

表5-1

**114學年度臺中市后里區月眉國民小學
特殊教育課程規劃**

壹、114學年度本校普通班是否安置身心障礙學生：

- ☒有。(請繼續填答第貳~肆題)
☐無。(如勾無，請於計畫中逕刪除表5-2及表5-3)

本校是否設有資優資源班：

- ☐有。(請繼續填答第肆題)
☒無。(如勾無，請於計畫中逕刪除表5-4及5-5)

本校是否設有身心障礙集中式特教班：

- ☐有。(請繼續填答第肆題)
☒無。(如勾無，請於計畫中逕刪除表5-6)

貳、114學年度普通班身障生接受特教服務類型：

- ☒完整填寫於課程需求彙整表。
☐無身障生。

參、114學年度普通班身障生類別：

- ☒完整填寫於課程需求彙整表。
☐無身障生。

肆、經校內特推會討論決議後：

1. 普通班身心障礙學生之特教課程規劃如下：(可複選，無身障生免填)

- ☒調整部定領域課程，相關課程調整計畫於表5-2呈現。
☒開設特殊需求領域，相關課程計畫於表5-3呈現。

2. 資賦優異資源班學生之特教課程規劃如下：(無資優資源班免填)

- ☐調整部定領域課程，並開設特殊需求領域，相關調整及課程計畫於表5-4及表5-5呈現。

3. 集中式特教班之身心障礙學生之特教課程規劃如下：(無特教班免填)

- ☐依學習階段調整部定課程並開設校訂課程(含特需領域)，相關課程計畫於表5-6呈現。

※備註：

- 一、表5-2~表5-6依各校實際設班情形上傳備查，並公告於校網(課程需求彙整表需與課程計畫相符)。
- 二、課程需求彙整表填寫方式及相關格式另函通知。
- 三、如需更多課程計畫說明，請參考以下網址：
[臺中市12年國民基本教育特殊教育課程專區](#)

表5-2-1

114學年度臺中市后里區月眉國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 二年級國語科目/領域

週次:21週

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	114/09/01 114/11/08	第一單元 生活新鮮事 第二單元 歡樂的時刻	學習表現： 1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1在提示下說出語意完整的話（調）。 2-I-3 與他人交談時，能適當的回答問題（調）。 3-I-2運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1認識常用國字500~600字（調）。 4-I-2利用部件原理，輔助識字（調）。 4-I-4養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1清楚且正確地朗讀文本（調）。 5-I-6利用圖像策略，協助文本的理解與內容重述（調）。 特學1-I-1 注意環境中的訊息。 特學2-I-1 遵守學習規範。 學習內容： Ab-I-1 500 個常用字的字形、字音和字義（調）。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 500個常用語詞的認念（調）。 Ba-I-1 順敘法。	口頭 評量 實作 評量 觀察 評量 作業 評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 特學-E-A1 特學-E-B1 特學-E-A3	環境 教育 生命 教育 海洋 教育	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			特學 A- I -1環境中的訊息。 特學 B- I -1學習規範和行為。				
第一次定期評量							
十一 ~ 二十一	114/11/09 115/01/20	第三單元 故事萬花筒 第四單元 冬天的悄悄話	學習表現： 1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1在提示下說出語意完整的話（調）。 2-I-3與他人交談時，能適當的回答問題（調）。 3-I-3運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認 識 常 用 國 字 500~600字（調）。 4-I-2 利用部件原理，輔助識字（調）。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握 運筆原則，寫出正確的國字（調）。 5-I-1清楚且正確地朗讀文本（調）。 5-I-6 利用圖像策略，協助文本的理解與內容重述（調）。 特學4- I -1 在提醒下依時限完成作業或考試。 學習內容： Ab-I-1 500 個常用字的字形、字音和字義（調）。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 500個常用語詞的認念（調）。 Ca-I-1各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 特學 D- I -1考試或作業	口頭 評量 實作 評量 觀察 評量 作業 評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3 特學-E-C1	多元文化 閱讀素 養 戶外教 育	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			的指導語。				
第二次定期評量							
備註							

**114學年度臺中市后里區月眉國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)部定
領域課程調整計畫 三年級國語科目/領域**

週次:21週

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	114/09/01 114/11/08	第一單元 語文萬花筒 第二單元 處處有真情	學習表現: 1-Ⅱ-2具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-Ⅱ-3-1 聽懂適合程度的詩歌，並說出聆聽內容的要點。(調) 1-Ⅱ-3-2 聽懂適合程度的戲劇，並說出聆聽內容的要點。(調) 2-Ⅱ-1用清晰語音、適當語速和音量說話。 3-Ⅱ-2運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-Ⅱ-1認識常用國字至少 1,000 (調)。 4-Ⅱ-2利用共同部件，擴充識字量。 5-Ⅱ-1以適切的速率清楚且正確地朗讀文本(調)。 5-Ⅱ-3讀懂與學習階段相符的文本。 特學 1-Ⅱ-4找出並練習標記學習內容的重點。 特學 2-Ⅱ-1在提醒下完成課前和課後的學習工作。 學習內容: Ab-Ⅱ-1 1000 個常用字的字形、字音和字義(調)。 Ab-Ⅱ-2 800個常用字的使用(調)。 Ba-Ⅱ-2順敘與倒敘 特學 A-Ⅱ-1訊息中的重要項目或重點。 特學 A-Ⅱ-2適當的專注	口頭 評量 實作 評量 觀察 評量 作業 評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 特學-E-A2 特學-E-B2	環 境 教 育 海洋教 育	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			時間。 特學 A-II-3 學習內容的重點。				
第一次定期評量							
十一 ~ 二十一	114/11/09 115/01/20	第三單元 臺灣風情 第四單元 閱讀瞭望 臺	學習表現： 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-3-1 聽懂適合程度的詩歌，並說出聆聽內容的要點。(調) 1-II-3-2 聽懂適合程度的戲劇，並說出聆聽內容的要點。(調) 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,000 (調)。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-1 以適切的速率清楚且正確地朗讀文本(調)。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 學習內容： Ab-II-1 1000 個常用字的字形、字音和字義(調)。 Ab-II-2 800 個常用字的使用(調)。 Ba-II-2 順敘與倒敘 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。	口頭 評量 實作 評量 觀察 評量 作業 評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3 特學-E-A2 特學-E-B2 特學-E-A3	生命 教育 多元 文化 閱讀 素養	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			特學 A-II-2適當的專注時間。 特學 A-II-3學習內容的重點。				
第二次定期評量							
備註							

114學年度臺中市后里區 月眉國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫 五年級國語科目/領域

週次:21週

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	114/09/01 114/11/08	第一單元 第一課 蚊帳大使 第二課 從空中看 臺灣 第三課 攀岩高手 第二單元 第四課 恆久的美 第五課 它抓得住 我一商標 的故事 第六課 故事 「動」起 來 閱讀階梯 一 畫家 的天空	學習表現: 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節。(調) 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 4-III-1 認識常用國字至少2,200字，使用1,700字。(調) 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-1 流暢朗讀各類文本。(調) 5-III-6 使用摘要策略，擷取大意。(調) 6-III-3 寫出表達清楚、符合主題的作品。(調) 6-III-6 練習各種寫作技巧。 特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 學習內容: Ab-III-1 2,200個常用字的字形、字音和字義。(調) Ab-III-2 1,700個常用字的使用。(調) Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-7 數位辭典的運用。	實作 評量 口頭 評量 習作 評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B2 國-E-B3 國-E-C1 特學-E-A3 特學-E-B3	生命教育 環境教育 海洋教育 生涯規劃 教育	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-1 意義段。(調) Ad-III-2 篇章的大意、結構與寓意。(調) 特學 A-III-1 訊息中的細節差異。				
第一次定期評量							
十一~二十一	114/11/09 115/01/20	第三單元 第七課 為生命找出口 第八課 最勇敢的女孩 第九課 在挫折中成長 第四單元 第十課 山中寄情 第十一課 與達駭黑熊走入山林 第十二課 荒島上的國王 閱讀階梯 二 分享的金牌	學習表現： 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節。(調) 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 4-III-1 認識常用國字至少2,200字，使用1,700字。(調) 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-1 流暢朗讀各類文本。(調) 5-III-12 運用科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。(調) 6-III-3 寫出表達清楚、符合主題的作品。(調) 6-III-6 練習各種寫作技巧。 特學 1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。 學習內容： Ab-III-1 2,200個常用字的字形、字音和字義。(調) Ab-III-2 1,700個常用字的使用。(調)	實作 評量 口頭 評量 習作 評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B2 國-E-B3 國-E-C1 特學-E-A3 特學-E-B3	多元文化 閱讀素養 環境教育	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-1 意義段。(調) Ad-III-2 篇章的大意、結構與寓意。(調) 特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。				
第二次定期評量							
備註							

