

表 5-1

## 111 學年度臺中市后里區月眉國民小學 特殊教育課程規劃說明

壹、111 學年度本校普通班是否安置身心障礙學生：

☒ 有（請繼續填答第貳~肆題）

☐ 無（如勾無，請於計畫中逕刪除表 5-2 及表 5-3）

本校是否設有資優資源班：

☐ 有（請繼續填答第肆題）

☒ 無（如勾無，請於計畫中逕刪除表 5-4 及 5-5）

本校是否設有身心障礙集中式特教班：

☐ 有（請繼續填答第肆題）

☒ 無（如勾無，請於計畫中逕刪除表 5-6）

貳、111 學年度普通班身障生接受特教服務類型：（可複選，無身障生免填）

☐ 普通班接受特教服務    ☒ 分散式資源班    ☐ 不分類巡輔班

☐ 其他類巡迴輔導班（聽語巡、視巡、情巡、在家教育）

參、111 學年度普通班身障生類別：（可複選，無身障生免填）

☒ 智能障礙    ☐ 視覺障礙    ☐ 聽覺障礙    ☐ 語言障礙    ☐ 肢體障礙

☐ 腦性麻痺    ☐ 身體病弱    ☐ 情緒行為障礙    ☒ 學習障礙    ☐ 自閉症

☐ 多重障礙(\_\_\_\_\_)    ☐ 其他障礙(\_\_\_\_\_)

肆、經校內特推會討論決議後：

1. 普通班身心障礙學生之特教課程規劃如下：（可複選，無身障生免填）

☒ 調整部定領域課程，相關課程調整計畫於表 5-2 呈現

☒ 開設特殊需求領域，相關課程計畫於表 5-3 呈現

☐ 不需調整部定領域課程，且不需開設特殊需求領域課程，其決議內容已列入本校特推會會議紀錄內

2. 資賦優異資源班學生之特教課程規劃如下：（無資優資源班免填）

☐ 調整部定領域課程，並開設特殊需求領域，相關調整及課程計畫於表 5-4 及表 5-5 呈現

3. 集中式特教班之身心障礙學生之特教課程規劃如下：（無特教班免填）

☐ 依學習階段調整部定課程並開設校訂課程(含特需領域)，相關課程計畫於表 5-6 呈現

※備註：

一、此表件(表 5-1)旨為了解各校特殊教育運作情形，**各校務必  
皆需上傳備查，不需公告於校網。**

二、其他表件(表 5-2~表 5-6)視各校情形上傳備查，並公告於校網。

三、如需更多課程計畫說明，請參考以下網址：

<https://sites.google.com/spec.tc.edu.tw/l2course/Taichung-course/disability/l10spe>

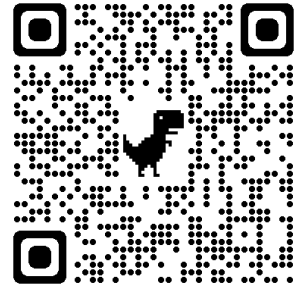


表 5-2-I

111 學年度臺中市后里區 月眉國民小 學第一學期特殊教育(身心障礙類)  
部定領域課程調整計畫——二年級國語科目/領域

| 週次                     | 日期                        | 單元/主題<br>名稱                     | 調整後學習重點<br>(含學習表現、學習內容)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 評量<br>方式                                     | 相對應<br>核心素養                                                                               | 議題<br>融入                         | 特殊需求<br>領域融入                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------|---------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 一<br>~<br>十            | 111/8/30<br> <br>111/11/5 | 第一單元<br>生活新鮮事<br>第二單元<br>歡樂的時刻  | <b>學習表現:</b><br>1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>2-I-1在提示下說出語意完整的話(調)。<br>2-I-3 與他人交談時，能適當的回答問題(調)。<br>3-I-2運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>4-I-1認識常用國字500~600字(調)。<br>4-I-2利用部件原理，輔助識字(調)。<br>4-I-4養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。<br>5-I-1清楚且正確地朗讀文本(調)。<br>5-I-6利用圖像策略，協助文本的理解與內容重述(調)。<br>特學1-I-1 注意環境中的訊息。<br>特學2-I-1 遵守學習規範。<br><b>學習內容:</b><br>Ab-I-1 500 個常用字的字形、字音和字義(調)。<br>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。<br>Ab-I-5 500個常用語詞的認念(調)。<br>Ba-I-1 順敘法。<br>特學A-I-1環境中的訊息。<br>特學B-I-1 學習規範和行為。 | 口頭<br>評量<br>實作<br>評量<br>觀察<br>評量<br>作業<br>評量 | 國-E-A1<br>國-E-A2<br>國-E-B1<br>國-E-B3<br>國-E-C1<br>國-E-C2<br>特學-E-A1<br>特學-E-B1<br>特學-E-A3 | 環 境 教<br>育 命 教<br>生 育 洋 教<br>海 育 | <input type="checkbox"/> 生活管理<br><input type="checkbox"/> 社會技巧<br><input checked="" type="checkbox"/> 學習策略<br><input type="checkbox"/> 職業教育<br><input type="checkbox"/> 溝通訓練<br><input type="checkbox"/> 點字<br><input type="checkbox"/> 定向行動<br><input type="checkbox"/> 功能性動作訓練<br><input type="checkbox"/> 輔助科技應用 |
| 第一次定期評量                |                           |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                              |                                                                                           |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 十<br>一<br>~<br>二十<br>一 | 111/11/6<br> <br>112/1/19 | 第三單元<br>故事萬花筒<br>第四單元<br>冬天的悄悄話 | <b>學習表現:</b><br>1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1在提示下說出語意完整的話(調)。<br>2-I-3與他人交談時，能適當的回答問題(調)。<br>3-I-3運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>4-I-1 認 識 常 用 國 字500~600字(調)。                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                              |                                                                                           |                                  | <input type="checkbox"/> 生活管理<br><input type="checkbox"/> 社會技巧<br><input checked="" type="checkbox"/> 學習策略<br><input type="checkbox"/> 職業教育<br><input type="checkbox"/> 溝通訓練<br><input type="checkbox"/> 點字<br><input type="checkbox"/> 定向行動<br><input type="checkbox"/> 功能性動作訓練<br><input type="checkbox"/> 輔助科技應用 |

| 週次      | 日期 | 單元/主題<br>名稱 | 調整後學習重點<br>(含學習表現、學習內容)                                                                                                                                                                                                                                                                                | 評量<br>方式                                     | 相對應<br>核心素養                                                                             | 議題<br>融入                     | 特殊需求<br>領域融入 |
|---------|----|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------|
|         |    |             | 4-I-2 利用部件原理，輔助識字（調）。<br>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確的國字（調）。<br>5-I-1 清楚且正確地朗讀文本（調）。<br>5-I-6 利用圖像策略，協助文本的理解與內容重述（調）。<br>特學4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。<br><b>學習內容：</b><br>Ab-I-1 500 個常用字的字形、字音和字義（調）。<br>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。<br>Ab-I-5 500個常用語詞的認念（調）。<br>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。<br>特學 D-I-1 考試或作業的指導語。 | 口頭<br>評量<br>實作<br>評量<br>觀察<br>評量<br>作業<br>評量 | 國-E-A1<br>國-E-A2<br>國-E-A3<br>國-E-B1<br>國-E-B3<br>國-E-C1<br>國-E-C2<br>國-E-C3<br>特學-E-C1 | 多元文化<br>閱讀素<br>養<br>戶外教<br>育 |              |
| 第二次定期評量 |    |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                              |                                                                                         |                              |              |

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育

表 5-2-II

111 學年度臺中市后里區 月眉 國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)  
部定領域課程調整計畫——二年級國語科目/領域

| 週次            | 日期                        | 單元/主題<br>名稱                        | 調整後學習重點<br>(含學習表現、學習內容)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 評量<br>方式                     | 相對應<br>核心素養                                                                               | 議題<br>融入             | 特殊需求<br>領域融入                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------|---------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 一<br>~<br>十   | 112/2/13<br> <br>112/4/22 | 第一單元<br>彩色的世界<br><br>第二單元<br>有你真好  | <b>學習表現:</b><br>1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>2-I-1在提示下說出語意完整的話(調)。<br>2-I-3與他人交談時，能適當的回答問題(調)。<br>3-I-2運用注音符號輔助識字，利用國字鞏固注音符號的學習。<br>4-I-1認識常用國字500~600字(調)。<br>4-I-2利用部件原理，輔助識字(調)。<br>4-I-4養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。<br>5-I-1清楚且正確地朗讀文本(調)。<br>5-I-6利用圖像策略，協助文本的理解與內容重述(調)。<br>5-I-4依提示找出文本中的重要訊息與觀點(調)。<br>特學1-I-4透過提示系統集中注意力。<br>特學2-I-2願意接受指正，改善不適當的學習行為。<br><b>學習內容:</b><br>Ab-I-1 600個常用字的字形、字音和字義(調)。<br>Ab-I-3常用字筆畫及部件的空間結構。<br>Ab-I-5 600個常用語詞的認念(調)。<br>Ba-I-1 順敘法。<br>特學 A-I-3 提示或指導語。<br>特學 B-I-1 學習規範和行為。 | 口頭評量<br>實作評量<br>觀察評量<br>作業評量 | 國-E-A1<br>國-E-A2<br>國-E-B1<br>國-E-B3<br>國-E-C1<br>國-E-C2<br>特學-E-A1<br>特學-E-B1<br>特學-E-A3 | 環境教育<br>生命教育<br>海洋教育 | <input type="checkbox"/> 生活管理<br><input type="checkbox"/> 社會技巧<br><input checked="" type="checkbox"/> 學習策略<br><input type="checkbox"/> 職業教育<br><input type="checkbox"/> 溝通訓練<br><input type="checkbox"/> 點字<br><input type="checkbox"/> 定向行動<br><input type="checkbox"/> 功能性動作訓練<br><input type="checkbox"/> 輔助科技應用 |
| 第一次定期評量       |                           |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                              |                                                                                           |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 十一<br>~<br>二十 | 112/4/23<br> <br>112/6/30 | 第三單元<br>故事妙妙屋<br><br>第四單元<br>閱讀樂趣多 | <b>學習表現:</b><br>1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1在提示下說出語意完整的話(調)。<br>2-I-3與他人交談時，能適當的回答問題(調)。<br>3-I-3運用注音符號表達想法，記錄訊息。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                              |                                                                                           |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| 週次      | 日期 | 單元/主題<br>名稱 | 調整後學習重點<br>(含學習表現、學習內容)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 評量<br>方式                     | 相對應<br>核心素養                                                                                                   | 議題<br>融入                 | 特殊需求<br>領域融入                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------|----|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |    |             | 4-I-1 認識常用國字500~600字(調)。<br>4-I-2 利用部件原理，輔助識字(調)。<br>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確的國字(調)。<br>5-I-1 清楚且正確地朗讀文本(調)。<br>5-I-6 利用圖像策略，協助文本的理解與內容重述(調)。<br>5-I-4 依提示找出文本中的重要訊息與觀點(調)。<br>特學3-I-2 運用多感官學習。<br>特學1-I-7 透過練習增加學習印象<br><b>學習內容：</b><br>Ab-I-1 600個常用字的字形、字音和字義(調)。<br>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。<br>Ab-I-5 600個常用語詞的認念(調)。<br>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。<br>特學C-I-3 多感官的學習訊息。<br>特學A-I-4 增加學習印象的方法。 | 口頭評量<br>實作評量<br>觀察評量<br>作業評量 | 國-E-A1<br>國-E-A2<br>國-E-A3<br>國-E-B1<br>國-E-B3<br>國-E-C1<br>國-E-C2<br>國-E-C3<br>特學-E-A1<br>特學-E-B1<br>特學-E-B2 | 多元文化<br>閱讀素<br>養<br>戶外教育 | <input type="checkbox"/> 生活管理<br><input type="checkbox"/> 社會技巧<br><input checked="" type="checkbox"/> 學習策略<br><input type="checkbox"/> 職業教育<br><input type="checkbox"/> 溝通訓練<br><input type="checkbox"/> 點字<br><input type="checkbox"/> 定向行動<br><input type="checkbox"/> 功能性動作訓練<br><input type="checkbox"/> 輔助科技應用 |
| 第二次定期評量 |    |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                              |                                                                                                               |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

