將加法位值概念遷移至減法。使用位值積木演示減法過程。針對書寫位置偏移的學生，提供視覺格線輔助提示。訓練學生在提醒下，依據題目難度分配時間，努力在時限內完工。
第18週	綜合應用與問題解決：多策略整合	模擬生活數學問題，如超市買東西。綜合運用錢幣、加減與長度概念。提供「解決問題步驟卡」。引導學生練習在不同題型間適當轉移注意力，並能接受師長對思考邏輯的引導。
第19週	期末學力檢測：自我管理與規範內化	進行全冊綜合評量。教師提供最小提示引導。觀察學生是否能運用所學的增加印象方法（如複誦、檢查）完成試卷。檢核其是否能自發遵守規範，

		並在面對困難題時不輕易放棄。
第20週	學期成果展現與回顧：學習策略總結	回顧一整年學習的數學知識與策略。利用視覺化成長紀錄表展示進步。頒發「專注獎」與「努力獎」強化正向學習行為。教導學生如何將這些注意力與感官學習策略延伸至未來二年級課程。
備註		

說明：

1. 特殊需求領域（以下簡稱特需領域）之科目需依課綱之名稱填寫（生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特需領域課程。）各科目得採融入、單獨或合併（指同時採融入與單獨兩者）實施。亦可合併科目（例如：特需領域-溝通訓練、輔助科技應用）。
2. 特需領域課程之規劃應對應領綱之學習表現或學習內容，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
3. 如依學生能力現況分為2組，且學習重點不同，則需分開撰寫2份課程計畫，上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。
4. 表格可自行調整需求使用。

表5-2-1

**115學年度臺中市后里區 月眉國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫**

科目名稱		學習策略	開設組數	(1)組
適用年級		□1年級 □2年級 □3年級 □4年級 □5年級 □6年級 ☑跨年級(3、4年級)	節數	每週 2 節
學習重點	學習表現	特學1-I-7 透過練習增加學習印象 特學1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結 特學1-I-9 依據指示標記學習重點 特學4-I-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況		
	學習內容	特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖 特學 A-II-5 反覆練習策略 特學 A-I-6 常見字詞 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡		
週次	單元／主題名稱		單元／主題內容或教學重點	
第1週	單元一：預備與常規		我的學習儀式感：利用視覺化檢核表拆解課前準備步驟。	
第2-5週	單元二：識字魔法		1. 常見字捕捉計畫：使用螢光筆標記文本中出現的常用字詞。 2. 部首變變變：利用圖解法（拆解部首與偏旁）強化字形結構。 3. AI助記小幫手：運用 AI 工具生成圖像輔助抽象文字記憶。 4. 識字小達人複習：建立「累積複習法」的可視化進度條。	
第6-7週	單元三：圖解思考		1. 分類小專家：引導學生使用圓圈圖進行概念初步分類。 2. 故事結構圖：運用流程圖呈現課文發展的先後順序。	
第8-9週	單元四：閱讀理解		1. 經驗連連看：從課文關鍵字提取與自身生活相關的圖像記憶。 2. 偵探找線索：學習標記自然段，圈選段落中的關鍵人物與場景。	
第10週	期中學習回顧		我的學習成就圖：回顧前九週作品，製作個人成長心智圖。	
第11-12週	單元五：進階圖解		1. 樹狀圖應用：將國語課文內容以樹狀圖呈現階層關係。 2. 氣泡圖形容詞：使用氣泡圖擴充字彙量，描寫課文中角色的特質。	
第13-14週	單元六：詞彙擴展		1. 字詞接龍派對：運用視覺提示與反覆朗讀強化新詞印象。 2. 數位字謎挑戰：使用 AI 生成字謎，進行有趣的自我檢測。	
第15-16週	單元七：脈絡梳理		1. 句子長高了：練習擴寫句子，將舊有語句加入細節描述。 2. 預測大師：根據標題與插圖，預測課文後續發展。	
第17-18週	單元八：重點摘要		1. 刪減法練習：畫掉不重要的冗言贅句。 2. 提取中心句：引導學生找出段落主題句並用框線可視化。	
第19-20週	單元九：期末總結		1. 我的策略地圖：彙整一學期所學的標記與圖解工具。 2. 小小策略師分享會：展示並口頭報告本學期進步最大的學習策略。	
備註				

說明：

1.特殊需求領域（以下簡稱特需領域）之科目需依課綱之名稱填寫（生活管理、社會技巧、學習策

略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特需領域課程。) 各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如：特需領域-溝通訓練、輔助科技應用)。

- 2.特需領域課程之規劃應對應領綱之學習表現或學習內容，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
- 3.如依學生能力現況分為2組，且學習重點不同，則需分開撰寫2份課程計畫，上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。
- 4.表格可自行調整需求使用。

115學年度臺中市后里區 月眉國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類) 特殊需求領域課程計畫

