

表 1

114 學年度臺中市后里區月眉國民小學學校課程總體架構

壹、學校現況與背景分析

一、學校現況

本校位於純樸的后里區，建校迄今已 90 逾年的歷史，是后里區發展較早的學校。校地廣大，並有一畝田地，歷年發展食農教育，強調腳踏實地，人與自然和諧共處的價值。

本校因應十二年國教課綱「成就每一個孩子-適性揚才、終身學習」的願景，全校教師於 107 學年度展現教師專業精神，全面投入研發屬於本校學生的關鍵課程，思考學校願景與學生圖像的關係，規劃本校課程指標，著重培養學生能在生活中實踐的素養能力。

部定課程方面，教師持續學習素養導向教學方式，彈性課程方面，則依學生的學習階段逐步規劃適性的課程內容，期能兼顧縱向和橫向的連貫與統整。自 112 學年度起，本校一到六年級適用十二年國教課綱，六個學年的彈性課程已規畫完成，並在每年的實施後檢討中修正，以達課程的完整性與適切性。

課程發展本不是一蹴可及，凝聚親師生共識，以學生學習的最大利益為考量，深化與實踐課程內涵，成就每一個孩子，是所有月眉師長共同努力的目標。

(一) 國小班級數與學生數(不含幼兒園)：

年級	一	二	三	四	五	六	合計
班級	2	2	2	2	2	2	12
人數	37	46	43	39	32	39	236
資源班 (人數已含在各年級內)	0	2	5	2	3	4	16

(二) 幼兒園 1 班，學生數 12 名，正式教師 2 名，教保員 1 名，廚工 1 名。

(三) 編制教師(含校長及資源班教師，不含幼兒園)共 24 名，其中男性教師 8 名，女性教師 16 名，男、女性教師中各含實缺代理教師 1 名，與他校共聘 1 位專任輔導教師。

(四) 公務員共 3 名(會計主任、護理師和幹事)，約用人員 1 名，行政助理 2 名，警衛 2 名。

(五) 家長委員 26 名，教育志工 37 名。

二、背景分析（以學校課程教學之相關數據與資料為主）

（一）國小編制教師師資結構

1. 學歷方面：

編制教師具有碩士學位(含 40 學分班)者共 18 名，博士學位者 1 名。

2. 年齡方面：

年齡級距	29 以下	30~39 歲	40~49 歲	50 以上	合計
人數	2	3	17	2	24

3. 教學年資方面：

年資級距	5 年以下	6~9 年	10~14 年	15~19 年	20 年以 上	合計
人數	1	3	2	11	7	24

4. 任教本校年資方面：

年資級距	5 年以下	6~9 年	10~14 年	15~19 年	20 年以 上	合計
人數	2	3	6	6	7	24

（二）校內重要教學設施

1. 嶄新的校舍建築

本校第二期校舍於 106 年 11 月完工，六年工程的辛苦歲月，迎來兩棟全新的校舍，分別是以普通班教室為主的宜學樓與專科教室為主的耕讀樓。

2. 全新的教室設備

每一間普通教室皆配有 65 吋液晶螢幕及可直接連接手機立即投影的 Miracast 無線顯示設備，方便教師教學使用。

3. 充足的行動學習裝置

原本本校購置 Samsung 平板 27 臺，iPad 25 臺供教師課程教學使用，其中 25 臺 iPad 置於英語教室，協助學生進行英語學習，而 111 年的新專案中由教育部配發 69 臺 iPad，在 111 學年度開始也運用於課室教學中，適當地融入各科的教學活動。

4. 完善的專科教室

設有英語教室、藝文教室、電腦教室、自然教室、多功能教室和視聽教室等專科教室，提供完善的學習環境。其中英語教室、藝文教室和多功能教室獲 107 學年度國教署補助新建校舍改善教學設備經費，除購

置專用桌椅、訂製置物櫃外，英語教室建置了完整的虛擬教室空間，從教師電腦、學生 iPad 到 70 吋液晶螢幕，形成一個學習的網絡，方便教師教學及學生學習；多功能教室為本校最大的室內空間，建置了舞台與投影、音響等相關設備，可容納本校全校學生，各項課程活動皆可於多功能教室辦理，另因空間較廣，本校亦將桌球練習場地設於此，變成可活用的一個教學課程空間。