111 學年度臺中市后里區 月眉國民小 學第一學期特殊教育(身心障礙類)  
部定領域課程調整計畫——三年級國語科目/領域

### 第一次定期評量

| 週次             | 日期                        | 單元/主題<br>名稱                       | 調整後學習重點<br>(含學習表現、學習內容)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 評量<br>方式                                     | 相對應<br>核心素養                                                                                                   | 議題<br>融入                         | 特殊需求<br>領域融入                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------|---------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 十一<br>~<br>二十一 | 111/11/6<br> <br>112/1/19 | 第三單元<br>臺灣風情<br>第四單元<br>閱讀瞭望<br>臺 | <b>學習表現：</b><br>1-Ⅱ-2具備聆聽不同媒材的基本能力。<br>1-Ⅱ-3-1 聽懂適合程度的詩歌，並說出聆聽內容的要點。(調)<br>1-Ⅱ-3-2 聽懂適合程度的戲劇，並說出聆聽內容的要點。(調)<br>2-Ⅱ-1用清晰語音、適當語速和音量說話。<br>3-Ⅱ-2運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。<br>4-Ⅱ-1認識常用國字至少1,000(調)。<br>4-Ⅱ-2利用共同部件，擴充識字量。<br>5-Ⅱ-1以適切的速率清楚且正確地朗讀文本(調)。<br>5-Ⅱ-3讀懂與學習階段相符的文本。<br>特學1-Ⅱ-4找出並練習標記學習內容的重點。<br>特學2-Ⅱ-1在提醒下完成課前和課後的學習工作。<br><b>學習內容：</b><br>Ab-Ⅱ-1 1000 個常用字的字形、字音和字義(調)。<br>Ab-Ⅱ-2 800個常用字的使用(調)。<br>Ba-Ⅱ-2順敘與倒敘<br>特特學 A-Ⅱ-1訊息中的重要項目或重點。<br>特學 A-Ⅱ-2適當的專注時間。<br>特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重點。 | 口頭<br>評量<br>實作<br>評量<br>觀察<br>評量<br>作業<br>評量 | 國-E-A1<br>國-E-A2<br>國-E-A3<br>國-E-B1<br>國-E-B3<br>國-E-C1<br>國-E-C2<br>國-E-C3<br>特學-E-A2<br>特學-E-B2<br>特學-E-A3 | 生命<br>教育<br>多元<br>文化<br>閱讀<br>素養 | <input type="checkbox"/> 生活管理<br><input type="checkbox"/> 社會技巧<br><input checked="" type="checkbox"/> 學習策略<br><input type="checkbox"/> 職業教育<br><input type="checkbox"/> 溝通訓練<br><input type="checkbox"/> 點字<br><input type="checkbox"/> 定向行動<br><input type="checkbox"/> 功能性動作訓練<br><input type="checkbox"/> 輔助科技應用 |

第二次定期評量



111 學年度臺中市后里區 月眉 國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)  
部定領域課程調整計畫——三年級國語科目/領域

| 週次          | 日期                        | 單元/主題<br>名稱                      | 調整後學習重點<br>(含學習表現、學習內容)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 評量方式                             | 相對應核心素養                                                                                   | 議題融入                 | 特殊需求領域融入                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------|---------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 一<br>~<br>十 | 112/2/13<br> <br>112/4/22 | 第一單元<br>用心生活<br><br>第二單元<br>創意無限 | <b>學習表現：</b><br>1-Ⅱ-2具備聆聽不同媒材的基本能力。<br>1-Ⅱ-3聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。<br>2-Ⅱ-2運用適當詞語、正確語法表達想法。<br>3-Ⅱ-1運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。<br>3-Ⅱ-2運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。<br>4-Ⅱ-1認識常用國字至少1,000字(調)。<br>4-Ⅱ-2利用共同部件，擴充識字量。<br>4-Ⅱ-3會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。<br>5-Ⅱ-1以適切的速率清楚且正確地朗讀文本(調)。<br>5-Ⅱ-3讀懂與學習階段相符的文本。<br>特學1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。<br>特學2-Ⅱ-2對學習具備正向思考。 | 口頭評量<br>實作評量<br>觀察量<br>評作業<br>評量 | 國-E-A1<br>國-E-A2<br>國-E-B1<br>國-E-B3<br>國-E-C1<br>國-E-C2<br>特學-E-A1<br>特學-E-B1<br>特學-E-A3 | 環境教育<br>生命教育<br>海洋教育 | <input type="checkbox"/> 生活管理<br><input type="checkbox"/> 社會技巧<br><input checked="" type="checkbox"/> 學習策略<br><input type="checkbox"/> 職業教育<br><input type="checkbox"/> 溝通訓練<br><input type="checkbox"/> 點字<br><input type="checkbox"/> 定向行動<br><input type="checkbox"/> 功能性動作訓練<br><input type="checkbox"/> 輔助科技應用 |

第一次定期評量

| 週次            | 日期                        | 單元/主題<br>名稱                        | 調整後學習重點<br>(含學習表現、學習內容)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 評量<br>方式                                     | 相對應<br>核心素養                                                                                                   | 議題<br>融入             | 特殊需求<br>領域融入                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------|---------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 十一<br>~<br>二十 | 112/4/23<br> <br>112/6/30 | 第三單元<br>探索大自然<br>第四單元<br>閱讀探照<br>燈 | <b>學習表現:</b><br>1-Ⅱ-2具備聆聽不同媒材的基本能力。<br>1-Ⅱ-3聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。<br>2-Ⅱ-2運用適當詞語、正確語法表達想法。<br>3-Ⅱ-1運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。<br>3-Ⅱ-2運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。<br>4-Ⅱ-1認識常用國字至少1,000字(調)。<br>4-Ⅱ-2利用共同部件，擴充識字量。<br>4-Ⅱ-3會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。<br>4-Ⅱ-4能分辨形近、音近字詞，並正確使用。<br>5-Ⅱ-1以適切的速率清楚且正確地朗讀文本(調)。<br>5-Ⅱ-3讀懂與學習階段相符的文本。<br>特學1-Ⅱ-6運用反覆練習策略，複習學習過的內容。<br>特學2-Ⅱ-2對學習具備正向思考。<br><b>學習內容:</b><br>Ab-Ⅱ-1 1000個常用字的字形、字音和字義(調)。<br>Ab-Ⅱ-2 800個常用字的使用。<br>Ab-Ⅱ-3常用字部首及部件的表音及表義功能。<br>Ab-Ⅱ-4多音字及多義字。<br>Bc-Ⅱ-1具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。<br>Ca-Ⅱ-1各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。<br>特學A-Ⅱ-5反覆練習策略。<br>特學B-Ⅱ-2正向的思考或想法。 | 口頭<br>評量<br>實作<br>評量<br>觀察<br>評量<br>作業<br>評量 | 國-E-A1<br>國-E-A2<br>國-E-A3<br>國-E-B1<br>國-E-B3<br>國-E-C1<br>國-E-C2<br>國-E-C3<br>特學-E-A1<br>特學-E-B1<br>特學-E-A3 | 多元文化<br>閱讀素養<br>戶外教育 | <input type="checkbox"/> 生活管理<br><input type="checkbox"/> 社會技巧<br><input checked="" type="checkbox"/> 學習策略<br><input type="checkbox"/> 職業教育<br><input type="checkbox"/> 溝通訓練<br><input type="checkbox"/> 點字<br><input type="checkbox"/> 定向行動<br><input type="checkbox"/> 功能性動作訓練<br><input type="checkbox"/> 輔助科技應用 |
| 第二次定期評量       |                           |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                              |                                                                                                               |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