科目名稱		學習策略	開設組數	(1)組
適用年級		☐ 1 年級 ☐ 2 年級 ☐ 3 年級 ☐ 4 年級 ☐ 5 年級 ☐ 6 年級 ☒ 跨年級 (3、4年級)	節數	每週 2 節
學習重點	學習表現	特學1-I-7 透過練習增加學習印象 特學1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結 特學1-I-9 依據指示標記學習重點 特學4-I-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況		
	學習內容	特學 A-I-6 常見字詞 特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖 特學 A-II-5 反覆練習策略 特學 A-II-6 個人或生活經驗 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論		
週次	單元／主題名稱		單元／主題內容或教學重點	
第1週	單元一：重返學習軌道		目標視覺化：將本學期目標畫成階梯圖，拆解執行步驟。	
第2-3週	單元二：主動提問		1. 問號製造機：利用 5WH 圖示引導學生對標題提出疑問。 2. 問答對對碰：使用平板蒐集答案，並將問題與解答進行配對。	
第4-5週	單元三：資訊圖解進階		1. 因果魚骨圖：分析課文事件的原因與結果，畫出魚骨架構。 2. 比較雙圈圖：比較課文中兩個人物的異同點。	
第6-7週	單元四：深層識字		1. 字族演變圖：透過 AI 生成字的演變圖，建立字感。 2. 相似字找不同：利用螢光筆與放大法區別容易混淆的字。	
第8-9週	單元五：深層閱讀		1. 情緒變化的波浪：用折線圖畫出主角在故事中的心情起伏。 2. 時空小偵探：在地圖上標記主角移動的路徑，理解空間脈絡。	
第10週	期中自我體檢		策略使用大調查：回饋哪些圖表最能幫助自己理解。	
第11-12週	單元六：經驗遷移		1. 課文到生活：將課文解決問題的策略應用到實際校園生活。 2. 我的小字典：自製圖解詞彙本，將生詞連結自己的生活照。	
第13-14週	單元七：全篇綜覽		1. 心智圖大統整：以心智圖彙整整篇課文的主旨與細節。 2. 故事摘要 321：利用 3 個重點、2 個細節、1 個感想進行結構化摘要。	
第15-16週	單元八：批判性思考		1. 事實與觀點：用兩種顏色標記課文中的「事實」與「作者觀點」。 2. 如果我是他...：換位思考，圖解不同決策導致的結局流向圖。	
第17-18週	單元九：應試策略		1. 考卷大解析：拆解題幹關鍵字，學習圈選題目重點。 2. 自我檢查機制：建立「檢查清單」，將易錯點視覺化提醒。	
第19-20週	期末總整理		1. 年度策略小手冊：製作個人專屬的學習策略操作手冊。 2. 學習成果博覽會：分享本年度最有成效的「視覺化學習法」。	
備註				

說明：

- 特殊需求領域（以下簡稱特需領域）之科目需依課綱之名稱填寫（生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特需領域課程。）各科目得採融入、單獨或合併（指同時採融入與單獨兩者）實施。亦可合併科目（例如：

特需領域-溝通訓練、輔助科技應用)。

2. 特需領域課程之規劃應對應領綱之學習表現或學習內容，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
3. 如依學生能力現況分為2組，且學習重點不同，則需分開撰寫2份課程計畫，上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。

表格可自行調整需求使用。

表5-2-1

**115學年度臺中市后里區 月眉國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫**

科目名稱		學習策略	開設組數	(1)組
適用年級		☐ 1年級 ☐ 2年級 ☐ 3年級 ☒ 4年級 ☐ 5年級 ☐ 6年級 ☐ 跨年級 (年級)	節數	每週 2 節
學習重點	學習表現	特學1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵。 特學1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意。 特學1-II-10 簡單歸納學習的內容。 特學3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。		
	學習內容	特學A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學A-II-3 學習內容的重點。 特學A-III-1 訊息中的細節差異。 特學A-III-4 重點標記或圖示。 特學D-II-1 有時限的作業或考試。		
週次	單元／主題名稱		單元／主題內容或教學重點	
第1-2週	大數的認識與標記策略		1. 針對萬位以上大數，指導學生運用「視覺化色筆標記」法，每四位一撇進行分級。 2. 透過「步驟拆解」讀值，練習標記數字中的關鍵字。	
第3-4週	乘除法意涵與關鍵字辨識		1. 學習多位數乘除法應用題，利用「圈選關鍵字」策略（如：每、平分、幾倍）辨識運算符號。 2. 配合「AI 圖示生成工具」將文字敘述轉化為圖像，強化對題意上下文的理解。	
第5-6週	角度的量測與工具運用		1. 在指導下操作量角器，實施多感官引導教學。 2. 利用顏色標示量角器中心點與零刻度線，學習觀察「細節差異」以正確讀取內外圈刻度。	
第7-8週	公里與公噸的單位轉換		1. 建立長度與重量大單位的概念，運用「心智圖」呈現單位間的換算關係。 2. 設計「圖解字卡」輔助訊息，幫助學生在閱讀題目時，能迅速連結日常生活經驗與抽象數值。	
第9-10週	期中評量策略與時限練習		1. 針對「有時限的考試」，練習分配解題時間。 2. 利用「檢查清單」引導學生檢查有無漏寫或標記錯誤，透過模擬練習，並歸納常犯錯誤以強化正確印象。	
第11-12週	分數的意義與視覺化呈現		1. 處理等值分數與簡單加減，使用「視覺化分數圓餅圖」及長條模型輔助文意理解。 2. 透過操作增加學習印象，學習標記分母與分子的相對位置，掌握題目的核心重點。	
第13-14週	小數的位值與標記策略		1. 引導學生觀察小數點後的位值，運用「格線定位法」落實垂直對齊。 2. 指導學生依據指示標記整數部分與小數部分，利用「顏色標示法」區分十分位與百分位，減少視覺混淆。	
第15-16週	統計表與訊息提取策略		1. 學習閱讀單式與複式統計表，運用「直尺輔助對齊法」提取關鍵數據。 2. 指導簡單歸納表中的重要訊息，並練習依據題目需求，在圖表中標記出需要運算的目標項目。	
第17-18週	周長與面積的公式歸納		1. 教學長方形與正方形的計算，運用「公式口訣與圖形對照」策略。 2. 引導學生在圖形上標記邊長，利用「步驟化工作分析」引導解題順	

		序，並透過大量實作歸納計算重點。
第19-20週	期末複習與自評策略	1. 彙整全學期重點，利用「錯題筆記本」進行重點標記與圖示複習。 2. 引導學生自我覺察學習細節差異，練習在限時內完成綜合題型。
備註		