114學年度臺中市后里區 月眉 國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫 二年級數學科目/領域

週次:21週

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	114/9/01 114/11/8	一、 200 以內 的數 二、 二位 數的 直式 加減 三、 量長 度 四、 加減 關係 與運 用 五、 面積 的大 小比 較	學習表現: n-I-1 理解100以內的數和位值結構。(調) n-I-3-1 能做總和100以內的加法在日常生活的应用。(調) n-I-3-2 能做被減數100以內的減法在日常生活的应用。(調) r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 n-I-2-1理解加法和減法的意義。(調) n-I-2 能做100以內的加減法運算。(調) n-I-7 理解日常生活中常見具體物的長短。(調) n-I-3 應用加減法計算或估算解決100以內的日常生活問題。(調) n-I-8-3 理解日常生活中常見具體物面積的大小。(調) 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學 1-I-6 依據提示適當轉移注意力。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 2-I-1 遵守學習規範。 學習內容: N-2-2日常生活中總和100以內的加法計算與應用(調) N-2-3日常生活中被減數	紙筆 口頭 實作 觀察	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 特學-E-A1 特學-E-A3 特學-E-B1	人權教育 品德 科技 閱讀素養	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			100以內的減法計算與應用。(調) N-2-11長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。 N-2-12日常生活中具體物之容量、重量與面積比較的操作活動。(調) S-2-5面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 特學 A-I-2 提示系統。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 B-I-1 學習規範和行為。				
第一次定期評量							
十一 ~ 二十一	114/11/9 115/1/20	六、兩步驟的加減 七、2、5、4、8的乘法 八、幾時幾分 九、3、6、9、7的乘法	學習表現： n-I-5 在日常生活中解決加減法一步驟應用問題。(調) r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 n-I-4-1 理解乘法的意義。(調) n-I-9-1 認識時間單位：星期、時。(調) n-I-9-2 認識簡單時刻：整點。(調) n-I-8-1 理解日常生活中常見具體物的容量大小。(調) n-I-8-2 理解日常生活中常見具體物重量的輕重。(調) 特學 1-I-4 透過提示系	紙筆 口頭 實作 觀察	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 特學-E-A1 特學-E-A3 特學-E-B1	人權教育 品德 科技 閱讀素養	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用

[illegible]

114學年度臺中市后里區月眉國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫 三年級數學科目/領域

週次:21週

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	114/9/01 114/11/8	一、數到 10000 二、四位 數的加減 三、乘 法 四、幾毫 米	學習表現: n-Π-1理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-Π-2熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-Π-4解決四則估算之日常應用問題。 n-Π-9-2具備長度、角度、面積、容量、重量之量感與估測能力。 (調) n-Π-9-3能做長度、角度、面積、容量、重量的計算和應用解題。 (調) 特學 1-Π-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-Π-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 學習內容: N-3-1一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-2加減直式計算：含	紙筆 口頭 實作 觀察	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 特學-E-A2 特學-E-B2	科技 資訊 人權教育 閱讀素養	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			加、減法多次進、退位。 N-3-3乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 N-3-8解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。 N-3-12長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。				
第一次定期評量							
十一 ~ 二十一	114/11/09 115/1/20	五、角、正方形和長方形 六、除法 七、找規律 八、分數 九、圓	學習表現： n-II-9-2 具備長度、角度、面積、容量、重量之量感與估測能力。 (調) n-II-9-3 能做長度、角度、面積、容量、重量的計算和應用解題。 (調) n-II-3-1 理解除法的意義，做計算與估算。 (調) n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-6-1 理解同分母分數的加、減、整數倍的	紙筆 口頭 實作 觀察	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 特學-E-A2 特學-E-B2	科技 資訊 人權教育 閱讀素養	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			意義、計算與應用。 (調) S-II-3透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 學習內容： N-3-13角與角度（同S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-1角與角度（同N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角與角度、角度的直接比較與間接比較。認識直角。 N-3-4除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。 R-3-2數量模式與推理（I）：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。 N-3-9簡單同分母分數：結合操作活動與整數經				

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。 S-3-3圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。				

第二次定期評量

114學年度臺中市后里區月眉國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫 五年級數學科目/領域

週次:21週

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	114/09/01 114/11/08	第1單元 折線圖 第2單元 因數和倍 數 第3單元 多邊形 第4單元 擴分、約 分和通分 第5單元 線對稱圖 形	學習表現: n-III-3認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-4理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 d-III-1報讀圓形圖製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 s-III-1理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-III-5以簡單推理，理解幾何形體的性質。 s-III-6認識線對稱的意義與其推論。 特學1-III-5將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學2-III-2主動完成課前和課後的學習工作。 學習內容: N-5-3公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 N-5-4異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。 S-5-1三角形與四邊形的性質：操作活動。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於	紙筆 口頭 實作 觀察	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 特學-E-A3 特學-E-A3 特學-E-C2	性別平等 科技 資訊 人權教育 閱讀素養	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。 S-5-2三角形與四邊形的面積：操作活動。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。(調) S-5-4線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。製作或繪製線對稱圖形。(調) D-5-1製作折線圖：製作生活中的折線圖。 特學 A-III-3學習內容的記憶方法。 特學 B-III-2預習和複習的工作。				
第一次定期評量							
十一 ~ 二十一	114/11/09 115/01/20	第6單元 異分母分數的加減 第7單元 整數四則計算 第8單元 平行四邊形、三角形和梯形的面積 第9單元 時間的乘除 第10單元 正方體和長方體	學習表現： n-III-2在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-III-4理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 n-III-11認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 r-III-1理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。 r-III-2熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。 s-III-1理解三角形、平行四邊形與梯形的面積	紙筆 口頭 實作 觀察	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 特學-E-A3 特學-E-A3 特學-E-C2	性別平等 科技 資訊 人權教育 閱讀素養	☐生活管理 ☐社會技巧 ☒學習策略 ☐職業教育 ☐溝通訓練 ☐點字 ☐定向行動 ☐功能性動作訓練 ☐輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			計算。 S-III-3從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 S-III-4理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 特學1-III-5將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學2-III-2主動完成課前和課後的學習工作。 學習內容： N-5-2解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。 N-5-4異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。 N-5-16解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。 R-5-1三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。 R-5-2四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。 S-5-2三角形與四邊形的面積：操作活動。利用				

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			切割重組，建立面積公式，並能應用。(調) S-5-5正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。 S-5-6空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容 與既有的知識產生連結。 特學2-III-2主動完成課前和課後的學習工作。				
第二次定期評量							
備註							

114學年度臺中市后里區月眉國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫 六年級數學科目/領域

週次:21週

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	114/09/01 114/11/08	單元1 質因數分解和短除法 單元2 分數的除法 單元3 小數的除法 單元4 圓周長和圓面積	學習表現: n-III-2在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-III-3認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-6理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-7理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-8理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。 s-III-2認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長之計算方式。 r-III-2熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。 特學1-III-4運用不同圖示重組學習內容。 特學4-III-3評估並調整學習活動所需的時間。 學習內容: N-6-1 20 以內的質數和質因數分解，包括小於20 的質數與合數，以及2、3、5 的質因數判別法，並以短除法做質因數分解。 N-6-2 最大公因數與最小公倍數，運用質因數分解法與短除法，並學	紙筆 口頭 實作 觀察	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 特學 E-A1 特學-E-A3 特學-E-B1	性別平等 閱讀素養 人權 生涯規劃 科技 資訊	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			習兩數互質的概念，將其運用到分數的約分與通分。 N-6-4小數的除法，包括整數除以小數、小數除以小數的意義，並以直式計算。(調) N-6-5：整數、分數、小數的四則應用問題，涵蓋二到三步驟的應用解題。(調) S-6-3：圓周率、圓周長、圓面積，並用分割說明圓面積公式。 特學 A-III-4重點標記或圖示。 特學 D-III-5適合的作息時間表。				
第一次定期評量							
十一 ~ 二十一	114/11/09 115/01/20	單元5 比和比值 單元6 扇形的弧長和面積 單元7 速率 單元8 數量關係	學習表現： n-III-9理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-10嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以解題。(調) s-III-2認識圓周率的意義，理解扇形面積與弧長之計算方式。 r-III-3觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 特學1-III-4運用不同圖示重組學習內容。 特學4-III-3評估並調整學習活動所需的時間。	紙筆 口頭 實作 觀察	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 特學 E-A1 特學-E-A3 特學-E-B1	性別平等 閱讀素養 人權 生涯規劃 科技 資訊	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用