111 學年度臺中市后里區 月眉國民小 學第一學期特殊教育(身心障礙類)  
部定領域課程調整計畫——四年級國語科目/領域

| 週次          | 日期                            | 單元/主題<br>名稱                       | 調整後學習重點<br>(含學習表現、學習內容)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 評量<br>方式                                     | 相對應<br>核心素養                                                                    | 議題<br>融入                                       | 特殊需求<br>領域融入                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------|-------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 一<br>~<br>十 | 111/8/30<br> <br>111/<br>11/5 | 第一單元<br>歡樂好時光<br><br>第二單元<br>人物寫真 | <b>學習表現</b><br>1-II-1聆聽時能讓對方充分表達意見。<br>2-II-1用清晰語音、適當語速和音量說話。<br>3-II-1運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。<br>4-II-1認識常用國字至少1,200-1800字，使用800-1200字(調)。<br>4-II-4能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用(調)<br>5-II-1以適切的速率清楚而正確的朗讀文本(調)。<br>5-II-2理解各種標點符號的用法。<br>特學1-II-3 延長專注時間。<br>特學1-II-12表達不清楚或不明白的學習內容。<br><b>學習內容</b><br>Ab-II-1 1,200個常用字的字形、字音和字義(調)。<br>Ab-II-2 800個常用字的使用(調)。<br>Ac-II-1熟悉各種標點符號的用法。<br>Ac-II-2各種基本句型。<br>Ad-II-1意義段。<br>Bc-II-1具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。<br>特學A-II-1訊息中的重要項目或重點。<br>特學A-II-2適當的專注時間。<br>特學A-II-8學習內容的討論和疑惑。 | 口頭<br>評量<br>實作<br>評量<br>觀察<br>評量<br>作業<br>評量 | 國-E-A1<br>國-E-A2<br>國-E-B1<br>國-E-B3<br>國-E-C1<br>國-E-C2<br>特學-E-A2<br>特學-E-B2 | 環境教育<br>海洋教育<br>生命教育<br>生涯規劃教育<br>人權教育<br>閱讀素養 | <input type="checkbox"/> 生活管理<br><input type="checkbox"/> 社會技巧<br><input checked="" type="checkbox"/> 學習策略<br><input type="checkbox"/> 職業教育<br><input type="checkbox"/> 溝通訓練<br><input type="checkbox"/> 點字<br><input type="checkbox"/> 定向行動<br><input type="checkbox"/> 功能性動作訓練<br><input type="checkbox"/> 輔助科技應用 |

第一次定期評量

| 週次             | 日期                        | 單元/主題<br>名稱                        | 調整後學習重點<br>(含學習表現、學習內容)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 評量<br>方式                                     | 相對應<br>核心素養                                                                                                   | 議題<br>融入                         | 特殊需求<br>領域融入                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------|---------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 十一<br>~<br>二十一 | 111/11/6<br> <br>112/1/19 | 第三單元<br>放眼看世界<br><br>第四單元<br>魔法變變變 | <p><b>學習表現</b></p> <p>1-Ⅱ-2具備聆聽不同媒材的基本能力。<br/>2-Ⅱ-2運用適當詞語、正確語法表達想法。<br/>3-Ⅱ-2運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。<br/>4-Ⅱ-2利用共同部件，擴充識字量。<br/>4-Ⅱ-3會利用數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。<br/>5-Ⅱ-3讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>1-Ⅱ-2具備聆聽不同媒材的基本能力。<br/>1-Ⅱ-3聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。<br/>2-Ⅱ-1用清晰語音、適當語速和音量說話。<br/>3-Ⅱ-2運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。<br/>4-Ⅱ-1認識常用國字至少1,200-1800字，使用800-1200字（調）。<br/>4-Ⅱ-2利用共同部件，擴充識字量。<br/>4-Ⅱ-4能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用（調）<br/>4-Ⅱ-3會利用數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。<br/>5-Ⅱ-1以適切的速率清楚且正確地朗讀文本（調）。<br/>5-Ⅱ-3讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>特學1-Ⅱ-4找出並練習標記學習內容的重點。<br/>特學2-Ⅱ-1在提醒下完成課前和課後的學習工作。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>Ab-Ⅱ-3常用字部首及部件的表音及表義功能。<br/>Ab-Ⅱ-4多音字及多義字。<br/>Ab-Ⅱ-1 1200個常用字的字形、字音和字義（調）。<br/>Ab-Ⅱ-2 800個常用字的使用（調）。<br/>Ba-Ⅱ-2順敘與倒敘<br/>特學 A-Ⅱ-1訊息中的重要項目或重點。<br/>特學 A-Ⅱ-2適當的專注時間。<br/>特學 A-Ⅱ-3學習內容的重</p> | 口頭<br>評量<br>實作<br>評量<br>觀察<br>評量<br>作業<br>評量 | 國-E-A1<br>國-E-A2<br>國-E-A3<br>國-E-B1<br>國-E-B3<br>國-E-C1<br>國-E-C2<br>國-E-C3<br>特學-E-A2<br>特學-E-B2<br>特學-E-A3 | 國際<br>教育<br>多元<br>文化<br>閱讀<br>素養 | <input type="checkbox"/> 生活管理<br><input type="checkbox"/> 社會技巧<br><input checked="" type="checkbox"/> 學習策略<br><input type="checkbox"/> 職業教育<br><input type="checkbox"/> 溝通訓練<br><input type="checkbox"/> 點字<br><input type="checkbox"/> 定向行動<br><input type="checkbox"/> 功能性動作訓練<br><input type="checkbox"/> 輔助科技應用 |

| 週次      | 日期 | 單元/主題<br>名稱 | 調整後學習重點<br>(含學習表現、學習內容) | 評量<br>方式 | 相對應<br>核心素養 | 議題<br>融入 | 特殊需求<br>領域融入 |
|---------|----|-------------|-------------------------|----------|-------------|----------|--------------|
|         |    |             | 點。                      |          |             |          |              |
| 第二次定期評量 |    |             |                         |          |             |          |              |

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

111 學年度臺中市后里區 月眉 國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)  
部定領域課程調整計畫——四年級國語科目/領域

| 週次          | 日期                        | 單元/主題<br>名稱                        | 調整後學習重點<br>(含學習表現、學習內容)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 評量方式                      | 相對應<br>核心素養                                                                               | 議題<br>融入                               | 特殊需求<br>領域融入                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------|---------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 一<br>~<br>十 | 112/2/13<br> <br>112/4/22 | 第一單元<br>擁抱正能量<br><br>第二單元<br>文化廣角鏡 | <b>學習表現</b><br>1-Ⅱ-3聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。<br>2-Ⅱ-3把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。<br>2-Ⅱ-2運用適當詞語、正確語法表達想法。<br>3-Ⅱ-1運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。<br>3-Ⅱ-2運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。<br>4-Ⅱ-1認識常用國字至少1,200 -1800字，使用800-1200 字（調）。<br>4-Ⅱ-2利用共同部件，擴充識字量。<br>5-Ⅱ-4掌握句子和段落的意義與主要概念。<br>特學1-Ⅱ-6運用反覆練習策略，複習學習過的內容。<br>特學2-Ⅱ-2對學習具備正向思考。<br><b>學習內容</b><br>Ab-Ⅱ-5 1,500 個常用語詞的認念(調)。<br>Ab-Ⅱ-6 1,000 個常用語詞的使用(調)。<br>Ab-Ⅱ-3常用字部首及部件的表音及表義功能。<br>Ab-Ⅱ-4能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用(調)<br>Ad-Ⅱ-2篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Bc-Ⅱ-1具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。<br>特學 A-Ⅱ-5反覆練習策略<br>特學 B-Ⅱ-2正向的思考或想法。 | 口評<br>實評<br>評觀<br>評作<br>評 | 國-E-A1<br>國-E-A2<br>國-E-B1<br>國-E-B3<br>國-E-C1<br>國-E-C2<br>特學-E-A2<br>特學-E-B2<br>特學-E-A3 | 國際教育<br>家庭教育<br>多元文化教育<br>環境教育<br>生命教育 | <input type="checkbox"/> 生活管理<br><input type="checkbox"/> 社會技巧<br><input checked="" type="checkbox"/> 學習策略<br><input type="checkbox"/> 職業教育<br><input type="checkbox"/> 溝通訓練<br><input type="checkbox"/> 點字<br><input type="checkbox"/> 定向行動<br><input type="checkbox"/> 功能性動作訓練<br><input type="checkbox"/> 輔助科技 |

第一次定期評量



| 週次            | 日期                        | 單元/主題<br>名稱                        | 調整後學習重點<br>(含學習表現、學習內容)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 評量方式                       | 相對應<br>核心素養                                                                                                   | 議題<br>融入                                                                               | 特殊需求<br>領域融入                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------|---------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 十一<br>~<br>二十 | 112/4/23<br> <br>112/6/30 | 第三單元<br>科技無極限<br><br>第四單元<br>閱讀變裝秀 | <b>學習表現</b><br>1-Ⅱ-4根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。<br>2-Ⅱ-2運用適當詞語、正確語法表達想法。<br>2-Ⅱ-4樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。<br>3-Ⅱ-1運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。<br>3-Ⅱ-2運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。<br>4-Ⅱ-1認識常用國字至少1200-1,800字，使用800-1200字(調)。<br>4-Ⅱ-4能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用(調)<br>5-Ⅱ-1以適切的速率清楚且正確地朗讀文本(調)。<br>5-Ⅱ-3讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-Ⅱ-5認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。<br>特學1-Ⅱ-6運用反覆練習策略，複習學習過的內容。<br>特學2-Ⅱ-2對學習具備正向思考。 | 口評<br>實評<br>評觀<br>評作<br>評量 | 國-E-A1<br>國-E-A2<br>國-E-A3<br>國-E-B1<br>國-E-B3<br>國-E-C1<br>國-E-C2<br>國-E-C3<br>特學-E-A2<br>特學-E-B2<br>特學-E-A3 | 生涯<br>規劃<br>教育<br>人權<br>教育<br>閱讀<br>素養<br>環境<br>教育<br>國際<br>教育<br>科技<br>教育<br>資訊<br>教育 | <input type="checkbox"/> 生活管理<br><input type="checkbox"/> 社會技巧<br><input checked="" type="checkbox"/> 學習策略<br><input type="checkbox"/> 職業教育<br><input type="checkbox"/> 溝通訓練<br><input type="checkbox"/> 點字<br><input type="checkbox"/> 定向行動<br><input type="checkbox"/> 功能性動作訓練<br><input type="checkbox"/> 輔助科技 |