說明：

1. 特殊需求領域（以下簡稱特需領域）之科目需依課綱之名稱填寫（生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特需領域課程。）各科目得採融入、單獨或合併（指同時採融入與單獨兩者）實施。亦可合併科目（例如：特需領域-溝通訓練、輔助科技應用）。

2. 特需領域課程之規劃應對應領綱之學習表現或學習內容，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。

3. 如依學生能力現況分為2組，且學習重點不同，則需分開撰寫2份課程計畫，上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。

4. 表格可自行調整需求使用。

115學年度臺中市后里區 月眉國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類) 特殊需求領域課程計畫

科目名稱		學習策略	開設組數	(1)組
適用年級		☐ 1年級 ☐ 2年級 ☐ 3年級 ☒ 4年級 ☐ 5年級 ☐ 6年級 ☐ 跨年級 (年級)	節數	每週 2 節
學習重點	學習表現	特學1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵。 特學1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意。 特學1-II-10 簡單歸納學習的內容。 特學3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。		
	學習內容	特學A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學A-II-3 學習內容的重點。 特學A-III-1 訊息中的細節差異。 特學A-III-4 重點標記或圖示。 特學D-II-1 有時限的作業或考試。		
週次	單元／主題名稱	單元／主題內容或教學重點		
第1-2週	四則運算優先順序策略	1. 學習括號先算與先乘除後加減規則。 2. 運用「視覺化括號標註」與「彩色箭頭」引導計算流向。 3. 利用「步驟拆解」將複雜算式簡化為二至三個小目標，幫助理解運算層次。		
第3-4週	乘除法的應用與逆運算	1. 處理更複雜的應用題，分析題目中已知與未知項。 2. 引導學生利用上下文線索判斷應使用乘法或除法，並透過「標記重點字詞」釐清倍數關係與平分概念。		
第5-6週	時間的換算與跨日計算	1. 運用「時間軸視覺模具」理解時間的先後與區間。 2. 學習標記題目中的「起始時刻、經過時間、結束時刻」，透過「圖解鐘面」輔助訊息了解進位規則，減少換算時的認知負荷。		
第7-8週	統計圖表的繪製與解讀	1. 學習長條圖與折線圖，運用「輔助格線」精確標註點與線。 2. 引導學生找出趨勢變化的細節差異，並簡單歸納圖表所代表的意義。		
第9-10週	期中評量與自我監控	1. 針對數學應用題，實施「放聲思考」策略。 2. 引導學生在限時環境下，邊讀題邊標記核心重點，並利用「檢查表」針對計算細節進行核對。		
第11-12週	四邊形與多邊形特性	1. 利用「特性檢查清單」歸納平行四邊形、梯形與菱形的差異。 2. 透過「摺紙實驗」與「數位幾何教具」增加學習印象，學習在圖形上標示垂直、平行的符號，強化細節觀察力。		
第13-14週	小數的乘法運算策略	1. 教學整數乘以小數，重點放在小數點位置的確定。 2. 使用「彩色定位板」輔助訊息，標記乘積中小數點的跳位過程。 3. 透過「反覆練習」固化運算流程，並歸納小數點變動的規律。		
第15-16週	立方體與體積初步概念	1. 透過「實體積木堆疊」與「AR 3D 模型」引導，將平面轉化為空間概念。 2. 學習在複合圖形中標記長寬高，歸納體積與表面積的差異。		
第17-18週	綜合應用題解題進階策略	1. 整合全冊概念，解析長篇文章題意。 2. 訓練學生在繁瑣資訊中提取重要項目的能力，並利用「步驟圖解」示範如何將生活情境轉化為數學算式。		
第19-20週	總結性評量與學習遷移	1. 實施總結性複習，運用「個人化錯誤分析圖」回顧本學期弱點。 2. 引導學生利用標記與圖示自行整理出一套考前攻略，在有時限的練習中展現歸納能力，並將策略遷移至日常情境。		
備註				

說明：

1. 特殊需求領域（以下簡稱特需領域）之科目需依課綱之名稱填寫（生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特需領域課程。）各科目得採融入、單獨或合併（指同時採融入與單獨兩者）實施。亦可合併科目（例如：特需領域-溝通訓練、輔助科技應用）。
2. 特需領域課程之規劃應對應領綱之學習表現或學習內容，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
3. 如依學生能力現況分為2組，且學習重點不同，則需分開撰寫2份課程計畫，上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。
4. 表格可自行調整需求使用。

