

表 1

111 學年度臺中市后里區月眉國民小學學校課程總體架構

壹、學校現況與背景分析

本校位於純樸的后里區，建校迄今已逾 90 年的歷史，是后里區發展較早的學校。校地廣大，並有一畝田地，歷年發展食農教育，強調腳踏實地，人與自然和諧共處的價值。

本校因應十二年國教課綱「成就每一個孩子-適性揚才、終身學習」的願景，全校教師於 107 學年度展現教師專業精神，全面投入研發屬於本校學生的關鍵課程，思考學校願景與學生圖像的關係，規劃本校課程指標，著重培養學生能在生活中實踐的素養能力。

部定課程方面，教師持續學習素養導向教學方式，彈性課程方面，則依學生的學習階段逐步規劃適性的課程內容，期能兼顧縱向和橫向的連貫與統整。目前雖已先初步規劃出六個學年的彈性課程，但考量課程發展的完整性與適切性，110 學年度，本校一到四年級適用十二年國教課綱，五和六年級仍遵循九年一貫課程綱要。

課程發展本不是一蹴可幾，凝聚親師生共識，以學生學習的最大利益為考量，深化與實踐課程內涵，成就每一個孩子，是所有月眉師長共同努力的目標。

一、學校現況與人力資源

(一)編制教師(含校長及資源班教師，不含幼兒園)共 25 名，其中男性教師 8 名，女性教師 17 名，男、女性教師中各含實缺代理教師 1 名。

(二)公務員共 3 名(會計主任、護理師和幹事)，約用人員 1 名，行政助理 2 名，警衛 2 名。

(三)家長委員 35 名，教育志工 48 名。

(四)國小班級數與學生數(不含幼兒園)：

年級	一	二	三	四	五	六	合計
班級	2	2	2	2	3	2	13
人數	40	36	35	39	56	41	247
資源班 (人數已含在各年級內)	0	1	2	3	6	1	13

(五)幼兒園 1 班，學生數 21 名，正式教師 2 名，教保員 1 名，廚工 1 名。

二、背景分析

(一) 國小編制教師師資結構

1. 學歷方面：

編制教師具有碩士學位(含 40 學分班)者共 18 名，博士學位者 1 名。

2. 年齡方面：

年齡級距	29 以下	30~39 歲	40~49 歲	50 以上	合計
人數	4	2	18	1	25

3. 教學年資方面：

年資級距	5 年以下	6~9 年	10~14 年	15~19 年	20 年以上	合計
人數	4	1	2	11	7	25

4. 任教本校年資方面：

年資級距	5 年以下	6~9 年	10~14 年	15~19 年	20 年以上	合計
人數	4	2	6	6	7	25

(二) 學生與教師特質分析

項目	優勢	劣勢	需求策略
學生特質	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生具有學習的好奇心與動機。 2. 學生個性純樸善良，能夠團體合作。 3. 學生樂於配合教師教導，參與各項學習活動。 4. 學生偏好體育性活動，亦有學生於直笛、口琴等樂器學習上表現不凡。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生家庭環境差異大，弱勢家庭約佔全校人數三分之一，多數家長以農、工為生，假日常需工作，無暇安排學生假期生活，亦有家長無法顧及平時學生學習情況。 2. 學生學習表現落差大，每學期需參加學習扶助測驗(國語、數學和英語)的學生通過率偏低。 3. 文化刺激較不足，常以現有表現為滿足。 4. 網路遊戲取得容易，影響良好學習習慣的建立。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發展學生自主學習能力，養成主動學習的習慣。 2. 推動閱讀活動，激發學生閱讀興趣，鼓勵學生養成閱讀的習慣，提升語文能力。 3. 提供多元豐富的課程活動，強化學生學習內涵，培養學生學習的自信心。 4. 強調基礎學習能力的培養，安排學習輔導機制，協助學生學習。 5. 辦理多元的社團與寒暑假育樂營隊，培養正確休閒育樂的習慣，減少對網路遊戲的依賴。