第二次定期評量

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表 5-2-I

**111 學年度臺中市后里區 月眉國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)**  
**部定領域課程調整計畫——五年級國語科目/領域**

| 週次             | 日期                        | 單元/主題<br>名稱                       | 調整後學習重點<br>(含學習表現、學習內容)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 評量<br>方式                                     | 相對應<br>核心素養                                                                              | 議題<br>融入                           | 特殊需求<br>領域融入                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------|---------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 一<br>~<br>十    | 111/8/30<br> <br>111/11/5 | 第一單元<br>擁夢飛翔<br>第二單元<br>生命啟示<br>錄 | <b>學習表現:</b><br>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。<br>4-III-1 認識常用國字 2000~2500 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1500~1800 字。(調)。<br>5-III-1 正確朗讀各類文本(調)。<br>5-III-2 理解各種標點符號的用法。<br>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。<br><br><b>學習內容:</b><br>Ab-III-1 2000~2500 字個常用字的字形、字音和字義(調)。<br>Ab-III-2 1500~1800 字個常用字的使用(調)。<br>Ac-III-2 基礎句型結構。<br>Ad-III-1 意義段與篇章結構。<br>特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 | 口頭<br>評量<br>實作<br>評量<br>觀察<br>評量<br>作業<br>評量 | 國-E-A1<br>國-E-A2<br>國-E-A3<br>國-E-B1<br>國-E-B2<br>國-E-B3<br>國-E-C1<br>特學-E-A3<br>特學-E-B3 | 生命教育<br>環境教育<br>海洋教育<br>生涯規劃<br>教育 | <input type="checkbox"/> 生活管理<br><input type="checkbox"/> 社會技巧<br><input checked="" type="checkbox"/> 學習策略<br><input type="checkbox"/> 職業教育<br><input type="checkbox"/> 溝通訓練<br><input type="checkbox"/> 點字<br><input type="checkbox"/> 定向行動<br><input type="checkbox"/> 功能性動作訓練<br><input type="checkbox"/> 輔助科技應用 |
| 第一次定期評量        |                           |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                              |                                                                                          |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 十一<br>~<br>二十一 | 111/11/6<br> <br>112/1/19 | 第三單元<br>觀察與探索<br>第四單元<br>人與環境     | <b>學習表現:</b><br>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。<br>4-III-1 認識常用國字 2000~2500 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1500~1800 字。(調)。<br>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。<br>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>特學 1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。<br><b>學習內容:</b><br>Ab-III-1 2000~2500 字個常用字的字形、字音和字(調)<br>Ab-III-2 1500~1800 字個常用字的使用(調)。<br>Ab-III-3 常用字部首及部件                                                          | 口頭<br>評量<br>實作<br>評量<br>觀察<br>評量<br>作業<br>評量 | 國-E-A1<br>國-E-A2<br>國-E-A3<br>國-E-B1<br>國-E-B2<br>國-E-B3<br>國-E-C1<br>特學-E-A3<br>特學-E-B3 | 多元<br>文化<br>閱讀<br>素養<br>環境<br>教育   | <input type="checkbox"/> 生活管理<br><input type="checkbox"/> 社會技巧<br><input checked="" type="checkbox"/> 學習策略<br><input type="checkbox"/> 職業教育<br><input type="checkbox"/> 溝通訓練<br><input type="checkbox"/> 點字<br><input type="checkbox"/> 定向行動<br><input type="checkbox"/> 功能性動作訓練<br><input type="checkbox"/> 輔助科技應用 |



| 週次      | 日期 | 單元/主題<br>名稱 | 調整後學習重點<br>(含學習表現、學習內容)                                                              | 評量<br>方式 | 相對應<br>核心素養 | 議題<br>融入 | 特殊需求<br>領域融入 |
|---------|----|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------|----------|--------------|
|         |    |             | 的表音及表義功能。<br>Ad-III-1 意義段與篇章結構。<br>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意<br>特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。 |          |             |          |              |
| 第二次定期評量 |    |             |                                                                                      |          |             |          |              |

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

111 學年度臺中市后里區 月眉 國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)  
部定領域課程調整計畫——五年級國語科目/領域

## 第一次定期評量

| 週次            | 日期                        | 單元/主題<br>名稱                            | 調整後學習重點<br>(含學習表現、學習內容)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 評量<br>方式                                     | 相對應<br>核心素養                                                                              | 議題<br>融入     | 特殊需求<br>領域融入                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------|---------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 十一<br>~<br>十二 | 112/4/23<br> <br>112/6/30 | 第三單元<br>問題與答案<br>第四單元<br>文學步道<br>—感受自然 | <b>學習表現:</b><br>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。<br>4-III-1 認識常用國字2000~2500字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用1500~1800字。(調)。<br>5-III-5 認識議論文本文的特徵。<br>特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。<br><b>學習內容:</b><br>Ab-III-1 2000-2500個常用字的字形、字音和字義(調)。<br>Ab-III-2 1500-1,800個常用字的使用(調)。<br>Ab-III-6 1,800-2200個常用語詞的使用(調)。<br>Ab-III-7 數位辭典的運用。<br>Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。<br>Bd-III-3 議論文本文的結構。<br>特學A-III-3 學習內容的記憶方法。 | 口頭<br>評量<br>實作<br>評量<br>觀察<br>評量<br>作業<br>評量 | 國-E-A1<br>國-E-A2<br>國-E-A3<br>國-E-B1<br>國-E-B2<br>國-E-B3<br>國-E-C1<br>特學-E-A3<br>特學-E-B3 | 閱讀素養<br>戶外教育 | <input type="checkbox"/> 生活管理<br><input type="checkbox"/> 社會技巧<br><input checked="" type="checkbox"/> 學習策略<br><input type="checkbox"/> 職業教育<br><input type="checkbox"/> 溝通訓練<br><input type="checkbox"/> 點字<br><input type="checkbox"/> 定向行動<br><input type="checkbox"/> 功能性動作訓練<br><input type="checkbox"/> 輔助科技應用 |
| 第二次定期評量       |                           |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                              |                                                                                          |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

111 學年度臺中市后里區 月眉國民小 學第一學期特殊教育(身心障礙類)  
部定領域課程調整計畫——六年級國語科目/領域

## 第一次定期評量

| 週次      | 日期                        | 單元/主題<br>名稱                       | 調整後學習重點<br>(含學習表現、學習內容)                                                                                                                                                                       | 評量方式                         | 相對應<br>核心素養                                                                                          | 議題融入         | 特殊需求<br>領域融入                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------|---------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 十一~二十一  | 111/11/6<br> <br>112/1/19 | 第三單元<br>思考的藝術<br><br>第四單元<br>文學長廊 | <b>學習表現：</b><br>1-III-1能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。<br>2-III-5-1 把握說話內容的主題(調)。<br>4-III-2認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。<br>5-III-3讀懂與學習階段相符的文本。<br>特學1-III-2調整不同 學習項目的專注時間<br>特學 1-III-5 將需要記憶的內容與既有的知識產生連結。 | 口頭評量<br>實作評量<br>觀察評量<br>作業評量 | 國-E-A1<br>國-E-A2<br>國-E-A3<br>國-E-B1<br>國-E-B2<br>國-E-B3<br>特學-E-A2<br>特學-E-B2<br>特學-E-A3<br>特學-E-B3 | 多元文化<br>閱讀素養 | <input type="checkbox"/> 生活管理<br><input type="checkbox"/> 社會技巧<br><input checked="" type="checkbox"/> 學習策略<br><input type="checkbox"/> 職業教育<br><input type="checkbox"/> 溝通訓練<br><input type="checkbox"/> 點字<br><input type="checkbox"/> 定向行動<br><input type="checkbox"/> 功能性動作訓練<br><input type="checkbox"/> 輔助科技應用 |
| 第二次定期評量 |                           |                                   |                                                                                                                                                                                               |                              |                                                                                                      |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

111 學年度臺中市后里區 月眉 國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)  
部定領域課程調整計畫——六年級國語科目/領域

### 第一次定期評量

| 週次            | 日期                        | 單元/主題<br>名稱                   | 調整後學習重點<br>(含學習表現、學習內容)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 評量<br>方式                     | 相對應<br>核心素養                                                                                          | 議題<br>融入                                                   | 特殊需求<br>領域融入                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------|---------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 十一<br>~<br>二十 | 112/4/23<br> <br>112/6/30 | 第三單元<br>童年故事<br>第四單元<br>成長與祝福 | <b>學習表現:</b><br>1-III-3-1 判斷聆聽內容的合理性(調)。<br>1-III-3-2 聆聽時,能分辨事實或意見(調)。<br>2-III-5-2 把握說話內容的重要細節(調)。<br>4-III-1 認識常用國字至少2200-2700字,使用1800-2200字(調)。<br>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-III-5 認識議論文本文的特徵。<br>特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。<br>特學1-III-10 運用資訊軟體整理學習內容綱要。<br><b>學習內容:</b><br>Ab-III-1 2200-2700個常用字的字形、字音和字義(調)。<br>Ab-III-2 1800-2200個常用字的使用(調)。<br>Ab-III-6 2200-2700個常用語詞的使用(調)。<br>Ab-III-7 數位辭典的運用。<br>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。<br>Bd-III-3 議論文本文的結構。<br>特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。<br>特學 A-III-6 資訊軟體。 | 口頭評量<br>實作評量<br>觀察評量<br>作業評量 | 國-E-A1<br>國-E-A2<br>國-E-A3<br>國-E-B1<br>國-E-B2<br>國-E-B3<br>特學-E-A2<br>特學-E-B2<br>特學-E-A3<br>特學-E-B3 | 閱讀素<br>養<br>戶<br>外<br>教<br>育<br>生<br>涯<br>規<br>劃<br>教<br>育 | <input type="checkbox"/> 生活管理<br><input type="checkbox"/> 社會技巧<br><input checked="" type="checkbox"/> 學習策略<br><input type="checkbox"/> 職業教育<br><input type="checkbox"/> 溝通訓練<br><input type="checkbox"/> 點字<br><input type="checkbox"/> 定向行動<br><input type="checkbox"/> 功能性動作訓練<br><input type="checkbox"/> 輔助科技應用 |