表5-2-1

**115學年度臺中市后里區 月眉國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫**

科目名稱		社會技巧	開設組數	(1)組
適用年級		☐ 1年級 ☐ 2年級 ☐ 3年級 ☐ 4年級 ☐ 5年級 ☐ 6年級 ☒ 跨年級 (1、3、4年級)	節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社3-I-5 遵守教室規則。		
	學習內容	特社 A- I -1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A- I -2 壓力的察覺與面對。 特社 B- I -3 人際關係的建立。 特社 C- I -1 學校規則的認識與遵守。		
週次	單元／主題名稱		單元／主題內容或教學重點	
第1週	校園新生活		1. 建立教室常規，運用「可視化結構圖卡」呈現作息。 2. 透過步驟拆解，引導熟悉學習區規範，降低開學焦慮。	
第2週	規矩我最行		1. 練習遵守教室規則，利用影片示範正確行為。 2. 透過模擬情境對話，學習以適當身體動作表達需求，並建立獎勵制度。	
第3-4週	情緒變變變		1. 認識基本正向情緒，使用「情緒臉譜」協助視障生分辨，搭配「鏡像模仿教學」引導情障生覺察面部表情。 2. 運用多感官引導，強化對快樂與興奮的連結。 3. 認識基本負向情緒，運用「情緒量尺圖表」具體化憤怒與悲傷程度。 4. 歸納負面情緒反應，引導學生分辨情緒來源，提升自我覺察與情緒名稱命名能力。	
第5週	情緒紅綠燈		1. 情緒辨識綜合練習，利用「情境圖解卡」訓練辨識同儕情緒。 2. 透過「角色扮演」模擬不同情緒下的口語表達，結合「正念呼吸法」引導學生在負面情緒出現時練習初步冷靜。	
第6週	打聲招呼吧		1. 學習友善問候，運用「社交劇本」拆解打招呼流程。 2. 針對視障生加強「非口語線索（如點頭、轉向他人）」的口語指導，並透過「同儕合作學習」建立基本的互動自信。	
第7週	我想跟你玩		1. 建立友善互動關係，教學重點在於詢問加入遊戲的方法。 2. 運用「步驟貼紙」圖解溝通技巧，練習正確使用口語或輔具邀請他人，並搭配「錄音回饋」修正語速與語調。	
第8週	輪流不爭搶		1. 學習輪流與分享，使用計時器提供明確等待訊號。 2. 透過「實物操作遊戲」練習排隊規則，引導情障生在等待時使用替代行為，並由老師提供精確的正向回饋。	
第9-10週	聽聽別人說 適當說需求		1. 基礎傾聽技巧教學，運用「身體傾聽圖卡（眼睛看、耳朵聽）」建立視覺提示。 2. 針對視障生以「聽音辨位」訓練專注力，引導學生能安靜聽完他人指令，達成有效溝通目標。 3. 表達生理與學習需求，透過「行為演練」確保學生在口渴或不舒服時能正確舉手告知。	
第11週	安慰小天使		1. 接受他人安慰，運用「社交故事」模擬不如意事件。 2. 引導學生學習在挫折時接受同儕安慰，並以「觸覺紓壓球」作為感官調節工具，練習穩定情緒並適當發洩情緒。	

第12-13週	生氣怎麼辦	1. 憤怒管理初階，利用「生氣冷靜區圖解」引導學生選擇放鬆方式。 2. 透過「情緒紅綠燈模型」進行步驟拆解（停、想、做），教導情障生在情緒爆發前尋求老師或輔具支持。
第13-14週	壓力是什麼	1. 覺察生活壓力源，歸納考試或吵鬧環境帶來的影響。 2. 針對視障生對聲音敏感的特性，運用「多感官環境減壓」策略，尋找安靜角落進行情緒宣洩。
第15-16週	心情小日記	1. 記錄情緒變化，使用「錄音式情緒筆記」或「大字版情緒手冊」。 2. 透過每週回顧，利用「視覺回饋圖表」呈現情緒起伏趨勢，增強學生對自我情緒狀態的持續認知。
第17週	禮貌外送員	利用「社交腳本」練習借物與還物流程，輔以「即時口語矯正」提升社會互動的精緻度。
第18-19週	同儕互動趣	1. 分組遊戲技巧，運用「結構化小組任務」分配角色（如計時員、發言員）。 2. 透過遊戲進行合作練習，引導學生在競爭環境中保持運動家精神，減少衝動行為。 3. 建立與維持友誼，利用「朋友特質圖卡」引導學生尋找共同點。 4. 針對視障生與情障生，教學如何察覺他人的友善訊號，並透過活動演練正向口語回饋。
第20週	期末心情秀	1. 本學期情緒學習成果展示，運用「多媒體演示」分享冷靜策略。 2. 透過「自我評價量表」，引導學生覺察自我的進步，並由老師利用「正向文字回饋」激勵學生的努力。 3. 回顧本學期人際關係，撰寫「語音/點字感謝卡」給老師或同學。
備註		

說明：

1. 特殊需求領域（以下簡稱特需領域）之科目需依課綱之名稱填寫（生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特需領域課程。）各科目得採融入、單獨或合併（指同時採融入與單獨兩者）實施。亦可合併科目（例如：特需領域-溝通訓練、輔助科技應用）。
2. 特需領域課程之規劃應對應領綱之學習表現或學習內容，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
3. 如依學生能力現況分為2組，且學習重點不同，則需分開撰寫2份課程計畫，上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。
4. 表格可自行調整需求使用。

115學年度臺中市后里區 月眉國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類) 特殊需求領域課程計畫

科目名稱		社會技巧	開設組數	(1)組
適用年級		☐ 1年級 ☐ 2年級 ☐ 3年級 ☐ 4年級 ☐ 5年級 ☐ 6年級 ☒ 跨年級 (1、3、4年級)	節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。		
	學習內容	特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 C-I-2 家庭成員互動的技巧。		
週次	單元／主題名稱		單元／主題內容或教學重點	
第1-3週	情緒進階課(一)		1. 深化基本情緒表達，運用「AI 情境劇生成」模擬複雜情境。 2. 透過「語氣分析訓練」引導學生練習不同音量與語調代表的意義，強化視障生對非口語聲音訊息的解讀。 3. 學習區分感受與想法，利用「對話框心智圖」區分外在行為與內在感受。 4. 運用「觸覺壓力球」與「深度呼吸法」進行情緒調節實踐，引導情障生在感受壓力時能主動求助。 5. 綜合練習情緒因應，設計「情緒障礙賽」任務，學生需依不同情境選取「冷靜百寶箱」中的工具。 6. 透過「同儕回饋」修正表達方式，建立更穩定的社交反應模式。	
第4-5週	壓力大偵探		1. 壓力源評估與分析，使用「壓力圓餅圖」標註生活中各項壓力比例。 2. 運用「視覺化進度條」追蹤完成功課或測驗的進度，協助視障生與情障生降低對於未知任務的恐懼感。 3. 處理壓力的高階技巧，教授「正向自我對話(I can do it)」。 4. 利用語音錄製工具錄下激勵語句，並透過肌肉放鬆訓練步驟拆解，強化生理與心理的壓力調節。	
第6-8週	我是誰		1. 自我優勢覺察，透過找出學生的強項。 2. 運用「優點大樹圖」可視化呈現學生的成就感，針對視障生特別強調聽覺與記憶優勢，建立自我接納與價值感。 3. 接受自我弱勢，運用「社交故事」引導學生看待障礙。 4. 透過「AI 角色扮演」練習如何向他人說明自己的需求(如請求報讀、請求等待)，提升自我倡導能力。 5. 自我激勵與目標設定，建立目標清單。 6. 利用「視覺進度卡」標示每日的小進步，分享成功經驗，增強應對困難時的挫折容忍力。	
第9-11週	衝突解決家		1. 分辨衝突原因，運用「衝突現場圖解卡」分析爭執點。 2. 引導學生透過「原因-結果心智圖」預測不同回應方式帶來的後果。 3. 練習解決方案，教授「我訊息(I message)」表達感受。 4. 透過「角色交換扮演」讓學生體會對方的視角，針對視障生強調非口語線索的誤解與澄清，減少不必要的爭端。 5. 衝突實戰演練，設計「校園模擬情境」讓學生分組解決爭執。	