項目	優勢	劣勢	需求策略
學生特質			6. 配合學校課程，整合校內外資源，安排各式輔助學習活動，連結生活經驗，開拓學生視野。
教師特質	<ol style="list-style-type: none"> 1. 八成以上教師教學年資超過10年，甚至有超過20年者，教學經驗豐富，富有教學熱忱。 2. 多數樂於參加教師週三進修研習活動，精進教學能力。 3. 多能與家長溝通互動，建立互信支持的關係。 4. 積極關心與教導學生，亦師亦友，是協助學生成長的重要力量。 5. 因應新課綱，教師願意了解最新課程發展趨勢，投注心力發展校訂課程。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 代理教師佔兩成，近幾年都有正式教師因家庭因素提出調動，或是代理老師考上正式職而到他校服務。 2. 平時忙於教學事務，部分教師間鮮少有交流互動的機會。 3. 因地域關係及代課教師找尋不易，教師參加非校內研習的意願不高，除非是指派性的研習。 4. 代理教師教學技巧較不足，與家長溝通時較缺乏自信或彈性。 5. 人力資源較不足，辦理業務或課程活動時，每位教師，尤其是行政教師負荷重。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 持續辦理各種教師增能活動，鼓勵進修成長，增進專業知能。 2. 透過各種對話溝通機制，促進教師團隊和諧互動。 3. 邀請專家教師入校陪伴發展課程，透過共備研討等機制，提升專業。 4. 強化行政支援服務、簡化流程及整合各項事務，減輕業務負擔。 5. 引進各種課程教學資源，充實各項設備，提供教師充足的教學支援。 6. 規畫教師輔導機制，提供代理教師諮詢的管道與主動關心協助，以幫助代理教師精進教學與班級經營的能力。

(三)本校重要教學設施

1. 嶄新的校舍建築

本校第二期校舍於106年11月完工，六年工程的辛苦歲月，迎來兩棟全新的校舍，分別是以普通班教室為主的宜學樓與專科教室為主的耕讀

樓。

2. 全新的教室設備

每一間普通教室皆配有 65 吋液晶螢幕及可直接連接手機立即投影的 Miracast 無線顯示設備，方便教師教學使用。

3. 充足的行動學習裝置

原本本校購置 Samsung 平板 27 臺，iPad 25 臺供教師課程教學使用，其中 25 臺 iPad 置於英語教室，協助學生進行英語學習，而今年的新專案中由教育部配發 69 臺 iPad，在新學年度的教學中，可運用於課室行動融入各科教學的活動。

4. 完善的專科教室

設有英語教室、藝文教室、電腦教室、自然教室、多功能教室和視聽教室等專科教室，提供完善的學習環境。其中英語教室、藝文教室和多功能教室獲 107 學年度國教署補助新建校舍改善教學設備經費，除購置專用桌椅、訂製置物櫃外，英語教室建置了完整的虛擬教室空間，從教師電腦、學生 iPad 到 70 吋液晶螢幕，形成一個學習的網絡，方便教師教學及學生學習；多功能教室為本校最大的室內空間，建置了舞台與投影、音響等相關設備，可容納本校全校學生，各項課程活動皆可於多功能教室辦理，另因空間較廣，本校亦將桌球練習場地設於此，變成可活用的一個教學課程空間。

5. 藏書豐富的圖書室

目前本校圖書室共有圖書 1 萬 5,587 冊，共讀書香 196 箱，藏書量豐富；圖書室內設有一小型舞台，配置投影設備，利於進行多元的閱讀課程活動。

6. 肥沃的農田

校內有一塊三分地，上半年種稻，下半年種蔬菜，是本校重要的食農教育農事體驗場地。

(四) 學校課程與教學績優特色

1. 食農教育課程

本校曾請行政院農糧署的食農教育計畫，近年更申請教育局學校亮點發展實施計畫，以推動學校的食農教育課程，推動績效簡述如下：

- (1) 農糧署種稻計畫：三分農地正式種稻，至 101 年度共收成白米 4,000 台斤，認購金額 12 萬元，成立種稻基金協助弱勢學生及發展多元社團活動，參與學生共 1,500 人次。