第二次定期評量

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫,填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點:撰寫時,若對學習表現或學習內容進行調整,請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入:性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入:請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域,如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等;並於「調整後學習重點」中,敘明所選之特殊需求領域如何融入。



表 5-2-I

111 學年度臺中市 后里 區 月眉 國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)  
部定領域課程調整計畫——二年級數學領域

| 週次          | 日期                        | 單元/主題/名稱                                                   | 調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 評量方式                                 | 相對應核心素養                                                              | 議題融入                                   | 特殊需求領域融入                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------|---------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 一<br>~<br>十 | 111/8/30<br> <br>111/11/5 | 一、200 以內的數<br>二、二位數的直式加減<br>三、量長度<br>四、加減關與運用<br>五、面積的大小比較 | <p><b>學習表現</b></p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3-2 應用加法的計算或估算於日常應用解題。(調)</p> <p>n-I-3-3 應用減法的計算或估算於日常應用解題。(調)</p> <p>r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-8 認識容量、重量、面積</p> <p>特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。</p> <p>特學 2-I-1 遵守學習規範。</p> <p>特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。</p>                                                                               | 口頭量<br>評實作<br>評觀察<br>評量<br>評作業<br>評量 | 數-E-A1<br>數-E-A2<br>數-E-B1<br>數-E-C1<br>數-E-C2<br>特學-E-A1<br>特學-E-C1 | 閱讀素<br>養生<br>涯規<br>劃教<br>育品<br>格教<br>育 | <input type="checkbox"/> 生活管理<br><input type="checkbox"/> 社會技巧<br><input checked="" type="checkbox"/> 學習策略<br><input type="checkbox"/> 職業教育<br><input type="checkbox"/> 溝通訓練<br><input type="checkbox"/> 點字<br><input type="checkbox"/> 定向行動<br><input type="checkbox"/> 功能性動作訓練<br><input type="checkbox"/> 輔助科技應用 |
|             |                           |                                                            | <p><b>學習內容</b></p> <p>N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。</p> <p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係 (R-2-4)。</p> <p>N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。</p> <p>S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。</p> <p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算</p> <p>R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。</p> <p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較 (含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習</p> <p>S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間</p> |                                      |                                                                      |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|         |  |  |                                                                                                      |  |  |  |  |
|---------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|         |  |  | <p>接比較(含個別單位)。</p> <p>特學 A- I -3 提示或指導語。</p> <p>特學 B- I -1 學習規範和行為。</p> <p>特學 D- I -1 考試或作業的指導語。</p> |  |  |  |  |
| 第一次定期評量 |  |  |                                                                                                      |  |  |  |  |

| 週次             | 日期                        | 單元/主題/名稱                                                      | 調整後學習重點（含學習表現、學習內容）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 評量方式                         | 相對應核心素養                                                              | 議題融入                   | 特殊需求領域融入                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 十一<br>~<br>二十一 | 111/11/6<br> <br>112/1/19 | 六、兩步驟的加減<br>七、2、5、4、8的乘法<br>八、幾時幾分<br>九、3、6、9、7的乘法<br>十、容量與重量 | <p><b>學習表現</b></p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。<br/>n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。<br/>n-I-4-1理解乘法的意義。(調)<br/>n-I-4-2熟練十十乘法。(調)<br/>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。<br/>n-I-8認識容量、重量、面積。<br/>特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。<br/>特學 2-I-1 遵守學習規範。<br/>特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。<br/>N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。<br/>N-2-6乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。<br/>N-2-7十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。<br/>N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。<br/>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。<br/>R-2-1 大小關係與遞移律：「&gt;」與「&lt;」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。<br/>特學 A-I-3 提示或指導語。<br/>特學 B-I-1 學習規範和行為。<br/>特學 D-I-1 考試或作業的指導語。</p> | 口頭評量<br>實作評量<br>觀察評量<br>作業評量 | 數-E-A1<br>數-E-A2<br>數-E-B1<br>數-E-C1<br>數-E-C2<br>特學-E-A1<br>特學-E-C1 | 閱讀素養<br>生涯規劃<br>教育品格教育 | <input type="checkbox"/> 生活管理<br><input type="checkbox"/> 社會技巧<br><input checked="" type="checkbox"/> 學習策略<br><input type="checkbox"/> 職業教育<br><input type="checkbox"/> 溝通訓練<br><input type="checkbox"/> 點字<br><input type="checkbox"/> 定向行動<br><input type="checkbox"/> 功能性動作訓練<br><input type="checkbox"/> 輔助科技應用 |

第二次定期評量

表 5-2-II

**111 學年度臺中市 后里 區 月眉 國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)**  
**部定領域課程調整計畫——二年級數學領域**

| 週次          | 日期                        | 單元/主題/名稱                                          | 調整後學習重點 (含學習表現、學習內容) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 評量方式                         | 相對應核心素養                                                              | 議題融入                   | 特殊需求領域融入                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------|---------------------------|---------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 一<br>~<br>十 | 112/2/13<br> <br>112/4/22 | 一、數到1000<br>二、三位數的加減<br>三、平面圖形<br>四、年、月、日<br>五、乘法 | 學習表現                 | r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。<br>n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。<br>n-I-2-2熟練基本加法和減法並能流暢計算。(調)<br>n-I-3-2應用加法的計算或估算於日常應用解題。(調)<br>n-I-3-3應用減法的計算或估算於日常應用解題。(調)<br>r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。<br>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。<br>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。<br>n-I-9認識時刻與時間常用單位。<br>n-I-4-1理解乘法的意義。(調)<br>n-I-4-2熟練十乘乘法。(調)<br>r-I-2認識加法和乘法的運算規律<br>特學 2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。<br>特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。 | 口頭評量<br>實作評量<br>觀察評量<br>作業評量 | 數-E-A1<br>數-E-A2<br>數-E-B1<br>數-E-C1<br>數-E-C2<br>特學-E-A3<br>特學-E-C1 | 閱讀素養<br>生命教育<br>生涯規劃教育 | <input type="checkbox"/> 生活管理<br><input type="checkbox"/> 社會技巧<br><input checked="" type="checkbox"/> 學習策略<br><input type="checkbox"/> 職業教育<br><input type="checkbox"/> 溝通訓練<br><input type="checkbox"/> 點字<br><input type="checkbox"/> 定向行動<br><input type="checkbox"/> 功能性動作訓練<br><input type="checkbox"/> 輔助科技應用 |
|             |                           |                                                   | 學習內容                 | N-2-1一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。<br>N-2-5解題：100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。<br>R-2-1大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。<br>N-2-2加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式                                                                                                                                                      |                              |                                                                      |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|         |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|---------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|         |  |  | <p>計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p> <p>N-2-3解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係</p> <p>N-2-4解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。</p> <p>N-2-8解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。</p> <p>R-2-2三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。</p> <p>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。</p> <p>S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。</p> <p>S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。</p> <p>N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。</p> <p>N-2-6乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。</p> <p>N-2-7十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。</p> <p>R-2-3兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。</p> <p>特學 B- I -1 學習規範和行為。</p> <p>特學 D- I -2 可檢核的學習項目或學習活動。</p> |  |  |  |
| 第一次定期評量 |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |

| 週次 | 日期 | 單元/主題/名稱 | 調整後學習重點（含學習表現、學習內容） | 評量方式 | 相對應核心素養 | 議題融入 | 特殊需求領域融入 |
|----|----|----------|---------------------|------|---------|------|----------|
|----|----|----------|---------------------|------|---------|------|----------|

|               |                           |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                              |                                                                      |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------|---------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 十一<br>~<br>二十 | 112/4/23<br> <br>112/6/30 | 六、兩步驟的應用問題<br>七、公尺和公分<br>八、分類與立體形體<br>九、分分看<br>十、分數 | <div data-bbox="461 85 518 828">學習表現</div> <div data-bbox="518 85 919 828"> <p>n-I-4-1理解乘法的意義。(調)</p> <p>n-I-4-2熟練十乘十乘法。(調)</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p> <p>n-I-5在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。</p> <p>n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>n-I-4-3初步進行分裝與平分的除法活動。(調)</p> <p>n-I-6認識單位分數。</p> <p>特學 2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。</p> <p>特學4-I-2在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。</p> </div> <div data-bbox="461 828 518 2168">學習內容</div> <div data-bbox="518 828 919 2168"> <p>N-2-7 十乘十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。</p> <p>R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。</p> <p>N-2-8解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。</p> <p>N-2-11長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。</p> <p>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。</p> <p>S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。</p> <p>N-2-9解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。</p> <p>N-2-10單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。</p> </div> | 口頭<br>評量<br>實作<br>評量<br>觀察<br>評量<br>作業<br>評量 | 數-E-A1<br>數-E-A2<br>數-E-B1<br>數-E-C1<br>數-E-C2<br>特學-E-A3<br>特學-E-C1 | 閱讀素養<br>生命教育<br>生涯規劃<br>教育 | <input type="checkbox"/> 生活管理<br><input type="checkbox"/> 社會技巧<br><input checked="" type="checkbox"/> 學習策略<br><input type="checkbox"/> 職業教育<br><input type="checkbox"/> 溝通訓練<br><input type="checkbox"/> 點字<br><input type="checkbox"/> 定向行動<br><input type="checkbox"/> 功能性動作訓練<br><input type="checkbox"/> 輔助科技應用 |
|---------------|---------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|         |  |  |                                                      |  |  |  |  |
|---------|--|--|------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|         |  |  | 特學 B- I -1 學習規範和行為。<br>特學 D- I -2 可檢核的學習項目<br>或學習活動。 |  |  |  |  |
| 第二次定期評量 |  |  |                                                      |  |  |  |  |