[illegible]

表5-2-2

114學年度臺中市后里區月眉國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 二年級國語科目/領域

週次:21週

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十一	115/2/1 1 115/4/2 5	第一單元 彩色的世界 第二單元 有你真好	學習表現: 1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1在提示下說出語意完整的話(調)。 2-I-3與他人交談時，能適當的回答問題(調)。 3-I-2運用注音符號輔助識字，利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1認識常用國字500~600字(調)。 4-I-2利用部件原理，輔助識字(調)。 4-I-4養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1清楚且正確地朗讀文本(調)。 5-I-6利用圖像策略，協助文本的理解與內容重述(調)。 5-I-4依提示找出文本中的重要訊息與觀點(調)。 特學1-I-4透過提示系統集中注意力。 特學2-I-2願意接受指正，改善不適當的學習行為。 學習內容: Ab-I-1 600個常用字的	口頭評量、實作評量、觀察評量、作業評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 特學-E-A1 特學-E-B1 特學-E-A3	環境教育 生命教育 海洋教育	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			字形、字音和字義 (調)。 Ab-I-3常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 600個常用語詞的認念(調)。 Ba-I-1 順敘法。 特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 B-I-1 學習規範和行為。				
第一次定期評量							
十二~二十一	115/4/26 115/6/30	第三單元故事妙妙屋 第四單元閱讀樂趣多	學習表現： 1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1在提示下說出語意完整的話(調)。 2-I-3與他人交談時，能適當的回答問題(調)。 3-I-3運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1認識常用國字500~600字(調)。 4-I-2 利用部件原理，輔助識字(調)。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確的國字(調)。 5-I-1清楚且正確地朗讀文本(調)。 5-I-6利用圖像策略，協助文本的理解與內容重述(調)。 5-I-4 依提示找出文本中的重要訊息與觀點(調)。	口頭評量、實作評量、觀察評量、作業評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3 特學-E-A1 特學-E-B1 特學-E-B2	多元文化閱讀素養戶外教育	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用

[illegible]

114學年度臺中市后里區月眉國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫 三年級國語科目/領域

週次:21週

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十一	115/2/1 1 115/4/2 5	第一單元 用心 生活 第二單元 創意 無限	學習表現: 1-Ⅱ-2具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-Ⅱ-3聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-Ⅱ-2運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-Ⅱ-1運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-Ⅱ-2運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-Ⅱ-1認識常用國字至少 1,000字(調)。 4-Ⅱ-2利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-3會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 5-Ⅱ-1以適切的速率清楚且正確地朗讀文本(調)。 5-Ⅱ-3讀懂與學習階段相符的文本。 特學1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學2-Ⅱ-2對學習具備正向思考。 學習內容: Ab-Ⅱ-1 1000 個常用字的字形、字音和字義(調)。 Ab-Ⅱ-2 800個常用字	口頭 評量、 實作 評量、 觀察 評量、 作業 評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 特學-E-A1 特學-E-B1 特學-E-A3	環境 教育 生命 教育 海洋 教育	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			的使用。 Ab-Ⅱ-3常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-4多音字及多義字。 Bc-Ⅱ-1具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 特學 A-Ⅱ-5反覆練習策略。 特學 B-Ⅱ-2正向的思考或想法。				
第一次定期評量							
十二~二十一	115/4/26 115/6/30	第三單元 探索大自然 第四單元 閱讀探索燈	學習表現： 1-Ⅱ-2具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-Ⅱ-3聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-Ⅱ-2運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-Ⅱ-1運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-Ⅱ-2運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-Ⅱ-1認識常用國字至少 1,000 字（調）。 4-Ⅱ-2利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-3會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 4-Ⅱ-4能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-Ⅱ-1以適切的速率清	口頭評量、實作評量、觀察評量、	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3 特學-E-A1 特學-E-B1 特學-E-A3	多元文化閱讀素養戶外教育	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內 容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			楚且正確地朗讀文本（調）。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 特學1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學2-Ⅱ-2 對學習具備正向思考。 學習內容： Ab-Ⅱ-1 1000 個常用字的字形、字音和字義（調）。 Ab-Ⅱ-2 800個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。 Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略。 特學 B-Ⅱ-2 正向的思考或想法。	作業 評量			
第二次定期評量							

114學年度臺中市后里區月眉國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫 五年級國語科目/領域

週次:21週

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	115/2/11 115/4/25	第一單元 第一課 你會怎麼 回答? 第二課 智救養馬 人 第三課 真正的 「聰明」 第二單元 第四課 小記者， 出動! 第五課 奇幻光芒 的祕密 第六課 人「聲」 就是戲 閱讀階梯 一「溜」 出不一樣 的人生— —楊元慶	學習表現: 1-III-3 判斷聆聽內容 的合理性,並分辨事實或 意見。 2-III-5 把握說話內容 的主題、重要細節。 (調) 4-III-1 認識常用國字 至少 2,200 字,使用 1,700 字。(調) 4-III-2 認識文字的字 形結構,運用字的部件了 解文字的字音與字義。 5-III-1 流暢朗讀各類 文本。(調) 5-III-6 使用摘要策略, 擷取大意。(調) 6-III-3寫出表達清楚、 符合主題的作品。(調) 6-III-6 練習各種寫作 技巧。 特學1-III-6自行找出並 標記學習內容的重點。 特學1-III-8簡單說明文 章段落間的關係。 特學1-III-9表達文章內 容的核心與重要概念。 學習內容: Ab-III-1 2,200 個常用 字的字形、字音和字 義。 (調) Ab-III-2 1,700 個常用 字的使用。(調) Ab-III-3 常用字部首及 部件的表音及表義功 能。	實作 評量 口頭 評量 習作 評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B2 國-E-B3 國-E-C1 特學-E-A3 特學-E-B3	環境教育 生命教育 海洋教育	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
			Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-1 意義段。(調) Ad-III-2 篇章的大意、結構與寓意。(調) 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。				
第一次定期評量							
十一 ~ 二十一	115/4/26 115/6/30	第三單元 第七課 題 西林壁 第八課 海洋的殺 手 第九課 你想做人 魚嗎? 第四單元 第十課 玉米人的 奇蹟 第十一課 幸福的火 苗 第十二課 神農嘗百 草 閱讀階梯 二 旗魚 王	學習表現: 1-III-1 能夠聆聽他人的發言,並簡要記錄。 4-III-1 認識常用國字2000~2500字,以書寫或運用各種數位化工具的方式使用1500~1800字(調)。 5-III-5 認識議論文本文的特徵。 特學1-III-6自行找出並標記學習內容的重點。 學習內容: Ab-III-1 2500個常用字的字形、字音和字義(調)。 Ab-III-2 1,800個常用字的使用(調)。 Ab-III-6 2200個常用語詞的使用(調)。 Ab-III-7 數位辭典的運用。 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。	實作 評量 口頭 評量 習作 評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B2 國-E-B3 國-E-C1 特學-E-A3 特學-E-B3	環境教育 戶外教育	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓 ☐ 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
			Bd-III-3 議論文本的結構。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。				
第二次定期評量							
備註							