- (2)102 年通過農糧署獎勵型計畫「食農教育」審核，共收成白米 1,300 台斤、蔬菜 160 台斤，認購金額 2 萬 4,000 元，溢助種稻基金。參與學生共 600 人次，並進行跨校合作交流--中坑國小全校師生 60 人蒞校割稻慶收成。
- (3)103 年通過臺中市校務評鑑亮點計畫「月眉山、食農情--食農教育」認證，獲獎勵金 10 萬元。
- (4)104 年為讓 0.3 公頃農田休養，改植蔬果，共種葉菜類 10 種、瓜果類 5 種，參與師生人數 320 人。
- (5)105 年亮點計畫執行成效：105 年第二期稻作收成白米 500 台斤，后里區農會協助真空包裝，捐贈慈心基金會 15 台斤（老人送餐）。
- (6)106 年亮點計畫執行成效：106 年第一期稻作收成白米 800 台斤，后里區農會協助真空包裝，捐贈眉山教會 12 台斤。
- (7)107 年亮點計畫執行成效：107 年第一期稻作收成白米 1,000 台斤，后里區農會協助真空包裝，90 週年義賣；增購農村音樂會樂器。
- (8)108 學年度亮點計畫執行成效：108 年第一期稻作收成 1,240 斤，以喜月米(學生自製 logo)包裝，分享給全校師生。
- (9)109 學年度亮點計畫執行成效：於 109.12.08 辦理山區食農教育料理小達人觀摩賽;於 110 年 3 月完成三年級彈性課程。
- (10)110 學年度食農計畫執行成效：於 110.12.07 辦理山區食農教育料理小達人觀摩賽；本校獲 110 年度食農教育績優學校，賴俊仁老師獲本市食農教育推手獎；111 年 4 月完成四年級彈性課程設計。
因應十二年國教課綱實施，本校著手進行全校課程的盤點與發展，尤其在食農教育課程方面，將更著重在食農教育要帶給學生的概念學習，而非只是一個個的活動堆疊。

2. 口琴特色課程

本校的中年級學生每週皆有 1 節口琴基礎課程，從口琴的基本認識開始，學習口琴譜與基礎吹奏方式，並能吹奏簡易的曲子，甚至可以和同學分部合奏。自 107 學年度開始，辦理中年級學生的口琴才藝競賽，獨奏或合奏皆可，且辦理口琴校隊甄選，鼓勵有興趣的學生加入，學習更進階的技法與培養團隊的默契。近幾年參加音樂比賽成績如下：

- (1)105 年全國音樂比賽臺中市初賽口琴合奏第一名。
- (2)106 年全國音樂比賽口琴合奏臺中市優等。
- (3)107 年全國音樂比賽臺中市初賽口琴合奏優等。
- (4)108 年全國音樂比賽臺中市初賽口琴合奏第一名。

- (5)109 年全國音樂比賽臺中市初賽口琴合奏第二名。
- (6)110 年全國音樂比賽臺中市初賽口琴合奏第一名。
- (7)110 年全國音樂比賽口琴合奏優等。

3. 社團活動課程

本校推動一人一樂器和一人一運動，除重視藝術人文的薰陶之外，也重視學生健康觀念的養成與運動習慣的培養。本校平日及寒暑假開辦口琴、書法、圍棋和直笛等人文社團，也開辦桌球、躲避球、迷你網球、籃球、直排輪、田徑、大自然快樂操及排球等社團，提供多元的社團活動供學生選擇。107 學年度及 108 學年度社團課程的學生表現如下：

- (1)107 年臺中市運 400 公尺接力第一名。
- (2) 107 年后里區區長杯溜冰錦標賽 100 公尺計時開放賽國小男子二年級組第二名。
- (3) 107 臺中市市長盃田徑錦標賽跳遠第八名。
- (4) 107 學年度臺中市學生音樂比賽團體組口琴合奏第三名。
- (5) 108 年臺中市武明山慈善盃學童迷你網球錦標賽國小高年級男子組第二名和第九名。
- (6) 108 年度臺中市議長盃躲避球錦標賽男童第三名，並取得參加全國賽的本市代表權。
- (7) 108 年臺中市國民小學田徑錦標賽跳遠第二和七名，200 公尺第五名，壘球第六名。
- (8) 臺中市 108 年度師生直笛比賽國小五重奏第三名。
- (9) 108 年后里區田徑選拔錦標賽跳遠第一名、第二名和第四名，跳高第一名和第二名，壘球第一名。
- (10)108 年度臺中市市長盃滑輪溜冰錦標賽國小女子六年級組前進交叉過角標第五名。
- (11)108 年臺中市外埔區區長盃桌球錦標賽第一、二和第三名。
- (12)108 學年度臺中市國民小學運動聯盟躲避球錦標賽分區複賽第一名、全市決賽第六名。
- (13)108 學年度后里區環保盃桌球比賽個人分列第一和第二名。
- (14)臺中市 108 年市長盃中小學田徑錦標賽跳遠第七名。
- (15)110 年全國小學田徑錦標賽，全國壘球第六名。
- (16)110 學年度臺中市國民小學運動聯盟躲避球錦標賽分區複賽第一名、全市決賽第一名。(榮獲四、五年級雙料冠軍)
- (17)110 學年度臺中市國民小學運動聯盟普及化跳繩獲分區第三名。