111 學年度臺中市后里區月眉國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)  
部定領域課程調整計畫——三年級數學領域

| 週次          | 日期                        | 單元/主題/名稱                               | 調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 評量方式                       | 相對應核心素養                                                                        | 議題融入                 | 特殊需求領域融入                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------|---------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 一<br>~<br>十 | 111/8/30<br> <br>111/11/5 | 一、數到10000<br>二、四位數的加法<br>三、乘法<br>四、幾毫米 | <p><b>學習表現</b></p> <p>n-II-1理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-2熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-4解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>n-II-9-2具備長度、角度、面積、容量、重量之量感與估測能力。(調)</p> <p>n-II-9-3能做長度、角度、面積、容量、重量的計算和應用解題。(調)</p> <p>特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。</p> <p>特學 1-II-3 延長專注時間。</p>                                      | 口評<br>實評<br>評觀<br>評作<br>評量 | 數-E-A1<br>數-E-A2<br>數-E-A3<br>數-E-B1<br>數-E-C1<br>數-E-C2<br>特學-E-A2<br>特學-E-B2 | 閱讀素養<br>資訊教育<br>家庭教育 | <input type="checkbox"/> 生活管理<br><input type="checkbox"/> 社會技巧<br><input checked="" type="checkbox"/> 學習策略<br><input type="checkbox"/> 職業教育<br><input type="checkbox"/> 溝通訓練<br><input type="checkbox"/> 點字<br><input type="checkbox"/> 定向行動<br><input type="checkbox"/> 功能性動作訓練<br><input type="checkbox"/> 輔助科技應用 |
|             |                           |                                        | <p><b>學習內容</b></p> <p>N-3-1一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。</p> <p>N-3-2加減直式計算：含加、減法多次進、退位。</p> <p>N-3-3乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。</p> <p>N-3-8解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。</p> <p>N-3-12長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>特學A-II-1 訊息中的重要項目或重點</p> <p>特學 A-II-2 適當的專注時間。</p> |                            |                                                                                |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

第一次定期評量

| 週次             | 日期                        | 單元/主題/名稱                                    | 調整後學習重點（含學習表現、學習內容）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 評量方式                 | 相對應核心素養                                                                        | 議題融入                 | 特殊需求領域融入                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------|---------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 十一<br>~<br>二十一 | 111/11/6<br> <br>112/1/19 | 五、角、正方形和長方形<br>六、除法<br>七、找規律<br>八、分數<br>九、圓 | <p><b>學習表現</b></p> <p>n-Ⅱ-9-2具備長度、角度、面積、容量、重量之量感與估測能力。(調)</p> <p>n-Ⅱ-9-3能做長度、角度、面積、容量、重量的計算和應用解題。(調)</p> <p>n-Ⅱ-3-1理解除法的意義，做計算與估算。(調)</p> <p>n-Ⅱ-2熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-Ⅱ-6-1理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。(調)</p> <p>s-Ⅱ-3透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>特學 1-Ⅱ-1 察覺訊息中的重要項目。</p> <p>特學 1-Ⅱ-3 延長專注時間。</p>                                                                                                                                                                         | 口頭量作<br>評量觀察<br>評作評量 | 數-E-A1<br>數-E-A2<br>數-E-A3<br>數-E-B1<br>數-E-C1<br>數-E-C2<br>特學-E-A2<br>特學-E-B2 | 閱讀素養<br>資訊教育<br>家庭教育 | <input type="checkbox"/> 生活管理<br><input type="checkbox"/> 社會技巧<br><input checked="" type="checkbox"/> 學習策略<br><input type="checkbox"/> 職業教育<br><input type="checkbox"/> 溝通訓練<br><input type="checkbox"/> 點字<br><input type="checkbox"/> 定向行動<br><input type="checkbox"/> 功能性動作訓練<br><input type="checkbox"/> 輔助科技應用 |
|                |                           |                                             | <p><b>學習內容</b></p> <p>N-3-13角與角度（同S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>S-3-1角與角度（同N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角與角度、角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>N-3-4除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘乘法範圍的除法，做為估商的基礎。</p> <p>R-3-2數量模式與推理（I）：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。</p> <p>N-3-9簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。</p> <p>S-3-3圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。</p> <p>特學A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目或重點</p> <p>特學 A-Ⅱ-2 適當的專注時間。</p> |                      |                                                                                |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

第二次定期評量

111 學年度臺中市后里區月眉國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)  
部定領域課程調整計畫——三年級數學領域

## 第一次定期評量



111 學年度臺中市后里區月眉國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)  
部定領域課程調整計畫——四年級數學領域

### 第一次定期評量

| 週次             | 日期                        | 單元/主題/名稱                                 | 調整後學習重點（含學習表現、學習內容）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 評量方式                         | 相對應核心素養                                                                                  | 議題融入                         | 特殊需求領域融入                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------|---------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 十一<br>~<br>二十一 | 111/11/6<br> <br>112/1/19 | 六、分數<br>七、數量關係<br>八、整數四則<br>九、小數<br>十、長度 | <p><b>學習表現</b></p> <p>n-Ⅱ-6-1理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。(調)</p> <p>r-Ⅱ-2認識一維及二維之數量模式，並能說明及簡單推理。</p> <p>r-Ⅱ-4認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。</p> <p>n-Ⅱ-7-1理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算與應用。(調)</p> <p>n-Ⅱ-9-2具備長度、角度、面積、容量、重量之量感與估測能力。(調)</p> <p>n-Ⅱ-9-3能做長度、角度、面積、容量、重量的計算和應用解題。(調)</p> <p>特學2-Ⅱ-1在提醒下完成課前和課後的學習工作。</p> <p>特學 3-Ⅱ-2 在指導下進行學習活動或運用學習工具。</p>                                                    | 口頭評量<br>實作評量<br>觀察評量<br>作業評量 | 數-E-A1<br>數-E-A2<br>數-E-A3<br>數-E-B1<br>數-E-B2<br>數-E-C1<br>數-E-C2<br>特學-E-A3<br>特學-E-B2 | 閱讀素養<br>生涯發展<br>家庭教育<br>家政教育 | <input type="checkbox"/> 生活管理<br><input type="checkbox"/> 社會技巧<br><input checked="" type="checkbox"/> 學習策略<br><input type="checkbox"/> 職業教育<br><input type="checkbox"/> 溝通訓練<br><input type="checkbox"/> 點字<br><input type="checkbox"/> 定向行動<br><input type="checkbox"/> 功能性動作訓練<br><input type="checkbox"/> 輔助科技應用 |
|                |                           |                                          | <p><b>學習內容</b></p> <p>N-4-5同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。</p> <p>R-4-4數量模式與推理：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理，奇數與偶數，及其加、減、乘模式。</p> <p>實測、量感、估測與計算。(調)</p> <p>R-4-2-3在四則混合計算中運用數的運算性質。</p> <p>N-4-7-2二位小數：比較、計算與解題。(調)</p> <p>N-4-7-3用直式計算二位小數的加減法。(調)</p> <p>N-4-9長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。</p> <p>特學 B-Ⅱ-1 課前和課後的學習工作。</p> <p>特學 C-Ⅱ-2 可選擇的學習工具。</p> |                              |                                                                                          |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

第二次定期評量

111 學年度臺中市后里區月眉國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)  
部定領域課程調整計畫——四年級數學領域

### 第一次定期評量

[illegible]



111 學年度臺中市后里區月眉國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)  
部定領域課程調整計畫——五年級數學領域

### 第一次定期評量

| 週次     | 日期                        | 單元/主題名稱                                             | 調整後學習重點（含學習表現、學習內容）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 評量方式                         | 相對應核心素養                                                                                   | 議題融入                   | 特殊需求領域融入                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------|---------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 十一~二十一 | 111/11/6<br> <br>112/1/19 | 六、乘法和除法<br>七、整數四則計算<br>八、面積<br>九、時間的乘除<br>十、柱體、椎體和球 | <p><b>學習表現</b></p> <p>n-III-7-1 理解小數乘法和除法的意義。(調)<br/>r-III-1 理解各種計算規則(含分配律)，並協助四則混合計算與應用解題。<br/>s-III-1理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。<br/>n-III-12認識日常生活常用的時間與時刻單位。(調)<br/>s-III-3從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。<br/>特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。<br/>特學4-III-1分配考試作答的時間和順序。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。<br/>R-5-2將計算規律應用於混合計算。<br/>S-5-2三角形與四邊形的面積：利用切割重組，建立面積公式，並能應用。<br/>N-5-16解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。<br/>S-5-7球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、圓柱、角柱、角錐、圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。<br/>特學 B-III-1 學習行為的調整。<br/>特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。</p> | 口頭評量<br>實作評量<br>觀察評量<br>作業評量 | 數-E-A1<br>數-E-A2<br>數-E-A3<br>數-E-B1<br>數-E-C1<br>數-E-C2<br>特學-E-A3<br>特學-E-C1<br>特學-E-C2 | 閱讀素養<br>生涯發展教育<br>家政教育 | <input type="checkbox"/> 生活管理<br><input type="checkbox"/> 社會技巧<br><input checked="" type="checkbox"/> 學習策略<br><input type="checkbox"/> 職業教育<br><input type="checkbox"/> 溝通訓練<br><input type="checkbox"/> 點字<br><input type="checkbox"/> 定向行動<br><input type="checkbox"/> 功能性動作訓練<br><input type="checkbox"/> 輔助科技應用 |