114學年度臺中市后里區月眉國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫 二年級數學科目/領域

週次:21週

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十 一	115/2/11 115/4/25	一、 數到 1000 二、 三位數的 加減 三、 平面圖形 四、 年、月、 日 五、 乘法	學習表現: n- I -1 理解200以內的數和位值結構。(調) n- I -3-1 能做總和200以內的加法在日常生活的應用。(調) n- I -3-2 能做被減數 200以內的減法在日常生活的應用。(調) r- I -1 認識算式中的數、加號、減號、等號。(調) n- I -2-1理解加法和減法的意義。(調) n- I -2-2熟練基本加法和減法並能流暢計算。(調) n- I -7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 s- I -1 認識日常生活中常見的幾何形體。(調) n- I -9 認識日常生活常用的時間與時刻單位。(調) n- I -4-1理解乘法的意義。(調) n- I -4-2熟練十十乘法。(調) r- I -2認識加法和乘法的運算規律。 特學1- I -5提示下維持專注。 特學 1- I -9 依據指示標記學習重點。 特學 2- I -2 願意接受指正，改善不適當的學習	紙筆 口頭 實作 觀察	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 特學-E-A1 特學-E-A3 特學-E-B1	人權教育 品德 科技 閱讀素養	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用

[illegible]

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
十二 ~ 二十一	115/4/26 115/6/30	六、 兩步驟的 應用問題 七、 公尺和公 分 八、 分類與立 體形體 九、 分分看 十、 分數	學習表現： n-I-5 在日常生活中解決加減法一步驟應用問題。(調) n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 d-I-1 認識分類的模式。(調) s-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 n-I-4-1理解乘法的意義。(調) n-I-4-2熟練十十乘法。(調) n-I-6認識單位分數。 特學1-I-5提示下維持專注。 特學1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。 學習內容： N-2-8 日常生活中200以內一步驟加、減法之應用。(調) N-2-11長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 D-2-1不同種類的分類。(調) S-2-1日常生活中基本幾何形體的特徵與分類。(調) S-2-2簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平	紙筆 口頭 實作 觀察	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 特學-E-A1 特學-E-A3 特學-E-B1	人權教育 品德 科技 閱讀素養	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓 ☐ 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
			面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。 N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。 特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 B-I-1 學習規範和行為。				

第二次定期評量

114學年度臺中市后里區月眉國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫 三年級數學科目/領域

週次:21週

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十 一	115/2/11 115/4/25	一、除法 二、 公升和毫 升 三、 時間 四、 兩步驟的 計算 五、面積	學習表現: n-Ⅱ-3-1理解除法的意義，做計算與估算。 (調) n-Ⅱ-3-2應用除法計算與估算解決日常生活問題。(調) n-Ⅱ-10-1理解時間的加減運算。(調) n-Ⅱ-5在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-Ⅱ-9-2具備長度、角度、面積、容量、重量之量感與估測能力。 (調) n-Ⅱ-9-3能做長度、角度、面積、容量、重量的計算和應用解題。 (調) 特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-Ⅱ-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學 4-Ⅱ-1 主動依時限完成作業或考試。	紙筆 口頭 實作 觀察	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 特學-E-A2 特學-E-B2 特學-E-C1	人權 閱讀素養 科技 資訊	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用

學習內容:

N-3-5除一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為一位數。

N-3-7解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
			減與除之應用解題。不含併式。 N-3-15容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-17時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。 N-3-7解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。 N-3-14面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。 特學 A-II-5反覆練習策略。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。				

第一次定期評量

十二 ~ 二十一	115/4/26 115/6/30	六、公斤和公克 七、分數的加減 八、乘除的應用 九、小數 十、報讀表格	學習表現： n-II-9-2具備長度、角度、面積、容量、重量之量感與估測能力。 (調) n-II-9-3能做長度、角度、面積、容量、重量的計算和應用解題。 (調) n-II-6-1理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。 (調) n-II-2熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解	紙筆 口頭 實作 觀察	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 特學-E-A2 特學-E-B2 特學-E-C1	人權 閱讀素養 科技 資訊	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓 ☐ 輔助科技應用
----------------	---------------------------	---	--	----------------------	---	------------------------	--

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
			題。 n-Ⅱ-3-1理解除法的意義，做計算與估算。 (調) n-Ⅱ-7-1理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算與應用。(調) d-Ⅱ-1報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-Ⅱ-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學 4-Ⅱ-1 主動依時限完成作業或考試。 學習內容： N-3-16重量：「公 斤」、「公克」。實 測、量感、估測與計 算。單位換算。 N-3-9簡單同分母分數： 結合操作活動與整數經 驗。簡單同分母分數比 較、加、減的意義。牽 涉之分數與運算結果皆 不超過2。以單位分數之 點數為基礎，連結整數 之比較、加、減。知道 「和等於1」的意義。 N-3-6解題：乘除應用問 題。乘數、被乘數、除 數、被除數未知之應用 解題。連結乘與除的關 係(R-3-1) N-3-10一位小數：認識 小數與小數點。結合點				

[illegible]

114學年度臺中市后里區月眉國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫 五年級數學科目/領域

週次:21週

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	115/2/11 115/4/25	第1單元 分數的計 算 第2單元 小數的乘 法 第3單元 扇形 第4單元 數的十進 位結構 第5單元 體積	學習表現: n-III-1理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-5理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-6理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-7理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-12理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。 s-III-2認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-4理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 學習內容: N-5-1十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 N-5-5分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分	紙筆 口頭 實作 觀察	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B2 數-E-C1 數-E-C2 數-E-C3 特學-E-A3 特學-E-B3 特學-E-C2	人權教育 性別平等 科技 資訊 閱讀素養	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用

[illegible]

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
十一 ~ 二十一	115/4/26 115/6/30	第6單元 整數、小 數除以整 數 第7單元 生活中的 大單位 第8單元 比率和百 分率 第9單元 容積和容 量 第10單元 柱體、錐 體和球體	學習表現： n-III-7理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-9理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-11認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 n-III-12理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。 s-III-3從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 特學1-III-6自行找出並標記學習內容的重點。 特學 2-III-2主動完成課前和課後的學習工作。 學習內容： N-5-9整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。熟悉分母為2、4、5、8之真分數所對應的小數。 （調） N-5-10解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。 N-5-12面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與	紙筆 口頭 實作 觀察	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2 特學-E-A3 特學-E-B3 特學-E-C2	人權教育 性別平等 科技 資訊 閱讀素養	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓 ☐ 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
			「平方公尺」的換算與計算。使用概數。 N-5-13重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。 N-5-15解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。 S-5-7球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、(直)圓柱、(直)角柱、(直)角錐、(直)圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。 特學 A-III-4重點標記或圖示。 特學 B-III-2預習和複習的工作。				
第二次定期評量							
備註							

114學年度臺中市后里區 月眉國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫 六年級數學科目/領域

週次:18週

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	115/2/11 115/4/25	單元1 四則混合 運算 單元2 柱體的體 積和表面 積 單元3 基準量和 比較量 單元4 放大圖、 縮圖和比 例尺	學習表現: n-III-2在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-III-9理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-12理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。 s-III-4理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 s-III-7認識平面圖形縮放的意義與應用。 r-III-1理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。 r-III-2熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。 特學1-III-5將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學2-III-3設定符合自己能力水準的學習目標。 學習內容: N-6-5整數、分數、小數的四則應用問題，涵蓋二到三步驟的應用解題。（調） N-6-8基準量與比較量，	紙筆 口頭 實作 觀察	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C3 特學 E-A1 特學-E-A3 特學-E-B1	性別平等 閱讀素養 人權 生涯規劃 科技 資訊	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
			作為比和比值的應用， 並涵蓋交換基準時的關係。 S-6-1放大與縮小，包括 「幾倍放大圖」、「幾倍 縮小圖」，並知道縮放 時，對應角相等，對應 邊成比例。 S-6-2地圖比例尺，包括 地圖比例尺的意義、記 號與應用。 S-6-4柱體體積與表面 積，涵蓋角柱和圓柱， 利用簡單柱體理解「柱 體體積＝底面積×高」的 公式，並計算簡單複合 形體體積。 R-6-1數的計算規律，應 認識整數、小數、分數 都是數，享有一樣的計 算規律。 特學 A-III-3學習內容的 記憶方法。 特學 B-III-3適合自己的 學習目標和增強策略。				
第一次定期評量							
十一 ~ 十八	115/4/26 115/6/13	單元5 怎樣解題 單元6 圓形圖	學習表現： n-III-10嘗試將較複雜的 情境或模式中的數量關 係以算式正確表述，並 據以推理或解題。 d-III-1報讀圓形圖，製 作折線圖與圓形圖，並 據以做簡單推論。 d-III-2能從資料或圖表 的資料數據，解決關於 「可能性」的簡單問 題。 r-III-3觀察情境或模式 中的數量關係，並用文	紙筆 口頭 實作 觀察	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B2 數-E-C2 數-E-C3 特學 E-A1 特學-E-A3 特學-E-B1	性別平等 閱讀素養 人權 生涯規劃 科技 資訊	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓 ☐ 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
			字或符號正確表述，協助推理與解題。 特學1-III-5將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學2-III-3設定符合自己能力水準的學習目標。 學習內容： N-6-9解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題，可包含較複雜的模式、計數或情境。 D-6-1圓形圖，包括報讀、說明與製作生活中的圓形圖，以及百分率分配之圓形圖。 D-6-2解題：可能性，從統計圖表資料，回答可能性問題，作為機率前置經驗。 特學 A-III-3學習內容的記憶方法。 特學 B-III-3適合自己的學習目標和增強策略。				
第二次定期評量							
備註							