4. 英語學習課程

- (1) 國外學校交流計劃：本校英語學習課程除有領域課程之外，英語教師視學生學習情況，申請相關英語學習計畫，以協助學生學習。以 107 學年度為例，本校五年級在英語老師的協助之下，申請 Teddy Bear Project，透過兩校 Teddy Bear 的交換，與外國學生進行交流，學生學習動機提高，也體認到共同語言溝通的必要性與重要性，更有意願進行學習。
- (2) 英語單字擂台賽：由英語老師設計補充教材，規劃每週進度，提供學生進行加深加廣的學習，進而藉由擂台賽的舉辦，提升學生學習的動力。
- (3) 107 學年度本校學生參加本市英語朗讀比賽獲得臺中市第四名的成績。
- (4) 110 學年度本校學生參加本市英語朗讀比賽獲得臺中市第一名的成績，英語說故事獲第五名成績。

5. 硬筆字課程

本校教師多數受過硬筆字教學基礎訓練，將寫一手好字，列為日常生活對學生的指導，107 學年度參加第七屆永傳心正盃硬筆書法比賽獲佳作與入選。109 學年度參加臺中市師生硬筆書法比賽獲得佳作。

(五) 110 學年度課程評鑑具體執行成果

1. 實施過程(簡述時程、內容與方式)

本校請所有學習領域的全體教師以課程設計、課程實施和課程效果三個層面進行有關向度及重點的課程評鑑，蒐集量化數據與質性反思回饋資料，作為檢核基礎。

(1) 實施時程：

平時於教學研究會及年段會議規劃討論事項，總結性評鑑實施則於學年末(111 年 6 月)進行。

(2) 實施內容：

以本校課程評鑑檢核表為評鑑工具，共有 3 層面、5 向度及 23 個評鑑重點。量化評估以勾選方式呈現(符合或待改進)，質性則請教師書寫意見。

(3) 實施方式：

以問卷調查為主和質性意見蒐集為輔，收回問卷後予以量化統計與歸納分析，並於期末課發會針對結果與分析資料，提出改善建議。

2. 評鑑結果

- (1)課程總體架構：均符合各項指標，無其他建議事項。
- (2)一年級校訂彈性課程：均符合各項指標，無其他建議事項。
- (3)二年級校訂彈性課程：均符合各項指標，無其他建議事項。
- (4)三年級校訂彈性課程：均符合各項指標，建議閱讀課的共讀書箱可提早提供。
- (5)領域課程評鑑：
 - A. 國語：均符合各項指標，無其他建議事項。
 - B. 英語：均符合各項指標，唯有英語跨領域或協同教學部分待改進，因為本學期較少此課程，英語教師也希望可以較多的機會與其他科結合以激發學生學習動機，將作為下學年雙語教學實施參考。
 - C. 本土語：均符合各項指標，無其他建議事項。
 - D. 數學：均符合各項指標，無其他建議事項。
 - E. 社會：均符合各項指標，無其他建議事項。
 - F. 自然與生活科技：均符合各項指標，無其他建議事項。
 - G. 健康與體育：均符合各項指標，無其他建議事項。
 - H. 藝術與人文：均符合各項指標，無其他建議事項。
 - I 綜合：均符合各項指標，無其他建議事項。

3. 成果運用

新學年度將秉持目前的課程規劃模式繼續校訂課程研發與執行，並隨時掌握學生學習成效。素養導向的教與學課程設計的深化及素養導向的評量設計是未來努力的目標。

一、學校願景



- (一)胸懷遠大的「敬天」謙沖情懷：校園整體規畫兼顧人與自然環境的和諧共處，在生態教育、老樹巡禮、農事體驗等課程中涵養謙沖情懷。
- (二)決定未來的「愛人」品德教育：生活中，營造有品質的友善校園環境，引導學生基本的灑掃應對進退之儀，規畫學生榮譽制度，表揚學生良好行為，樹立學習楷模及標竿，將品德教育於生活教育中實踐。
- (三)培力扎根的「多元」展演平台：學校教學活動以學生為中心激發個人潛能，開設豐富多元的社團，並透過才藝發表會、觀摩賽及社區藝文活動等機會，進行展演。
- (四)體驗為本的「創新」實務課程：以體驗創造有感為課程核心理念，強化師生自學能力，展現個別優勢，培養學生創新思維。