		6. 利用「錄影檢討法」讓學生觀察自己的身體動作是否具攻擊性，並學習在必要時請成人介入調解的技巧。
第12-13週	團體小公民	1. 認識團體基本規範，運用「視覺化規章圖」呈現圖書館、體育場等場所規則。 2. 模擬不同場景的規範要求，強化跨情境的規則類化與遵守能力。 3. 團隊合作實務，利用「共建積木」或「合作拼圖」等活動。 4. 引導學生分配工作，並在過程中給予「結構化口語引導」，讓情障生練習在團體中妥協與協商，達成目標。
第14-15週	溫暖我的家	1. 家庭成員互動技巧，運用「家庭成員角色圖卡」引導學生理解家人的角色。 2. 透過 AI 生成對話範例學習在家庭中禮貌地表達需求與感謝，提升家庭生活品質。 3. 處理家庭互動衝突，使用情緒日記記錄與家人爭執的情境。教導學生在生氣時先回房間冷靜，再進行有效溝通的具體步驟。
第16-17週	綜合演練	1. 社區生活模擬，設計「購物或搭車」社交腳本。 2. 運用「實地考察」或「多感官情境布置」，讓學生在陌生環境中練習遵守規則、尋求協助，並穩定控制情緒與行為。 3. 情緒壓力全方位考驗，學生需透過「心智圖策略卡」選擇因應方式，展示在不如意時能維持基本的社會禮儀與適當的情緒發洩。
第18週	自我成長評鑑	1. 期末能力大檢測，進行自評與互評。老師運用「個別化反饋」肯定學生的社會技巧進步，並透過「進步雷達圖」讓學生直觀看見自己的成長軌跡。
第19-20週	未來挑戰	1. 運用視覺化轉銜圖介紹未來可能面對的新環境與新規則。 2. 學生運用「口語/點字感謝信」表達謝意。 3. 老師透過「心靈捕手活動」回顧全年成就，畫下溫馨且充滿成就感的學年句點。
備註		

說明：

1. 特殊需求領域（以下簡稱特需領域）之科目需依課綱之名稱填寫（生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特需領域課程。）各科目得採融入、單獨或合併（指同時採融入與單獨兩者）實施。亦可合併科目（例如：特需領域-溝通訓練、輔助科技應用）。
2. 特需領域課程之規劃應對應領綱之學習表現或學習內容，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
3. 如依學生能力現況分為2組，且學習重點不同，則需分開撰寫2份課程計畫，上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。
4. 表格可自行調整需求使用。

表5-2-1

**115學年度臺中市后里區 月眉國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫**

科目名稱		生活管理	開設組數	(1)組
適用年級		☐ 1年級 ☐ 2年級 ☐ 3年級 ☐ 4年級 ☐ 5年級 ☐ 6年級 ☒ 跨年級 (3.4.5 年級)	節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	特生 1-sP-24 認識身體構造、器官、常見疾病及症狀。 特生 2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電。 特生 F-sP-3 清掃工作的技能。 特生 A-sP-4 食物的認識。 特生 A-sP-5 食物的處理。 特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。 特生 3-sP-6 能描述自己所在的位置。 特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。		
	學習內容	特生 D-sP-1 身體器官與功能的認識。 特生 G-sP-1 家電用品的認識。 特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。 特生 A-sP-6 飲食的衛生習慣。 特生 A-sP-9 簡易餐食的製作。 特生 K-sP-3 社區活動的參與。		
週次	單元／主題名稱		單元／主題內容或教學重點	
第1-4週	健康小達人		我的身體大觀園主題，透過「器官圖卡」，引導學生認識主要器官位置與名稱，並練習指認身體部位。	
			器官功能小超人主題，運用「圖卡」介紹各器官主要功能，透過「功能配對遊戲」強化連結。教師實施「示範引導策略」，讓學生模擬不同器官健康與生病時的差異，提升對身體構造的理解。	
			健康生活好習慣主題，使用「視覺提示清單」列出日常保健行為。透過「情境實例」講解預防感冒的重要性，並運用「自我檢核表」讓學生練習紀錄每日喝水與洗手狀況，培養規律作息。	
			疾病預防第一線主題，採用「實作」教導學生面對傳染病的防護措施。利用「圖解流程圖」展示正確戴口罩與洗手五步驟，並加強學生的動作精確度。	
第5-8週	清潔小達人		介紹常見掃具，利用「視覺步驟圖」展示清掃前的準備工作，透過實作練習使用掃把進行打掃。	
			介紹常見掃具，利用「視覺步驟圖」展示清掃前的準備工作，透過實作練習使用拖把進行打掃。	
			介紹常見掃具，利用「視覺步驟圖」展示清掃前的準備工作，透過實作練習使用刷子進行洗手台打掃。	
			學習清潔劑的安全使用方法，認識清潔劑的標籤內容與警示圖案。透過「實驗對比法」展示正確稀釋與誤用清潔劑的後果。	
第9-12週	種植小達人		小小農夫初體驗，介紹食農教育概念，運用「視覺化時程表」規劃種植流程。透過「多感官體驗」觸摸土壤與種子，利用「步驟拆解」示範鬆土與播種，建立對生命成長的初步連結。	
			種子發芽紀錄家運用「AI 縮時攝影工具」觀察種子生長。引導學生利用「圖畫式日記」紀錄發芽過程，教師施以「正增強」策略，引導學生練習自主澆水，培養責任感與耐性。	
			除草施肥我最行透過「實物對比圖」辨識雜草與農作物。運用	