- 1.本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
- 2.調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
- 3.如該學年期最後一週並未規劃課程，請於該領域／科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 5.特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
- 6.表格可依需求調整。

表5-3-1

114學年度臺中市后里區月眉國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 學習策略科目

週次:21週

科目名稱		學習策略	開設組數	(4)組
實施年級		☐ 1年級 ☐ 2年級 ☒ 3年級 ☐ 4年級 ☐ 5年級 ☐ 6年級 ☐ 跨年級	節數	每週2節
學習重點	學習表現	特學 1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-Ⅱ-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-Ⅱ-9 指出文章內容相關處或前後關係。 特學 1-Ⅱ-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學 1-Ⅱ-13 透過討論或對話理解學習內容。 特學 2-Ⅱ-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 3-Ⅱ-2 運用各種學習資源。		
	學習內容	特學 A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重點。 特學 A-Ⅱ-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略。 特學 A-Ⅱ-7 學習或文章內容脈絡。 特學 A-Ⅱ-8 學習內容的疑問和討論。 特學 C-Ⅱ-2 可選擇的學習工具。		
評量方式		問答、實作		
核心素養（代碼）		特學 E-A1、特學-E-A2、特學-E-B1、特學-E-B2、特學-E-C1		
議題融入		無		
學習進度				
週次	日期	單元／主題名稱		
1-5	9/1-10/3	識字策略		
6-10	10/6-11/7	閱讀理解：從文本中找重點、製作心智圖		
11-15	11/10-12/12	書寫策略－句型及短文		
16-21	12/15-1/20	考試策略一把罩		
備註				

114學年度臺中市后里區月眉國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)

特殊需求領域課程計畫 學習策略科目

週次:21週

科目名稱		學習策略	開設組數	(4)組
實施年級		☐ 1年級 ☐ 2年級 ☐ 3年級 ☐ 4年級 ☐ 5年級 ☐ 6年級 ☒ 跨年級（3、4年級）	節數	每週1節
學習重點	學習表現	特學1- I -4 透過提示系統集中注意力。 特學1- I -7 透過練習增加學習印象。 特學1- II -1察覺訊息中的重要項目。 特學1- III -5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學2- I -3 保持對學習的興趣。 特學2- III -3 設定符合自己能力水準的學習目標。 特學2- III -4 正向分析自己的學習。 特學3- II -2運用各種學習資源。 特學3- III -2 依需求選用學習工具。		
	學習內容	特學 A- I -4 增加學習印象的方法。 特學 A- I -5 聆聽與對話。 特學 A- III -5 文章段落關係和核心概念。 特學 A- III -7 自問自答的技巧與練習。 特學 B- I -2 學習興趣和意願。 特學 B- III -3 適合自己的學習目標和增強策略。 特學 C- I -1 自然的學習環境。 特學 C- II -3 學習工具。		
評量方式		問答、實作、紙筆、觀察		
核心素養（代碼）		特學 E-A1、特學-E-A2、特學-E-A3、特學-E-B1		
議題融入		無		
學習進度				
週次	日期	單元／主題名稱		
1-5	9/1-10/3	大數系統的掌握與視覺化、億以內的數與多位數乘法深化		
6-10	10/6-11/7	加減運算的應用、角度測量與幾何應用		
11-15	11/10-12/12	乘法概念的建立與規律探索、除法進階與驗算思維		
16-21	12/15-1/20	長度單位的感測與應用、公里概念的延伸與空間感培養		
備註				

114學年度臺中市后里區月眉國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)

特殊需求領域課程計畫 學習策略科目

週次:21週

科目名稱		學習策略	開設組數	(4)組
實施年級		☐ 1年級 ☐ 2年級 ☐ 3年級 ☐ 4年級 ☐ 5年級 ☐ 6年級 ☒ 跨年級（4、5年級）	節數	每週2節
學習重點	學習表現	特學1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-Ⅱ-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學1-Ⅱ-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學1-Ⅱ-9 指出文章內容相關處或前後關係。 特學1-Ⅱ-10 簡單歸納學習的內容。 特學1-Ⅱ-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學1-Ⅱ-13 透過討論或對話理解學習內容。 特學3-Ⅱ-2 運用各種學習資源。 特學4-Ⅱ-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。 特學 1-Ⅲ-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-Ⅲ-9 表達文章內容的核心與重要概念。		
	學習內容	特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重點。 特學 A-Ⅱ-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略。 特學 A-Ⅱ-7 學習或文章內容脈絡。 特學 A-Ⅱ-8 學習內容的疑問和討論。 特學 B-Ⅱ-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 特學 C-Ⅱ-2 可選擇的學習工具。 特學 A-Ⅲ-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-Ⅲ-4 重點標記或圖示。 特學 A-Ⅲ-5 文章段落關係和核心概念。 特學 B-Ⅲ-3 適合自己的學習目標和增強策略。		
評量方式		問答、實作		
核心素養（代碼）		特學 E-A1、特學-E-A2、特學-E-B1、特學-E-B2、特學-E-C1		
議題融入		無		
學習進度				
週次	日期	單元／主題名稱		
1-2	9/1-9/12	為自己訂定學習計畫		
3-10	9/15-11/7	閱讀理解：製作心智圖、課文摘要		
11-15	11/10-12/12	書寫策略—句型及作文		
16-21	12/15-1/20	考試策略		
備註				

114學年度臺中市后里區月眉國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)

特殊需求領域課程計畫 學習策略科目

週次:21週

科目名稱		學習策略	開設組數	(4)組
實施年級		□1年級 □2年級 □3年級 □4年級 □5年級 ☒ 6年級 □跨年級 ()	節數	每週 3 節
學習重點	學習表現	特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。 特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。 特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。 特學 4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。		
	學習內容	特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習。 特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略 。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。 特學 D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。		
評量方式		觀察評量、實作評量、口頭評量、作業評量		
核心素養（代碼）		特學-E-A2、特學-E-A3、特學-E-B1、特學-E-C1、特學-E-C2		
議題融入		品德教育、生涯規劃教育、閱讀素養教育		
學習進度				
週次	日期	單元／主題名稱		
1-10	114/9/01 114/11/8	讀寫練功房 1/ 跑道；朱子治家格言選；談遇見更好的自己；最好的味覺禮物；珍珠奶茶		
11-21	114/11/9 115/1/20	讀寫練功房 2/虎假虎威；空城計；聖誕節；下午茶風波；祕密花園		
備註				

114學年度臺中市后里區月眉國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)