二、學生圖像



- (一) 符應敬天願景的學生圖像是「關懷自然 懂得感恩」，目的是希望月眉的學生，能夠關懷自然且具備環境意識，能夠具有公民意識且主動參與環保事務，並能透過省思，對事物具有賞析建構分享的能力。
- (二) 符應愛人願景的學生圖像是「愛己愛人 利他合群」，目的是希望月眉的學生，能夠認識自己及他人，具有能理解包容他人的同理心，還能具有溝通協調的能力，進而能夠利他，與人合作。
- (三) 符應多元願景的學生圖像是「認同自我 適性發展」，目的是希望月眉的學生，能夠尊重與欣賞多元文化，以多元感官發展自我潛能，進而展現個人的優勢能力。
- (四) 符應創新願景的學生圖像是「主動學習 創新求變」，目的是希望月眉的學生，能夠擁有主動學習與創新求變的態度，以創新思考方式因應日常生活的挑戰，進而適應社會，創造美好的生活。

三、課程架構

(一)學校課程地圖



(二)校訂課程架構預定表

第一學期							
課程 類型	單元名稱 (節數)	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
	課程名稱						
(1)統 整性 主題/ 議題 探究 課程	健康 生活力	生活 小高手 (42 節)					
	食農 有魅力		田間 小偵探 (42 節)	食穗 (21 節)	識節氣 食當季 (21 節)	食在愛地 球 (21 節)	食全食美 (21 節)
	思辨 表達力			Fun With The World I (21 節)	Fun With The World II (21 節)	閱讀 與寫作 I (21 節)	從電影 看世界 (21 節)
	創客 夢想力			數位公民 與生活 I (21 節)	數位公民 與生活 II (21 節)	創客 狂想曲 I (42 節)	創客 狂想曲 II (42 節)
(2)社團活動					多元社團 (21 節)	多元社團 (21 節)	
(3)特殊需求領域課程		--	--	--	--	--	--
(4)其他類課程 (含議題融入)		學校推行活動 (21 節)	學校推行活動 (21 節)	學校推行活動 (21 節)	學校推行活動 (21 節)	學校推行活動 (21 節)	學校推行活動 (21 節)
學期總節數(21 週)		63	63	84	84	126	126

註：雖已先初步規劃出六個學年的彈性課程，但考量課程發展的完整性與適切性，111 學年度，本校一至四年級適用十二年國教課綱，五至六年級仍遵循九年一貫課程綱要。

第二學期							
課程 類型	單元名稱 (節數)	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
	課程名稱						
(1)統 整性 主題/ 議題 探究 課程	健康 生活力						
	食農 有魅力	花花世界 (40 節)				食物與 氣候變遷 (20 節)	津津樂稻 (18 節)
	思辨 表達力		閱讀 大自然 (40 節)	閱來 閱有趣 (20 節)	走讀月眉 (20 節)	閱讀 與寫作 II (20 節)	從閱讀 看世界 (18 節)
				Fun With The World I (20 節)	Fun With The World II (20 節)		
創客 夢想力			數位公民 與生活 I (20 節)	數位公民 與生活 II (20 節)	創客 狂想曲 I (40 節)	創客 狂想曲 II (36 節)	
(2)社團活動					多元社團 (20 節)	多元社團 (18 節)	
(3)特殊需求領域課程		--	--	--	--	--	--

(4)其他類課程 (含議題融入)	學校推行活動 (20節)	學校推行活動 (20節)	學校推行活動 (20節)	學校推行活動 (20節)	學校推行活動 (20節)	學校推行活動 (18節)
學期總節數(21週)	60	60	80	80	120	108