第二次定期評量

111 學年度臺中市后里區月眉國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)  
部定領域課程調整計畫——五年級數學領域

| 週次          | 日期                                | 單元主題<br>名稱                                                | 調整後學習重點（含學習表現、學習內容）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 評量<br>方式                   | 相對應<br>核心素<br>養                                                                                                          | 議題融入                                           | 特殊需求<br>領域融入                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 一<br>~<br>十 | 112/2/<br>13<br> <br>112/4/<br>22 | 一、體積<br>二、分數<br>的計算<br>三、容積<br>四、小數<br>的乘法<br>五、線對稱<br>圖形 | <p><b>學習表現</b></p> <p>n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。</p> <p>s-III-4理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式</p> <p>n-III-6-2能進行分數乘法和除法的計算與應用。（調）</p> <p>n-III-11-1認識日常生活中常用的容量單位。（調）</p> <p>n-III-7-2能進行小數乘法和除法的做式計算與應用。（調）</p> <p>s-III-6認識線對稱的意義與其推論。</p> <p>特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。</p> <p>特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。</p> <p>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p>                                       | 口評<br>實評<br>觀察<br>評作<br>評量 | 數-E-A1<br>數-E-A2<br>數-E-A3<br>數-E-B1<br>數-E-B2<br>數-E-C1<br>數-E-C2<br>數-E-C3<br>特學-E-A3<br>特學-E-B3<br>特學-E-C1<br>特學-E-C2 | 閱讀素<br>養<br>環境教<br>育<br>生涯發<br>展教育<br>家政教<br>育 | <input type="checkbox"/> 生活管理<br><input type="checkbox"/> 社會技巧<br><input checked="" type="checkbox"/> 學習策略<br><input type="checkbox"/> 職業教育<br><input type="checkbox"/> 溝通訓練<br><input type="checkbox"/> 點字<br><input type="checkbox"/> 定向行動<br><input type="checkbox"/> 功能性動作訓練<br><input type="checkbox"/> 輔助科技應用 |
|             |                                   |                                                           | <p><b>學習內容</b></p> <p>N-5-14 體積：「立方公尺」。</p> <p>簡單實測、量感、估測與計算。</p> <p>S-5-5正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。</p> <p>N-5-5-1理解整數乘以分數、分數乘以分數的意義。（調）</p> <p>N-5-5-2利用約分乘法計算。（調）</p> <p>N-5-15 日常生活中常用的容量單位。（調）</p> <p>N-5-8小數的乘法：乘數為小數的直式計算。（調）</p> <p>S-5-4線對稱：由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。</p> <p>特學 D-III-2 考試前後的學習活動。</p> <p>特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。</p> <p>特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p> |                            |                                                                                                                          |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

第一次定期評量

| 週次            | 日期                        | 單元/主題/名稱                                                   | 調整後學習重點（含學習表現、學習內容）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 評量方式                               | 相對應核心素養                                                                                                                  | 議題融入                         | 特殊需求領域融入                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------|---------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 十一<br>~<br>二十 | 112/4/23<br> <br>112/6/30 | 六、整數、小數除以整數<br>七、列式與解題<br>八、表面積<br>九、比率和百分率<br>十、生活中的單位與換算 | 學習表現<br>n-III-7理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。<br>n-III-10嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。<br>s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。<br>n-III-9理解比率的意義與應用。（調）<br>n-III-11認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。<br>特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。<br>特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。<br>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。                                                               | 口頭評量<br>評量方式<br>評量觀察<br>評量作業<br>評量 | 數-E-A1<br>數-E-A2<br>數-E-A3<br>數-E-B1<br>數-E-B2<br>數-E-C1<br>數-E-C2<br>數-E-C3<br>特學-E-A3<br>特學-E-B3<br>特學-E-C1<br>特學-E-C2 | 閱讀素養<br>性別平等<br>生態教育<br>家庭教育 | <input type="checkbox"/> 生活管理<br><input type="checkbox"/> 社會技巧<br><input checked="" type="checkbox"/> 學習策略<br><input type="checkbox"/> 職業教育<br><input type="checkbox"/> 溝通訓練<br><input type="checkbox"/> 點字<br><input type="checkbox"/> 定向行動<br><input type="checkbox"/> 功能性動作訓練<br><input type="checkbox"/> 輔助科技應用 |
|               |                           |                                                            | 學習內容<br>N-5-9整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為2、4、5、8之真分數所對應的小數。<br>R-5-3以符號表示數學公式：初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。<br>S-5-5正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。<br>N-5-10日常生活中比率的應用，如：「折」、「百分率」（調）。<br>N-5-13 日常生活中常用的重量單位。（調）<br>特學 D-III-2 考試前後的學習活動。<br>特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。<br>特學 A-III-4 重點標記或圖示。 |                                    |                                                                                                                          |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

第二次定期評量

表 5-3-I

**111 學年度臺中市后里區月眉國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)  
特殊需求領域課程計畫——學習策略(第三階段)科目**

| 週次             | 日期                         | 單元/主題<br>名稱<br>(節數) | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                                     | 評量方式                         | 相對應<br>核心素養        | 議題<br>融入 |
|----------------|----------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------|----------|
| 一<br>~<br>五    | 111/8/30<br> <br>111/10/1  | 找重點<br>(5)          | <b>學習表現:</b><br>特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。<br>特學 1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。<br>特學 1-III-3 提示下轉移注意力。<br><b>學習內容:</b><br>特學 A-III-1 訊息中的細節差異。<br>特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。                                                                                            | 口頭評量<br>實作評量<br>作業評量         | 特學-E-A3<br>特學-E-B3 | 閱讀<br>素養 |
| 六<br>~<br>十    | 111/10/2<br> <br>111/11/5  | 考試技巧<br>(5)         | <b>學習表現:</b><br>特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序。<br>特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。<br><b>學習內容:</b><br>特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。<br>特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。                                                                                                       | 口頭評量<br>實作評量<br>作業評量         | 特學-E-C1            | 閱讀<br>素養 |
| 第一次定期評量        |                            |                     |                                                                                                                                                                                                                                                          |                              |                    |          |
| 十一<br>~<br>十五  | 111/11/6<br> <br>111/12/10 | 愛學習<br>(5)          | <b>學習表現:</b><br>特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。<br>特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。<br>特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。<br>特學 4-III-5 安排自己的作息時間。<br><b>學習內容:</b><br>特學 B-III-1 學習行為的調整。<br>特學 B-III-2 預習和複習的工作。<br>特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。<br>特學 D-III-5 適合的作息時間表。 | 口頭評量<br>實作評量<br>作業評量<br>態度評量 | 特學-E-C1            | 生涯<br>規劃 |
| 十六<br>~<br>二十一 | 111/12/11<br> <br>112/1/19 | 勤閱讀<br>(6)          | <b>學習表現:</b><br>特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。<br>特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。<br>特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。<br><b>學習內容:</b><br>特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。<br>特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習。                                                                                | 口頭評量<br>實作評量<br>作業評量<br>態度評量 | 特學-E-A2<br>特學-E-B2 | 閱讀<br>素養 |

| 週次      | 日期 | 單元/主題<br>名稱<br>(節數) | 教學重點 | 評量方式 | 相對應<br>核心素養 | 議題<br>融入 |
|---------|----|---------------------|------|------|-------------|----------|
| 第二次定期評量 |    |                     |      |      |             |          |

1. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表 5-3-II

**111 學年度臺中市后里區月眉國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)  
特殊需求領域課程計畫——學習策略(第三階段)科目**

| 週次            | 日期                        | 單元/主題<br>名稱<br>(節數) | 教學重點                                                                                                                                                                      | 評量方式                         | 相對應<br>核心素養        | 議題<br>融入 |
|---------------|---------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------|----------|
| 一<br>~<br>五   | 112/2/13<br> <br>112/3/18 | 找重點<br>(5)          | <b>學習表現:</b><br>特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。<br>特學 1-III-7 條列學習內容的重點<br><b>學習內容:</b><br>特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。<br>特學 A-III-4 重點標記或圖示                                         | 口頭評量<br>實作評量<br>作業評量         | 特學-E-A3<br>特學-E-B3 | 閱讀<br>素養 |
| 六<br>~<br>十   | 112/3/19<br> <br>112/4/22 | 考試技巧<br>(5)         | <b>學習表現:</b><br>特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序。<br>特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。<br><b>學習內容:</b><br>特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。<br>特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。                        | 口頭評量<br>實作評量<br>作業評量         | 特學-E-C1            | 閱讀<br>素養 |
| 第一次定期評量       |                           |                     |                                                                                                                                                                           |                              |                    |          |
| 十一<br>~<br>十五 | 112/4/23<br> <br>112/5/27 | 找資源<br>(5)          | <b>學習表現:</b><br>特學 3-III-1 依需求調整自我學習環境。<br>特學 3-III-2 依需求選用學習工具。<br><b>學習內容:</b><br>特學 C-III-1 調整學習空間的方法。<br>特學 C-III-2 選用學習工具的方法                                         | 口頭評量<br>實作評量<br>作業評量<br>態度評量 | 特學-E-A3            | 資訊<br>教育 |
| 十六<br>~<br>二十 | 112/5/28<br> <br>112/6/30 | 好閱讀<br>(5)          | <b>學習表現:</b><br>特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。<br>特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。<br>特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。<br><b>學習內容:</b><br>特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。<br>特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習。 | 口頭評量<br>實作評量<br>作業評量<br>態度評量 | 特學-E-A2<br>特學-E-B2 | 閱讀<br>素養 |
| 第二次定期評量       |                           |                     |                                                                                                                                                                           |                              |                    |          |

1. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表 5-3-I

111 學年度臺中市后里區 月眉國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)  
特殊需求領域課程計畫——生活管理科目

| 週次          | 日期                        | 單元/主題<br>名稱<br>(節數)     | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 評量方式                       | 相對應<br>核心素養        | 議題<br>融入 |
|-------------|---------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------|----------|
| 一<br>~<br>五 | 111/8/30<br> <br>111/10/1 | 自我照顧/如何<br>正確用藥<br>(5節) | <p><b>學習表現</b></p> <p>特生1-sP-23描述不適症狀，請求協助或表達就醫需求。</p> <p>特生1-sP-24認識身體構造、器官、常見疾病及症狀</p> <p>特生1-sP-25在協助下接受體適能測驗及身體健康檢查</p> <p>特生1-sA-12表現疾病預防的健康行為。</p> <p>特生1-sA-13描述受傷害的經過並尋求適當協助。</p> <p>特生1-sA-14使用急救箱處理簡易外傷。</p> <p>特生1-sA-15熟悉社區醫療資源並能自行就醫。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>特生 D-sP-1身體器官與功能的認識。</p> <p>特生 D-sP-2身體構造與系統的認識。</p> <p>特生 D-sP-3常見疾病的預防與處理。</p> <p>特生 D-sP-4健康的生活習慣</p> <p>特生 D-sP-5安全用藥。</p> <p>特生 D-sP-6簡易外傷的處理</p> <p>特生 D-sP-7社區醫療資源的認識。</p> | 觀察<br>口語問答<br>情境練習<br>課堂操作 | 特生-P-A1<br>特生-P-A2 | 安全<br>生命 |