		「手把手引導策略」學習拔草技巧，並使用「定量量杯」與「視覺標記」執行施肥任務，確保操作精準無誤。 農作物生長大挑戰針對蟲害問題，運用「圖解觀察表」尋找害蟲。教師利用「問題解決引導」討論如何不用農藥保護植物，並透過「可視化獎勵制度」強化學生每日巡視作物的動力。
第13-16週	食物製備小達人	食材採買小幫手教學介紹當季食物，運用「圖卡分類」認識各類營養。實施「超市模擬情境教學」，透過「購物清單核對表」練習挑選新鮮食材，並利用「DM」輔助價格辨識。
		食物處理基本功教學運用「步驟拆解法」教學洗菜、摘葉與簡單去皮。透過「視覺化流程看板」確保學生能依序完成食材初步整理工作。
		餐前準備利用「結構化擺盤模板」引導學生布置餐桌。運用「視覺工作分析」教導分配餐具與備齊飲水，並透過「角色扮演」練習邀請他人用餐的社交禮儀與動作。
		餐後收拾好乾淨運用「圖像化分類法」引導廚餘與一般垃圾分類。透過「步驟拆解法」學習洗碗刷鍋，利用「觸覺檢測」確認器皿是否油膩，達成餐後環境整理與清潔目標。
第17-20週	認識社區	我在哪裡報你知，使用「Google Maps 可視化教學」描述所在位置。透過「情境圖卡」練習說出家裡與學校的明顯地標，並運用「視覺提示卡」記憶並表達緊急聯繫人電話與住址。
		社區資源大搜查，運用「照片配對法」認識便利商店、診所與派出所等社區資源。透過「功能連結教學」理解各場所用途，並利用「地圖繪製」強化社區空間方位感。
		社區活動參與，老師安排實地走訪社區，引導學生參與社區小活動。透過「參訪」檢視學生在社區活動中的表現與應對能力。
		請學生綜合認識社區的學習主題所學，介紹社區走訪的成果與收穫。
備註		

說明：

1. 特殊需求領域（以下簡稱特需領域）之科目需依課綱之名稱填寫（生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特需領域課程。）各科目得採融入、單獨或合併（指同時採融入與單獨兩者）實施。亦可合併科目（例如：特需領域-溝通訓練、輔助科技應用）。
2. 特需領域課程之規劃應對應領綱之學習表現或學習內容，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
3. 如依學生能力現況分為2組，且學習重點不同，則需分開撰寫2份課程計畫，上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。
4. 表格可自行調整需求使用。

115學年度臺中市后里區 月眉國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類) 特殊需求領域課程計畫

科目名稱		生活管理	開設組數	(1)組
適用年級		☐ 1年級 ☐ 2年級 ☐ 3年級 ☐ 4年級 ☐ 5年級 ☐ 6年級 ☒ 跨年級 (3.4.5 年級)	節數	每週 2 節
學習重點	學習表現	特生1-sP-21辨識及避免食用不潔或遭受汙染的食物。 特生1-sP-22具備危險意識，並能主動或依指示遠離危險情境。 特生1-sP-23描述不適症狀，請求協助或表達就醫需求。 特生4-sP-2具備日常生活中做決定的能力。 特生L-sP-1自我目標的設定。 特生4-sP-5能反省自己的行為與學習表現。 特生2-sP-11辨識並了解居家緊急事件與天然災害的因應措施。 特生1-sA-2使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食。 特生1-sP-26表現規律的生活習慣與作息，從事適當的運動與休閒。 特生4-sP-2具備日常生活中做決定的能力。 特生4-sP-5能反省自己的行為與學習表現。 特生4-sA-4執行自訂的目標並檢核結果。		
	學習內容	特生D-sP-3常見疾病的預防與處理。 特生D-sP-7社區醫療資源的認識。 特生A-sP-9簡易餐食的製作。 特生G-sP-6意外事件的認識。 特生G-sP-7天然災害的認識。 特生H-sP-1 休閒活動的認識。 特生D-sP-4健康的生活習慣。 特生L-sP-4自我管理技巧。 特生L-sA-2目標的執行與檢核。		
週次	單元／主題名稱	單元／主題內容或教學重點		
第1-4週	認識就醫與服藥	健康警報器主題，透過「視覺對比圖」區分新鮮與腐壞食材，教導學生運用「嗅覺與視覺多感官檢查」避免誤食汙染食物。		
		不舒服要大聲說主題，利用「身體部位疼痛量表」引導學生精確描述不適感。透過「角色扮演」模擬向老師或家人請求醫療協助，並運用「視覺提示句型」練習表達就醫需求與症狀。		
		小小醫生好幫手主題，透過醫療單位實體照片教導學生辨識掛號處、診間與藥局。運用「流程圖解法」教導就醫步驟，並利用「圖卡配對」認識不同科別看什麼病，降低就醫恐懼感。		
		安全用藥不搞混，認識常用藥物名稱與用法。透過「步驟拆解」練習正確飲水服藥，並使用「視覺檢核表」設定服藥提醒，強調絕不自行拿取藥物的安全原則。		
第5-8週	我是休閒小高手	休閒活動大探索，運用「休閒輪盤」介紹多元室內外活動。教導學生參與休閒的方法，並排入個人週次作息表中。		
		我會玩桌遊，教導學生桌遊規則及參與團體遊戲的禮儀，使學生能獨立參與桌遊。		
		我是滾球小高手(一)教導學生認識特奧滾球規則。		
		我是滾球小高手(二)教導學生依照特奧滾球規則參與滾球活動。		
第9-	簡易餐食DIY	認識家電安全使運用守則，用「熱源警示標誌」教導學生認識瓦斯		