特殊需求領域課程計畫 生活管理科目

週次:21週

科目名稱		生活管理	開設組數	(2)組
實施年級		□1年級 □2年級 □3年級 □4年級 □5年級 □6年級 ☒ 跨年級 (2.3)	節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	特生 1~sP~1 覺察及表達飢餓和飽足的生理反應。 特生 1~sP~2 使用適當的餐具進食。 特生 1~sP~3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。 特生 1~sP~4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。 特生 1~sP~5 選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物。 特生 2~sP~1 妥善保管個人財物並避免遺失。 特生 2~sP~2 建立簡單的儲蓄行為。 特生 2~sP~3 使用物品時表現節約與珍惜資源的態度和行為。 特生 2~sP~4 尊重他人的物權。		
	學習內容	特生 A~sP~1 飲食需求的表達。 特生 A~sP~2 進食技巧。 特生 A~sP~3 餐具的辨認與選擇。 特生 A~sP~4 食物的認識。 特生 A~sP~5 食物的處理。 特生 A~sP~6 飲食的衛生習慣。 特生 A~sP~7 餐前準備與餐後收拾的技巧。 特生 A~sP~8 用餐禮儀。 特生 E~sP~1 日常財物的使用與保管。 特生 E~sP~2 金錢的概念。 特生 E~sP~3 塑膠貨幣與行動支付的認識與使用。 特生 E~sP~4 消費與儲蓄。		
評量方式		行為觀察、實作評量、情境演練、口頭評量、態度評量		
核心素養（代碼）		特生~P~A1、特生~P~A2、特生~P~A3、特生~P~B1、特生~P~C1		
議題融入		環境教育、品德教育、生涯規劃		
學習進度				
週次	日期	單元／主題名稱		
1~5	9/01~10/04	吃出健康		
6~10	10/05~11/08	飲食大挑戰		
11~15	11/09~12/13	小小富翁		
16~21	12/14~1/20	我會整理及保管物品		
備註				

114學年度臺中市后里區月眉國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)

特殊需求領域課程計畫 生活管理科目

週次:21週

科目名稱		生活管理	開設組數	(2)組
實施年級		☐ 1年級 ☐ 2年級 ☐ 3年級 ☐ 4年級 ☐ 5年級 ☐ 6年級 ☒ 跨年級 (3.4.5)	節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	特生4-sP-2具備日常生活中做決定的能力 特生2-sP-6維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生2-sP-7正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。 特生2-sA-3落實資源回收與再利用。 特生2-sP-8安全使用個人及家中物品或家電。 特生2-sP-9辨識家中潛在危險處並注意自身與門戶安全。 特生2-sP-10處理家中損壞物品並注意自身安全。 特生2-sP-11辨識並了解居家緊急事件與天然災害的因應措施，及其適宜的求助方式。 特生2-sP-12培養對休閒活動的認識與興趣。 特生2-sA-5從事安全的個人和家庭休閒活動。 特生1-sP-23描述不適症狀，請求協助或表達就醫需求。 特生1-sP-24認識身體構造、器官、常見疾病及症狀 特生1-sP-25在協助下接受體適能測驗及身體健康檢查 特生1-sA-12表現疾病預防的健康行為。 特生1-sA-13描述受傷害的經過並尋求適當協助。 特生1-sA-14使用急救箱處理簡易外傷。 特生1-sA-15熟悉社區醫療資源並能自行就醫。 特生1-sP-22具備危險意識，並能主動或依指示遠離危險情境。 特生1-sA-13描述受傷害的經過並尋求適當協助。 特生2-sP-9辨識家中潛在危險處並注意自身與門戶安全。 特生3-sP-3認識及避免常見的危險情境。 特生3-sA-4因應不同的危險情境，採取適當的措施。		
	學習內容	特生 L-sP-2生活事務作決定的策略。 特生 L-sP-3簡易生活問題的解決策略。 特生 M-sA-3自我增強。 特生 F-sP-1環境衛生的觀念 特生 F-sP-2清潔用品的認識與使用。 特生 F-sP-3清掃工作的技能 特生 F-sP-4垃圾分類與資源回收。		

		特生 G-sP-1 家電用品的認識 特生 G-sP-2 家用修繕工具的認識與使用。 特生 G-sP-3 用電安全。 特生 G-sP-4 使用瓦斯及用火安全 特生 G-sP-5 其他居家安全 特生 G-sP-6 意外事件的認識 特生 G-sP-7 天然災害的認識 特生 H-sP-1 休閒活動的認識 特生 H-sP-2 休閒活動的選擇 特生 H-sA-1 休閒活動內容與時間的規劃。 特生 H-sA-2 邀請他人共同從事休閒活動的技巧。 特生 D-sP-1 身體器官與功能的認識。 特生 D-sP-2 身體構造與系統的認識。 特生 D-sP-3 常見疾病的預防與處理。 特生 D-sP-4 健康的生活習慣 特生 D-sP-5 安全用藥。 特生 D-sP-6 簡易外傷的處理 特生 D-sP-7 社區醫療資源的認識。 特生 G-sA-3 意外事件的處理。 特生 I-sA-1 家庭成員間適當的互動方式。 特生 I-sP-4 身體隱私與界限的認識與保護。 特生 I-sP-5 身體自主權的維護與尊重。 特生 I-sP-6 性騷擾、性侵害與性霸凌的認識。
評量方式		問答、實作
核心素養（代碼）		特生-P-A3 特生-P-B1 特生-P-C1 特生-P-A2 特生-P-A2 特生-P-B3 特生-P-A1
議題融入		環境教育 安全防災 戶外教育 安全生命
學習進度		
週次	日期	單元／主題名稱
1~5	9/01~10/04	認識自我與為自己做決定
6~10	10/05~11/08	健康有形好兒童
11~15	11/09~12/13	休閒達人我最行
16~21	12/14~1/20	自我照顧與自我保護
備註		

114學年度臺中市后里區月眉國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類) 特殊需求領域課程計畫 社會技巧科目

週次:21週

科目名稱		社會技巧	開設組數	(1)組
實施年級		☐ 1年級 ☐ 2年級 ☐ 3年級 ☐ 4年級 ☐ 5年級 ☐ 6年級 ☒ 跨年級（2、3年級）	節數	每週1節
學習重點	學習表現	特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社1-II-2 以實質的增強物自我激勵。 特社1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。 特社2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。		
	學習內容	特社 A- I -1基本情緒的認識與分辨。 特社 A- I -3自我優弱勢的察覺。 特社 A- II -3自我接納與激勵。 特社 B- I -1溝通訊息的意義。 特社 B- I -2溝通的媒介。 特社 B- II -2表達與傾聽的時機。 特社 B- II -3團體的基本規範。		
評量方式		實作、觀察、問答		
核心素養（代碼）		特社-E-A1、特社-E-A3、特社-E-B1、特社-E-C2		
議題融入		人權教育、性別平等、生命教育、 家庭教育、品德教育		
學習進度				
週次	日期	單元／主題名稱		
1-4	9/1-9/26	情緒偵探：看懂自己與別人的「小秘密」		
5-8	9/29-10/24	點子小幫手：我會主動表達		
9-12	10/27-11/21	問題小偵探：找到解決的好辦法		
13-17	11/24-12/26	團體小英雄：一起玩，真開心		
18-21	12/29-1/20	我很棒！給自己一個讚		
備註				

114學年度臺中市后里區月眉國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)

特殊需求領域課程計畫 定向行動科目

週次:21週

科目名稱		定向行動	開設組數	(1)組
實施年級		☐ 1年級 ☐ 2年級 ☒ 3年級 ☐ 4年級 ☐ 5年級 ☐ 6年級 ☐ 跨年級 ()	節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	特定1-P-2 能區辨環境中的各種聲音。 特定2-P-1 能夠自由在校園內行動。 特定4-P-1 能夠知道建構無障礙環境的相關內容。		
	學習內容	特定 II-P-5 方向知覺的概念。 特定 III-P-1 多感官知覺定向模式訓練。 特定 IV-P-2 追跡、直線行走等獨走技能。 特定 IV-P-4 各種自身保護法的行動技能。		
評量方式		口語評量、操作評量		
核心素養（代碼）		特定 A2.B3		
議題融入		環境、安全		
學習進度				
週次	日期	單元／主題名稱		
一 五	114/09/01- 114/10/04	單元：go!向前行! 主題：感官知覺與空間辨位、環境線索的能力		
六 十	114/10/05- 114/11/08	單元：幫手在我手! 主題：訓練運用盲用手杖獨立行走的能力		
第一次定期評量				
十一 十五	114/11/09- 114/12/13	單元：一二、一二，跟我走 主題：增進使用下肢協調動作的能力		
十六 二十一	114/12/14- 115/01/20	單元：校園趴趴走! 主題：建構依照校園心理地圖獨走的能力		
第二次定期評量				
備註				

114學年度臺中市后里區月眉國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)