註：雖已先初步規劃出六個學年的彈性課程，但考量課程發展的完整性與適切性，111學年度，本校一至四年級適用十二年國教課綱，五至六年級仍遵循九年一貫課程綱要。

參、課程實施與評鑑規劃

一、課程實施說明

- (一)各領域/科目及彈性學習課程實施之設施、設備、時間及教學人力之規劃說明：

學習領域			週教學節數					設施設備
			12年國教課綱				九年一貫	
			一	二	三	四	高	
部定課程	領域學習課程	國語文	6	6	5	5	5	圖書室
		本土語文/ 新住民語文	1	1	1	1	1	圖書室
		臺灣手語	0	0	0	0	0	圖書室
		英語文	0	0	1	1	2	英語教室
	數學	4	4	4	4	4	平板充電車 數學操作教具	
	生活	社會	6	6	3	3	3	社會教具
		自然科學/ 自然與生活科技			3	3	3	自然教室 自然實驗教具
		藝術/ 藝術與人文			3	3	3	藝文教室 音樂教室
		綜合活動			2	2	3	綜合活動教室
	健康與體育	體育 2 健康 1	體育 2 健康 1	體育 2 健康 1	體育 2 健康 1	體育 2 健康 1	風雨球場 運動場 桌球教室 多功能教室	
	領域學習節數	20	20	25	25	27		
校訂課程	彈性學習課程	a. 統整性主題/專題 /議題探究課程	第一學期： 健康生活力 第二學期： 花花世界 (每週 2 節)	第一學期： 田間小偵探 第二學期： 閱讀大自然 (每週 2 節)	第一學期： 食穗、 數位公民與 生活 I、 Fun With The World I 第二學期： 閱來閱有趣- 巧克力冒險 工廠、 數位 I 公民 與生活、 Fun With The World I (每週 3 節)	第一學期： 識節氣食當 季、 數位公民與 生活 II、 Fun With The World II 第二學期： 走讀月眉、 數位公民與 生活 II、 Fun With The World II (每週 3 節)	學校特色課程 (電腦)1	英語教室 電腦教室 平板
		b. 社團活動						
		d. 其他類課程 (含議題融入)	學校推行 活動 1	學校推行 活動 1	學校推行 活動 1	學校推行 活動 1	學年、班級行事 2 學校行事 2	平板
		彈性學習節數	3	3	4	4	5	
學習總節數			23	23	29	29	32	

註：教學人力規劃

黑色：以級任老師授課為原則、藍色：以科任專長授課為原則

棕色：以教師專長，配合課程安排，視需要安排級任老師或科任老師授課

(二)校內課程發展相關組織，如：課程發展委員會、領域/科目教學研究會、學年會議、專案小組和教師專業學習社群等之運作之規劃說明：

1. 課程發展委員會

本校設有課程發展委員會共 17 名成員，代表人員均為無給職，任期一年，期間為每年 8 月 1 日始至次年 7 月 31 日止，連選得連任。組成人員如下：

(1)學校行政人員：

校長、教務主任、學務主任、總務主任、輔導主任及教學組長。

(2)年級教師代表：由各學年主任擔任。

(3)領域教師代表(含特殊需求領域課程)：由各領域召集人擔任。

(因本校教師人數關係，學校行政人員和年級教師代表可能同時兼任領域教師代表。)

(4)學生家長委員會代表：由學生家長委員會推選代表。

(5)教師組織代表：本校未成立教師會，由領域及學年主任兼任。

2. 年段會議

(1)本校因各學年只有 2-3 個班，因此年段會議由任教該年段之所有級任教師共同組成之，每學期至少召開 2 次會議。

(2)協調及對話對現行課程所遭遇問題，提出具體解決方案，進行橫向統整及協同教學。

(3)必要時各年段會議、領域教學研究會舉行聯席會議，以達課程縱向及橫向的連貫。

3. 領域教學研究會

(1)依教師專長、授課規畫分配參與領域，盡量使各領域皆有專長教師參與，每學期至少召開 1 次會議。

(2)各領域分別進行課程發展，針對目前課程實施所遭遇問題進行專業對話討論實際可行方案。

4. 教師專業學習社群

(1)每學年配合本市教師專業學習社群專案計畫提出申請，社群主題以課程教學與學生學習為主體。

(2)111 學年度本校申請「月眉食農坊」社群(共好實踐)已獲教育局審核

通過，將依計畫進行每學年 9 次運作會議或研習課程，預定發展食農教育課程模組，並於學年末辦理成果分享會。

(三)校內進行共同備課、議課、觀課及公開課活動之規劃說明：

本校訂有公開授課實施計畫，目的除落實十二年國民基本教育課程綱要外，更重要的是希望能持續提升教師教學品質及學生學習成效，形塑同儕共學之教學文化。本校公開課的實施規劃，敘述如下：