12週		爐與電鍋的使用風險。食物製備相關小家電介紹及操作練習，透過「視覺化安全守則」建立正確使用家電的能力與防護意識。
		DIY 加熱篇運用「步驟拆解法」練習使用烤箱與電鍋加熱食物。透過「視覺定時器」設定精確時間，並利用「防燙手套輔具」安全拿取熱食，建立處理餐點的能力。
		DIY 沖泡篇使用「定量水壺」教導沖泡飲品。透過「視覺化比例尺」掌握水量與粉量，並運用「多感官引導」觀察攪拌均勻的變化，培養沖泡飲品的能力。
		創意小廚師成果展整合所學，進行「烹調實作」。學生運用「食譜圖卡」自主完成一道涼拌或簡易加熱料理。教師鼓勵學生為同伴服務並共餐。
第13-16週	安全小達人	安全用電小管家實施「校園實地導覽」辨識校園內的飲水機、冷氣機、電腦、螢幕、電風扇、電燈、吹風機、插座等相關電器。利用「視覺化標籤」張貼於電器上標示功能，並透過「圖片分類卡」區分哪些是危險家電，強化安全意識。
		運用「錯誤找找看圖卡」找出不安全的用電行為。透過「步驟拆解」教導正確插拔插頭的手法，並結合「語音提示器」提醒學生在使用電器後的安全檢查重點。
		緊急狀況不慌張運用「影片」辨識地震、火災徵兆。透過「避難動線視覺化」練習就地掩蔽與逃生，並利用「口訣記憶法」熟記報警電話與自救要領。
		居家危機處理手冊利用「錯誤情境找找看」辨識家中損壞物品隱憂。透過「影片」教導學生面對居家安全的反應步驟，並練習向家人傳遞訊息。
第17-20週	我是生活的主人	小小目標設定家運用「願景板(Vision Board)」協助學生設定生活管理小目標。透過「步驟化目標拆解」，將大願望化為每日可執行的小行動，並利用「集點卡」強化執行力。
		我的生活我決定提供「決策分析圖表」，練習在多項餐點或點心中做選擇。透過「優缺點對照表」視覺化決策過程，教師引導學生說明選擇理由。
		進行健康生活百分百計畫，學習自我監督管理的五個步驟：選擇一項待改進的習慣→訂定改變的目標→擬訂執行計畫及獎勵方式→簽訂契約→確實執行並填寫記錄卡。
		師生共同擬訂執行計畫及訂定獎勵：可以在飲食與運動向度擬定具體的執行計畫，如 每週三次放學後留下來慢跑30分鐘，還要減少吃油炸類食物的次數為三次（星期一、三、五）。
		執行計畫可以用圖表或檢核記錄表來呈現；執行計畫的方式可依學生的能力與所需工具來調整與訓練，如：佩戴手錶自行計算運動30分鐘、設定與操作運動手環計時功能等；訂定每天或每周確實執行的獎勵（增強）例如：獲得師長的讚美、10分鐘的電腦遊戲等。
備註		

說明：

1. 特殊需求領域（以下簡稱特需領域）之科目需依課綱之名稱填寫（生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特需領域課程。）各科目得採融入、單獨或合併（指同時採融入與單獨兩者）實施。亦可合併科目（例如：特需領域-溝通訓練、輔助科技應用）。

2. 特需領域課程之規劃應對應領綱之學習表現或學習內容，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
3. 如依學生能力現況分為2組，且學習重點不同，則需分開撰寫2份課程計畫，上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。
4. 表格可自行調整需求使用。

表5-2-1

**115學年度臺中市后里區月眉國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫**

科目名稱		點字、輔助科技	開設組數	(1)組
適用年級		☐ 1年級 ☐ 2年級 ☒ 3年級 ☐ 4年級 ☐ 5年級 ☐ 6年級 ☐ 跨年級 ()	節數	每週 <u>2</u> 節
學習重點	學習表現	特點1-sP-2 運用點字系統點寫筆記。 特點2-sP-2 正確且熟練摸讀不同材質呈現之點寫內容。 特輔3-1 在協助下操作所使用的輔具。		
	學習內容	特點 C-sP-1 注音符號點字系統符號的點寫與摸讀。 特點 C-sP-2 數學點字系統符號的點寫與摸讀。 特點 C-sP-6 英文點字系統符號的點寫與摸讀。 特輔 A-7 盲用電腦功能與操作。 特輔 A-8 點字觸摸顯示器功能與操作。 特輔 A-10 螢幕報讀軟體功能與操作。		
週次	單元／主題名稱		單元／主題內容或教學重點	
1-10	國語/書寫表達		運用電腦軟體，使用點字進行句型書寫表達練習。	
	英文/單字		期中考範圍單字、句型的摸讀和點寫。	
	點字/文章閱讀		運用點字顯示器，摸讀800字文章。	
	數學/符號及圖形		各單元使用的運算符號及圖表摸讀。	
11-20	國語/書寫表達		運用電腦軟體，使用點字進行小日記書寫表達練習。	
	英文/單字		期末考範圍單字、句型的摸讀和點寫。	
	點字/文章閱讀		運用點字顯示器，摸讀1000字文章。	
	數學/符號及圖形		各單元使用的運算符號及圖表摸讀。	
備註				