特殊需求領域課程計畫 點字摸讀科目

週次:21週

科目名稱		點字摸讀	開設組數	(1)組
實施年級		☐ 1年級 ☐ 2年級 ☒ 3年級 ☐ 4年級 ☐ 5年級 ☐ 6年級 ☐ 跨年級 ()	節數	每週 2 節
學習重點	學習表現	特點1-P-1 熟練點寫注音符號、點字系統之點字符號並了解使用規則。 特點1-P-3 能以各種點寫工具（如點字機、點字觸摸顯示器等）點寫。 特點2-P-1 熟練摸讀注音符號、點字系統之點字符號與了解使用規則。 特點2-P-2 能摸讀以各種點寫工具（如點字機、點字觸摸顯示器等）點寫的內容。		
	學習內容	特點 I-P-6 點字規則。 特點 II-P-1 雙手閱讀。 特點 II-P-2 平行滑動閱讀。 特點 III-P-4 點寫和摸讀注音符號點字系統的規則。		
評量方式		口語評量、操作評量		
核心素養（代碼）		特定 A2.3 B1		
議題融入		品德、閱讀素養		
學習進度				
週次	日期	單元／主題名稱		
一 — 五	114/09/01- 114/10/04	單元：快樂學習的起「點」 主題：提昇摸讀與點寫國語點字的能力		
六 — 十	114/10/05- 114/11/08	單元：從「零」開始！ 主題：訓練使用手部精細動作的能力		
第一次定期評量				
十一 — 十五	114/11/09- 114/12/13	單元：「點」石成金！ 主題：增進點寫與摸讀點字時所需之身體部位、方位概念及姿勢。		
十六 — 二十一	114/12/14- 115/01/20	單元：美「圖」秀秀！ 主題：增進摸讀與判斷觸覺圖形的能力 痾		
第二次定期評量				
備註				

表5-3-2

114學年度臺中市后里區月眉國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 學習策略科目

週次:21週

課程/科目名稱		學習策略	開設組數	(1)組
實施年級		☐ 1年級 ☐ 2年級 ☒ 3年級 ☐ 4年級 ☐ 5年級 ☐ 6年級 ☐ 跨年級	節數	每週2節
學習重點	學習表現	特學 1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-Ⅱ-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學 1-Ⅱ-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學 1-Ⅱ-9 指出文章內容相關處或前後關係。 特學1-Ⅱ-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學4-Ⅱ-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。		
	學習內容	特學 A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-Ⅱ-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學 A-Ⅱ-7 學習或文章內容脈絡。 特學 D-Ⅱ-2自我檢查錯誤的方法。 特學 C-Ⅱ-2 可選擇的學習工具。		
評量方式		問答、實作		
核心素養（代碼）		特學 E-A1、特學-E-A2、特學-E-B1、特學-E-B2、特學-E-C1		
議題融入		無		
學習進度				
週次	日期	單元／主題名稱		
1-5	2/11-3/13	學習小法寶：學習可用的工具		
6-10	3/16-4/17	閱讀理解：刪除/歸納/主題句		
11-15	4/20-5/22	閱讀理解：自我提問（六何法）		
16-21	5/25-6/30	書寫策略—句型及短文		
備註				

114學年度臺中市后里區月眉國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)

特殊需求領域課程計畫 學習策略科目

週次:21週

課程/科目名稱		學習策略	開設組數	(4)組
實施年級		☐ 1年級 ☐ 2年級 ☐ 3年級 ☐ 4年級 ☐ 5年級 ☐ 6年級 ☒ 跨年級（3、4年級）	節數	每週1節
學習重點	學習表現	特學1-Ⅱ-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學1-Ⅱ-6運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學1-Ⅱ-10 簡單歸納學習的內容。 特學1-Ⅱ-13透過討論或對話理解學習內容。 特學1-Ⅲ-4運用不同圖示重組學習內容。 特學2-Ⅱ-2 對學習具備正向思考。 特學3-Ⅲ-1 依需求調整自我學習環境。		
	學習內容	特學 A-Ⅱ-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學 A-Ⅱ-7 學習或文章內容脈絡。 特學 A-Ⅱ-8 學習內容的疑問和討論。 特學 B-Ⅱ-2 正向的思考或想法。 特學 C-Ⅰ-3 學習工具的選用。		
評量方式		問答、實作、紙筆、觀察		
核心素養（代碼）		特學 E-A1、特學-E-A2、特學-E-A3、特學-E-B1		
議題融入		無		
學習進度				
週次	日期	單元／主題名稱		
1-5	2/11-3/13	除法概念的延伸與解題策略、重量單位的深入與實際操作		
6-10	3/16-4/17	幾何形狀的探究與繪製技巧、分數概念的擴展與比較策略		
11-15	4/20-5/22	分數的意義與基礎運算、多邊形與整數四則運算的整合		
16-21	5/25-6/30	圓與生活應用、統計圖表的解讀與繪製技巧		
備註				

114學年度臺中市后里區月眉國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)

特殊需求領域課程計畫 學習策略科目

週次:21週

課程/科目名稱		學習策略	開設組數	(4)組
實施年級		□1年級 □2年級 □3年級 □4年級 □5年級 □6年級 ☒ 跨年級（4、5年級）	節數	每週2節
學習重點	學習表現	特學1-II-10 簡單歸納學習的內容。 特學1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。 特學3-II-2 運用各種學習資源。 特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-III-7 條列學習內容的重點法。 特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。 特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。 特學4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。		
	學習內容	特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具。 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。 特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。 特學 D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。		
評量方式		問答、實作		
核心素養（代碼）		特學 E-A1、特學-E-A2、特學-E-B1、特學-E-B2、特學-E-C1		
議題融入		無		
學習進度				
週次	日期	單元／主題名稱		
1-2	2/11-3/13	認識不同的學習工具		
3-10	3/16-4/17	閱讀理解：認識文章結構、用文章結構寫大意		
11-18	4/20-6/5	閱讀理解：自我提問（有層次的提問）		
18-21	6/8-6/30	檢視學習計畫及修正		
備註				

114學年度臺中市后里區月眉國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)

特殊需求領域課程計畫 學習策略科目

週次:18週

課程/科目名稱		學習策略	開設組數	(4)組
實施年級		□1年級 □2年級 □3年級 □4年級 □5年級 ☒ 6年級 □跨年級 (		

114學年度臺中市后里區月眉國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)

特殊需求領域課程計畫 生活管理科目

週次:21週

課程/科目名稱		生活管理		開設組數	(2)組
實施年級		□1年級 □2年級 □3年級 □4年級 □5年級 □6年級 ☒ 跨年級 (2.3)		節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	特生 1~sP~7 表達穿著衣物的不適感並請求更換。 特生 1~sP~8 維持衣著整潔,並每日換洗貼身衣 特生 1~sP~9 選擇適當場所並完成衣物穿脫與更換。 特生 1~sP~10 視天氣、場合、年齡、個人喜好,選擇適合的衣著。 特生 3~sP~1 獨立行動的能力。 特生 3~sP~2 認識社區環境與資源。 特生 3~sP~3 認識及避免常見的危險情境。 特生 4~sP~1 認識自己並接受自己的特質。 特生 4~sP~2 具備日常生活中做決定的能力。			
	學習內容	特生 B~sP~1 衣物穿脫技巧。 特生 B~sP~2 衣物的認識。 特生 B~sP~3 衣物的清潔與收納。 特生 J~sP~3 各類交通工具資訊的辨識與使用。 特生 K~sP~1 就讀學校的認識。 特生 K~sP~2 社區環境與資源的認識。 特生 K~sP~3 社區活動的參與。 特生 K~sP~4 社區危險情境的辨識與防範。 特生 L~sP~1 自我目標的設定。 特生 L~sP~2 生活事務作決定的策略。			
評量方式		行為觀察、實作評量、情境演練、口頭評量			
核心素養(代碼)		特生~P~A1、特生~P~A2、特生~P~A3、特生~P~B1、特生~P~B2、特生~P~C1、特生~P~C2			
議題融入		環境教育、品德教育、安全教育、生涯規劃			
學習進度					
週次	日期	單元／主題名稱			
1-5	2/11~3/14	變裝達人			
6-10	3/15~4/18	小小社區達人			
11~15	4/19~5/23	生活安全停看聽			
16~21	5/25~6/30	我就是我			
備註					

114學年度臺中市后里區月眉國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)