1. 實施對象

校長、專任教師、兼任行政教師、聘期三個月以上之代課、代理教師及其他有意願之授課人員。

2. 實施原則

- (1)受規範之對象，每學年至少進行公開授課一次。
- (2)備課：由授課人員在公開授課前進行規劃，邀請同仁共同備課，並於備課中，提出焦點問題，以利觀課進行。
- (3)觀課：由授課人員安排觀課時間與通知觀課教師觀課，或由學校協助安排與通知，觀課教師須依焦點問題進行記錄。
- (4)議課：由授課人員及觀課教師於公開授課後，就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果，進行專業回饋與研討。
- (5)觀課人員，以不影響課務、全程參與為原則。

(四)對校內教師新課程專業研習及成長活動之規劃說明：

本校自 107 學年度第 2 學期起進行十二年國教課綱的課程研討與共備，並邀請專家進校帶領我們，目前雖已完成本校學生圖像、校本課程指標、低年級和中年級校訂課程設計與初步的校訂課程規劃，但有關素養導向的教學設計與課程發展的一些概念仍需持續學習，因此 111 學年度，本校持續規劃週三進修時間繼續進行十二年國教課綱的學習與共備，規畫安排如下：

項次	預定日期	研習主題	講師
1	1110914	課程設計研討1-整理架構,簡案撰寫(活化教學計畫1)暨教師社群-食農坊1	外聘
2	1110921	課程設計研討2-備課+簡案撰寫(活化教學計畫2)社群-暨教師社群-食農坊2	內聘
3	1111019	課程設計研討 3-目標年級觀課+議課(活化教學計畫 3)社群-暨教師社群-食農坊 3	內聘
4	1111102	課程設計研討 4-修正課程(活化教學計畫 4)社群-暨教師社群-食農坊 4	外聘

5	1111123	社群-食農坊5(試課分享修正)	內聘
6	1111214	社群-食農坊 6(評量學習單分享與回饋)	內聘
7	1120322	課程設計研討 1-課程評量檢測(活化教學計畫 5) 教師專業社群 7(課程評量修正)	外聘
8	1120412	教師專業社群 8(程評量檢測調整)	內聘
9	1120426	課程設計研討2-課程評量檢測(活化教學計畫6)	外聘
10	1120531	教師專業社群 9(成果檢討)	內聘

二、課程評鑑規劃

(一)課程評鑑對象與分工

1. 本校訂有課程評鑑實施計畫，組織成員主要以課發會委員為主，視需要邀請相關同仁或專家學者協助各項課程評鑑事務。
2. 本校課程評鑑內涵包含課程總體架構、領域/科目課程、彈性學習課程及跨領域/科目課程等方面，分別由課發會委員、各領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組及跨領域/科目課程設計與推動小組針對相關方面辦理評鑑，最後提交課發會進行討論。

(二)評鑑時程

課程總體架構及各(跨)領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

1. 課程總體架構

- (1)設計階段：每年5月1日至7月31日。
- (2)實施準備階段：每年6月1日至8月31日。
- (3)實施階段：每年9月1日至次年6月30日。
- (4)課程效果：每學期末。

2. 各跨領域/科目課程

- (1)設計階段：每年5月1日至8月15日。
- (2)實施準備階段：每年7月1日至8月31日。
- (3)實施階段：每學年開學日至學期結束。
- (4)課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。

3. 各彈性學習課程：

配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

(三)評鑑資料與方法

本校針對課程總體架構、領域/科目課程、彈性學習課程及跨領域/科目課程等四個方面，分別依據課程設計、實施準備、實施情形及效果四個層面進行相關資料蒐集，再透過訪談教師和學生、分析學生評量結果、作品及學習檔案等方式進行評鑑，詳細作法，如本校課程評鑑計畫所示。

(四)評鑑結果與運用

本校將運用評鑑結果來具以修正課程計畫、檢討學校課程實施情形、增進教師及家長對課程品質的重視、回饋教師進行教學調整及規畫自我專業成長、安排補救教學課程或學習輔導、激勵教師進行教學創新與自我改善，甚至有需要亦可針對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議。