說明：

- 1.特殊需求領域（以下簡稱特需領域）之科目需依課綱之名稱填寫（生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特需領域課程。）各科目得採融入、單獨或合併（指同時採融入與單獨兩者）實施。亦可合併科目（例如：特需領域－溝通訓練、輔助科技應用）。
- 2.特需領域課程之規劃應對應領綱之學習表現或學習內容，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
- 3.如依學生能力現況分為2組，且學習重點不同，則需分開撰寫2份課程計畫，上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。
- 4.表格可自行調整需求使用。

115學年度臺中市后里區月眉國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類) 特殊需求領域課程計畫

科目名稱		點字、輔助科技	開設組數	(1)組
適用年級		☐ 1年級 ☐ 2年級 ☒ 3年級 ☐ 4年級 ☐ 5年級 ☐ 6年級 ☐ 跨年級 ()	節數	每週 <u>2</u> 節
學習重點	學習表現	特點1-sP-2 運用點字系統點寫筆記。 特點2-sP-2 正確且熟練摸讀不同材質呈現之點寫內容。 特輔3-1 在協助下操作所使用的輔具。		
	學習內容	特點 C-sP-1 注音符號點字系統符號的點寫與摸讀。 特點 C-sP-2 數學點字系統符號的點寫與摸讀。 特點 C-sP-6 英文點字系統符號的點寫與摸讀。 特輔 A-7 盲用電腦功能與操作。 特輔 A-8 點字觸摸顯示器功能與操作。 特輔 A-10 螢幕報讀軟體功能與操作。		
週次	單元／主題名稱	單元／主題內容或教學重點		
1-10	國語/書寫表達	運用電腦軟體，使用點字進行短文書寫表達練習。		
	英文/單字	期中考範圍單字、句型的摸讀和點寫。		
	點字/文章閱讀	運用點字顯示器，摸讀1300字文章。		
	數學/符號及圖形	各單元使用的運算符號及圖表摸讀。		
11-20	國語/書寫表達	運用電腦軟體，使用點字進行書寫表達練習。		
	英文/單字	期末考範圍單字、句型的摸讀和點寫。		
	點字/文章閱讀	運用點字顯示器，摸讀1500字文章。		
	數學/符號及圖形	各單元使用的運算符號及圖表摸讀。		
備註				

說明：

- 特殊需求領域（以下簡稱特需領域）之科目需依課綱之名稱填寫（生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特需領域課程。）各科目得採融入、單獨或合併（指同時採融入與單獨兩者）實施。亦可合併科目（例如：特需領域－溝通訓練、輔助科技應用）。
- 特需領域課程之規劃應對應領綱之學習表現或學習內容，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
- 如依學生能力現況分為2組，且學習重點不同，則需分開撰寫2份課程計畫，上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。
- 表格可自行調整需求使用。

表5-2-1

**115學年度臺中市后里區月眉國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫**

科目名稱		定向行動	開設組數	(1)組
適用年級		☐ 1年級 ☐ 2年級 ☒ 3年級 ☐ 4年級 ☐ 5年級 ☐ 6年級 ☐ 跨年級 ()	節數	每週 <u>1</u> 節
學習重點	學習表現	特定1-sA-2 運用環境中各種不同的訊息建構心理地圖。 特定2-sP-2 應用各種行動技能與輔助科技在日常生活環境中獨立行走。		
	學習內容	特定 B-sA-1 知覺概念的統整。 特定 C-sP-3 環境中不同感覺系統的線索。 特定 B-sP-7 時間的概念。		
週次	單元／主題名稱	單元／主題內容或教學重點		
1-20	環境訊息提取	在環境中，提取需要的訊息/屏蔽無關的訊息。		
	環境訊息提取	在複雜環境中，專注於目標訊息。		
	時間的概念	建立時間的量感。		
備註				

說明：

- 9.特殊需求領域（以下簡稱特需領域）之科目需依課綱之名稱填寫（生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特需領域課程。）各科目得採融入、單獨或合併（指同時採融入與單獨兩者）實施。亦可合併科目（例如：特需領域－溝通訓練、輔助科技應用）。
- 10.特需領域課程之規劃應對應領綱之學習表現或學習內容，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
- 11.如依學生能力現況分為2組，且學習重點不同，則需分開撰寫2份課程計畫，上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。
- 12.表格可自行調整需求使用。

115學年度臺中市后里區月眉國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類) 特殊需求領域課程計畫

科目名稱		定向行動	開設組數	(1)組
適用年級		☐ 1年級 ☐ 2年級 ☒ 3年級 ☐ 4年級 ☐ 5年級 ☐ 6年級 ☐ 跨年級 ()	節數	每週 <u>1</u> 節
學習 重點	學習 表現	特定1-sA-2 運用環境中各種不同的訊息建構心理地圖。 特定2-sP-2 應用各種行動技能與輔助科技在日常生活環境中獨立行走。		
	學習 內容	特定 B-sA-1 知覺概念的統整。 特定 C-sP-3 環境中不同感覺系統的線索。 特定 B-sP-7 時間的概念。		
週次	單元／主題名稱	單元／主題內容或教學重點		
1-20	環境訊息提取	在環境中，提取需要的訊息/屏蔽無關的訊息。		
	環境訊息提取	在複雜環境中，專注於目標訊息。		
	時間的概念	合理分配時間的運用。		
備註				

說明：

- 13.特殊需求領域（以下簡稱特需領域）之科目需依課綱之名稱填寫（生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特需領域課程。）各科目得採融入、單獨或合併（指同時採融入與單獨兩者）實施。亦可合併科目（例如：特需領域－溝通訓練、輔助科技應用）。
- 14.特需領域課程之規劃應對應領綱之學習表現或學習內容，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
- 15.如依學生能力現況分為2組，且學習重點不同，則需分開撰寫2份課程計畫，上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。
- 16.表格可自行調整需求使用。