| 週次            | 日期                         | 單元/主題<br>名稱<br>(節數) | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 評量方式                          | 相對應<br>核心素養 | 議題<br>融入       |
|---------------|----------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------|----------------|
| 六<br>~<br>十   | 111/10/2<br> <br>111/11/5  | 居家安全<br>小達人<br>(5節) | <b>學習表現</b><br>特生2-sP-8安全使用個人及家中物品或家電。<br>特生2-sP-9辨識家中潛在危險處並注意自身與門戶安全。<br>特生2-sP-10處理家中損壞物品並注意自身安全。<br>特生2-sP-11辨識並了解居家緊急事件與天然災害的因應措施，及其適宜的求助方式。<br><b>學習內容</b><br>特生 G-sP-1家電用品的認識<br>特生 G-sP-2家用修繕工具的認識與使用。<br>特生 G-sP-3用電安全。<br>特生 G-sP-4使用瓦斯及用火安全<br>特生 G-sP-5其他居家安全<br>特生 G-sP-6意外事件的認識<br>特生 G-sP-7天然災害的認識 | 口語問答<br>課堂操作<br>(實作)、<br>情境練習 | 特生-P-A2     | 安全<br>防災       |
| 第一次定期評量       |                            |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                               |             |                |
| 十一<br>~<br>十五 | 111/11/6<br> <br>111/12/10 | 自我保護<br>我最行<br>(5節) | <b>學習表現</b><br>特生2-sP-13區辨隱私的場所和行為，並維護自己和家人的隱私權。<br>特生2-sP-14接受自己的性別氣質，保護自己並尊重他人的身體自主權。<br>特生2-sP-15辨識家庭暴力、性騷擾、性侵害、性霸凌等行為，並能自我保護及求助。<br><b>學習內容</b><br>特生 I-sP-1家庭成員的互動和家庭倫理。                                                                                                                                    | 口語問答<br>情境練習                  | 特生-A-B1     | 性別<br>平等<br>人權 |

| 週次             | 日期                         | 單元/主題<br>名稱<br>(節數) | 教學重點                                                                                                                                                                            | 評量方式       | 相對應<br>核心素養 | 議題<br>融入 |
|----------------|----------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------|----------|
|                |                            |                     | 特生 I-sP-2家庭生活的參與技能<br>特生 I-sP-3家庭成員的角色。<br>特生 I-sP-4身體隱私與界限的認識與保護。<br>特生 I-sP-5身體自主權的維護與尊重。<br>特生 I-sP-6性騷擾、性侵害與性霸凌的認識。<br>特生 I-sP-7家庭暴力的認識                                     |            |             |          |
| 十六<br>~<br>二十一 | 111/12/11<br> <br>112/1/19 | 休閒小高手<br>(6節)       | <b>學習表現</b><br>特生2-sP-12培養對休閒活動的認識與興趣。<br>特生2-sA-5從事安全的個人和家庭休閒活動。<br><b>學習內容</b><br>特生 H-sP-1休閒活動的認識<br>特生 H-sP-2休閒活動的選擇<br>特生 H-sA-1休閒活動內容與時間的規劃。<br>特生 H-sA-2邀請他人共同從事休閒活動的技巧。 | 觀察<br>課堂操作 | 特生-P-B3     | 戶外<br>教育 |
| 第二次定期評量        |                            |                     |                                                                                                                                                                                 |            |             |          |

1. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)

表 5-3-II

111 學年度臺中市后里區 月眉國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)  
特殊需求領域課程計畫——生活管理科目

| 週次          | 日期                        | 單元/主題<br>名稱<br>(節數)    | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 評量方式                         | 相對應<br>核心素養                   | 議題<br>融入             |
|-------------|---------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------|----------------------|
| 一<br>~<br>五 | 112/2/13<br> <br>112/3/18 | 家庭生活/<br>我是小富翁<br>(5節) | <b>學習表現</b><br>特生2-sP-1妥善保管個人財物並避免遺失。<br>特生2-sP-2建立簡單的儲蓄行為。<br>特生2-sP-3使用物品時表現節約與珍惜資源的態度和行為。<br>特生2-sP-4尊重他人的物權。<br>特生2-sP-5記錄個人日常生活收支，購物前衡量自身財力與實際需求。<br><b>學習內容</b><br>特生 E-sP-1日常財物的使用與保管。<br>特生 E-sP-2金錢的概念。<br>特生 E-sP-3塑膠貨幣與行動支付的認識與使用。<br>特生 E-sP-4消費與儲蓄。<br>特生 E-sP-5記帳的技能。<br>特生 E-sP-6金融機構的認識 | 口語問答<br>紙筆練習<br>情境練習<br>實際操作 | 特生-P-A3<br>特生-A-A3            | 家庭<br>教育<br>戶外<br>教育 |
| 六<br>~<br>十 | 112/3/19<br> <br>112/4/22 | 社區小達人<br>(5節)          | <b>學習表現</b><br>特生3-sP-2認識社區環境與資源。<br>特生3-sP-3認識及避免常見的危險情境。<br>特生3-sP-4認識消費場所及完成消費行為。<br>特生3-sP-5遵守公共場所及設施的使用規範。<br>特生3-sP-6能描述自己所在的位置。                                                                                                                                                                  | 口語問答<br>情境練習                 | 特生-A-A3<br>特生-P-B3<br>特生-P-C1 | 環境<br>安全<br>戶外<br>教育 |

| 週次            | 日期                        | 單元/主題<br>名稱<br>(節數) | 教學重點                                                                                                                                                                     | 評量方式                           | 相對應<br>核心素養                   | 議題<br>融入             |
|---------------|---------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|----------------------|
|               |                           |                     | 特生3-sA-2依需求善用社區資源<br><b>學習內容</b><br>特生 K-sP-1就讀學校的認識<br>特生 K-sP-2社區環境與資源的認識。<br>特生 K-sP-3社區活動的參與<br>特生 K-sP-4社區危險情境的辨識與防範。<br>特生 K-sP-5購物的流程與技巧。<br>特生 K-sA-1社區資源與設施的運用。 |                                |                               |                      |
| 第一次定期評量       |                           |                     |                                                                                                                                                                          |                                |                               |                      |
| 十一<br>~<br>十五 | 112/4/23<br> <br>112/5/27 | 交通小達人<br>(5節)       | <b>學習表現</b><br>特生3-sP-1獨立行動的能力<br><b>學習內容</b><br>特生 J-sP-1交通工具的認識<br>特生 J-sP-2道路交通規則的認識與遵守。<br>特生 J-sP-3各類交通工具資訊的辨識與使用。<br>特生 J-sA-1交通路線規劃與轉乘技能。                         | 觀察<br>情境練習<br>實際操作             | 特生-A-A2<br>特生-P-C1            | 環境<br>安全<br>戶外<br>教育 |
| 十六<br>~<br>二十 | 112/5/28<br> <br>112/6/30 | 我是小廚師<br>(5節)       | <b>學習表現</b><br>特生1-sA-1烹調用具使用前後能清洗潔淨。<br>特生1-sA-2使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食。<br>特生1-sA-3選擇適宜的用餐場所與安全的飲食行為。<br>特生1-sA-4遵守有益身體健康的飲食原則，並理解飲食與疾病的關係。                                 | 口語問答、<br>課堂操作<br>(實作)、<br>情境練習 | 特生-P-A1<br>特生-P-A2<br>特生-A-A1 | 安全<br>防災<br>家庭<br>教育 |

| 週次      | 日期 | 單元/主題<br>名稱<br>(節數) | 教學重點                                                                                                                                                                                   | 評量方式 | 相對應<br>核心素養 | 議題<br>融入 |
|---------|----|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------|----------|
|         |    |                     | <b>學習內容</b><br>特生 A-sP-4 食物的認識。<br>特生 A-sP-5 食物的處理。<br>特生 A-sP-6 飲食的衛生習慣<br>特生 A-sA-1 烹調用具的認識與使用。<br>特生 A-sA-2 食物烹調前的處理。<br>特生 A-sA-3 食物的選購。<br>特生 A-sA-4 食物的烹調方式<br>特生 A-sA-5 食物的保存方法 |      |             |          |
| 第二次定期評量 |    |                     |                                                                                                                                                                                        |      |             |          |

1. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

111學年度臺中市后里區月眉國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)  
特殊需求領域課程計畫——社會技巧(第二階段)

[illegible]

表 5-3-II

**111學年度臺中市后里區月眉國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)  
特殊需求領域課程計畫——社會技巧(第二階段)**

| 週次            | 日期                        | 單元/主題<br>名稱<br>(節數) | 教學重點                                                                                                                                                                                    | 評量方式                         | 相對應<br>核心素養                   | 議題<br>融入     |
|---------------|---------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------|--------------|
| 一<br>~<br>十   | 112/2/13<br> <br>112/4/22 | 讓我們同在一起(一)<br>(10節) | <b>學習表現</b><br>特社 2-II-2 主動引起話題,並禮貌地表達和傾聽他人的意見。<br>特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突,並能理性評估和接受衝突的後果。<br>特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。<br><b>學習內容</b><br>特社 B-II-3 團體的基本規範。<br>特社 B-II-4 衝突情境的因應。    | 口頭評量<br>觀察評量<br>操作評量<br>實作評量 | 特社-E-A1<br>特社-E-B1<br>特社-E-C2 | 性別平等<br>生涯規劃 |
| 第一次定期評量       |                           |                     |                                                                                                                                                                                         |                              |                               |              |
| 十一<br>~<br>二十 | 112/4/23<br> <br>112/6/30 | 讓我們同在一起(二)<br>(10節) | <b>學習表現</b><br>特社 2-II-3 遵守團體規範,並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。<br>特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突,並能理性評估和接受衝突的後果。<br>特社 3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。<br><b>學習內容</b><br>特社 B-II-3 團體的基本規範。<br>特社 B-II-4 衝突情境的因應。 | 口頭評量<br>觀察評量<br>操作評量<br>實作評量 | 特社-E-A1<br>特社-E-B1<br>特社-E-C2 | 性別平等<br>生涯規劃 |
| 第二次定期評量       |                           |                     |                                                                                                                                                                                         |                              |                               |              |

1. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」,填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)
3. 議題融入:性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。