特殊需求領域課程計畫 生活管理科目

週次:21週

課程/科目名稱		生活管理		開設組數	(2)組
實施年級		☐ 1年級 ☐ 2年級 ☐ 3年級 ☐ 4年級 ☐ 5年級 ☐ 6年級 ☒ 跨年級 (3.4.5)		節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	特生3-sP-1獨立行動的能力 特生1-sA-1烹調用具使用前後能清洗潔淨。 特生1-sA-2使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食。 特生1-sA-3選擇適宜的用餐場所與安全的飲食行為。 特生1-sA-4遵守有益身體健康的飲食原則，並理解飲食與疾病的關係。 特生2-sP-1妥善保管個人財物並避免遺失。 特生2-sP-2建立簡單的儲蓄行為。 特生2-sP-3使用物品時表現節約與珍惜資源的態度和行為。 特生2-sP-4尊重他人的物權。 特生2-sP-5記錄個人日常生活收支，購物前衡量自身財力與實際需求。 特生3-sP-2認識社區環境與資源。 特生3-sP-3認識及避免常見的危險情境。 特生3-sP-4認識消費場所及完成消費行為。 特生3-sP-5遵守公共場所及設施的使用規範。 特生3-sP-6能描述自己所在的位置。 特生3-sA-2依需求善用社區資源			
	學習內容	特生 J-sP-1 交通工具的認識 特生 J-sP-2 道路交通規則的認識與遵守。 特生 J-sP-3 各類交通工具資訊的辨識與使用。 特生 J-sA-1 交通路線規劃與轉乘技能。 特生 A-sP-4 食物的認識。 特生 A-sP-5 食物的處理。 特生 A-sP-6 飲食的衛生習慣 特生 A-sA-1 烹調用具的認識與使用。 特生 A-sA-2 食物烹調前的處理。 特生 A-sA-3 食物的選購。 特生 A-sA-4 食物的烹調方式 特生 A-sA-5 食物的保存方法 特生 E-sP-1 日常財物的使用與保管。 特生 E-sP-2 金錢的概念。 特生 E-sP-3 塑膠貨幣與行動支付的認識與使用。			

		特生 E-sP-4消費與儲蓄。 特生 E-sP-5記帳的技能。 特生 E-sP-6金融機構的認識 特生 K-sP-1就讀學校的認識 特生 K-sP-2社區環境與資源的認識。 特生 K-sP-3社區活動的參與 特生 K-sP-4社區危險情境的辨識與防範。 特生 K-sP-5購物的流程與技巧。 特生 K-sA-1社區資源與設施的運用。
評量方式		問答、實作
核心素養（代碼）		特生-P-A1特生-P-A2特生-P-A3特生-A-A1特生-A-A2特生-A-A3特生-P-C1 特生-P-B3
議題融入		環境安全 家庭教育 戶外教育
學習進度		
週次	日期	單元／主題名稱
1-5	2/11~3/14	安全交通我最行
6-10	3/15~4/18	廚師高手我最棒
11~15	4/19~5/23	消費高手我最能
16~21	5/25~6/30	社區任我行
備註		

114學年度臺中市后里區月眉國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類) 特殊需求領域課程計畫 社會技巧科目

週次:21週

課程/科目名稱		社會技巧		開設組數	(1)組
實施年級		□1年級 □2年級 □3年級 □4年級 □5年級 □6年級 ☒ 跨年級（2、3年級）		節數	每週1節
學習重點	學習表現	特社1-II-1嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社1-III-2嘗試使用抒解壓力的方法。 特社2-I-10在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩。 特社2-II-1解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社2-II-4分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社2-II-5無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。 特社3-II-5 遵守教室規則。 特社3-II-6 在學校、家庭、社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人。			
	學習內容	特社 A-II-2壓力源的評估與處理。 特社 A-III-2壓力的替代與紓解方法。 特社 B-II-1訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2表達與傾聽的時機。 特社 B-II-4衝突情境的因應。 特社 C-II-1學習成員之間的關懷與表達。 特社 C-II-2家庭成員之間的關懷與表達。 特社 C-II-3社區成員之間的關懷與表達。			
評量方式		實作、觀察、問答			
核心素養（代碼）		特社-E-A1、特社-E-A2、特社-E-A3、特社-E-B1、特社-E-C2			
議題融入		人權教育、性別平等、生命教育、 家庭教育、品德教育			
學習進度					
週次	日期	單元／主題名稱			
1-4	2/11-3/6	情緒管理師：我的情緒我做主			
5-8	3/9-4/3	溝通魔法師：看懂別人的「悄悄話」			
9-12	4/6-5/1	禮貌小天使：我是人際好榜樣			
13-16	5/4-5/29	和好小高手：衝突不再是困擾			
16-21	6/1-6/30	關懷小超人：我會幫助別人			
備註					

114學年度臺中市后里區月眉國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類) 特殊需求領域課程計畫 定向行動科目

週次:21週

課程/科目名稱		定向行動	開設組數	(1)組
實施年級		☐ 1年級 ☐ 2年級 ☒ 3年級 ☐ 4年級 ☐ 5年級 ☐ 6年級 ☐ 跨年級 ()	節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	特定1-P-2 能區辨環境中的各種聲音。 特定2-P-1 能夠自由在校園內行動。 特定4-P-1 能夠知道建構無障礙環境的相關內容。		
	學習內容	特定 II-P-5 方向知覺的概念。 特定 III-P-1 多感官知覺定向模式訓練。 特定 IV-P-2 追跡、直線行走等獨走技能。 特定 IV-P-4 各種自身保護法的行動技能。		
評量方式		口語評量、操作評量		
核心素養（代碼）		特定 A2.B3		
議題融入		環境、安全		
學習進度				
週次	日期	單元／主題名稱		
一 六	115/02/11- 115/03/21	單元：抽絲剝繭「看」世界！ 主題：提昇運用感官判斷環境線索的能力		
七 十一	115/03/22- 115/04/25	單元：萬「杖」光芒！ 主題：訓練運用盲用手杖獨立行走的能力		
第一次定期評量				
十二 十六	115/04/26- 115/05/30	單元：左左右右齊步走！ 主題：訓練輔助獨立行走的能力		
十七 二十一	115/06/01- 115/06/30	單元：社區逛透透！ 主題：建構依照校園及社區心理地圖獨走的能力		
第二次定期評量				
備註				

114學年度臺中市后里區月眉國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類) 特殊需求領域課程計畫 點字摸讀 科目

週次:21週

課程/科目名稱		點字摸讀	開設組數	(1)組
實施年級		☐ 1年級 ☐ 2年級 ☒ 3年級 ☐ 4年級 ☐ 5年級 ☐ 6年級 ☐ 跨年級 ()	節數	每週 2節
學習重點	學習表現	特點1-P-1 熟練點寫注音符號、點字系統之點字符號並了解使用規則。 特點1-P-3 能以各種點寫工具（如點字機、點字觸摸顯示器等）點寫。 特點2-P-1 熟練摸讀注音符號、點字系統之點字符號與了解使用規則。 特點2-P-2 能摸讀以各種點寫工具（如點字機、點字觸摸顯示器等）點寫的內容。		
	學習內容	特點 I-P-6 點字規則。 特點 II-P-1 雙手閱讀。 特點 II-P-2 平行滑動閱讀。 特點 III-P-4 點寫和摸讀注音符號點字系統的規則。		
評量方式		口語評量、操作評量		
核心素養（代碼）		特定 P-A1		
議題融入		環境、安全		
學習進度				
週次	日期	單元／主題名稱		
一 六	115/02/11- 115/03/21	單元：愛「國」者行動！ 主題：提昇摸讀與點寫國語點字的能力		
七 十一	115/03/22- 115/04/25	單元：彈指之間 主題：訓練使用手部精細動作的能力		
第一次定期評量				
十二 十六	115/04/26- 115/05/30	單元：極「數」對決！ 主題：增進點寫與摸讀點字時所需之身體部位、方位概念及姿勢。		
十七 二十一	115/06/01- 115/06/30	單元：「圖」破天際！ 主題：增進摸讀與判斷觸覺圖形的能力		
第二次定期評量				
備註				

- 1.特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
- 2.特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。

- 3.特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有11位，依學生能力現況分為2組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫2份)。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 5.表格可自行調整需求使用。