5. 藏書豐富的圖書室

目前本校圖書室共有圖書 1 萬 5,648 冊，共讀書香 198 箱，藏書量豐富；圖書室內設有一小型舞台，配置投影設備，利於進行多元的閱讀課程活動。

6. 肥沃的農田

校內有一塊三分地，上半年種稻，下半年種蔬菜，是本校重要的食農教育農事體驗場地，而學生的日常生活與食農息息相關。

(三)學校課程與教學績優特色

1. 食農教育課程

本校曾請行政院農糧署的食農教育計畫，期間也申請教育局學校亮點發展實施計畫，目前主要申請臺中市山區食農總召學校計畫，以推動學校的食農教育課程，推動績效簡述如下：

- (1) 農糧署種稻計畫：三分農地正式種稻，至 101 年度共收成白米 4,000 台斤，認購金額 12 萬元，成立種稻基金協助弱勢學生及發展多元社團活動，參與學生共 1,500 人次。
- (2) 102 年通過農糧署獎勵型計畫「食農教育」審核，共收成白米 1,300 台斤、蔬菜 160 台斤，認購金額 2 萬 4,000 元，溢助種稻基金。參與學生共 600 人次，並進行跨校合作交流——中坑國小全校師生 60 人蒞校割稻慶收成。
- (3) 103 年通過臺中市校務評鑑亮點計畫「月眉山、食農情——食農教育」認證，獲獎勵金 10 萬元。
- (4) 104 年為讓 0.3 公頃農田休養，改植蔬果，共種葉菜類 10 種、瓜果類 5 種，參與師生人數 320 人。
- (5) 105 年亮點計畫執行成效：105 年第二期稻作收成白米 500 台斤，后里區農會協助真空包裝，捐贈慈心基金會 15 台斤（老人送餐）。
- (6) 106 年亮點計畫執行成效：106 年第一期稻作收成白米 800 台斤，后里區

農會協助真空包裝，捐贈眉山教會 12 台斤。

- (7) 107 年亮點計畫執行成效：107 年第一期稻作收成白米 1,000 台斤，后里區農會協助真空包裝，90 週年義賣；增購農村音樂會樂器。
- (8) 108 學年度亮點計畫執行成效：108 年第一期稻作收成 1,240 斤，以喜月米(學生自製 logo)包裝，分享給全校師生。
- (9) 109 學年度亮點計畫執行成效：於 109.12.08 辦理山區食農教育料理小達人觀摩賽；於 110 年 3 月完成三年級彈性課程。
- (10) 110 學年度食農計畫執行成效：於 110.12.07 辦理山區食農教育料理小達人觀摩賽；本校獲 110 年度食農教育績優學校，賴俊仁老師獲本市食農教育推手獎；111 年 4 月完成四年級彈性課程設計。
- (11) 因應十二年國教課綱實施，本校著手進行全校課程的盤點與發展，尤其在食農教育課程方面，將更著重在食農教育要帶給學生的概念學習，而非只是一個個的活動堆疊。在 111 學年度執行食農計畫：於 111.12.06 辦理山區食農教育料理小達人觀摩賽；跨校交流—光復國小到校進行插秧體驗；完成五年級彈性課程設計。
- (12) 112 學年度執行山區食農總召計畫：於 112.12.05 辦理山區食農教育料理小達人觀摩賽；完成六年級彈性課程設計。
- (13) 113 學年度執行山區食農總召計畫：於 113.12.03 辦理山區食農教育料理小達人觀摩賽；一至六年級彈性課程設計實施並修正課程。
- (14) 113 學年度獲農糧署補助辦理推動食農教育成果出色。

2. 口琴特色課程

本校學生二年級開始以藝術深耕方式邀專家入校學習口琴，從口琴的基本認識開始，學習口琴譜與基礎吹奏方式，並能吹奏簡易的曲子，中年級學生每週皆有 1 節口琴課程，練習更難的曲目，甚至可以和同學分部合奏。自 107 學年度開始，辦理中年級學生的口琴才藝競賽，獨奏或合奏皆有，且辦理口琴校隊甄選，鼓勵有興趣的學生加入，學習更進階的技法與培養團隊的默契。近幾年參加音樂比賽成績如下：

- (1) 105 學年全國音樂比賽臺中市初賽口琴合奏第一名。
- (2) 106 學年全國音樂比賽口琴合奏臺中市優等。
- (3) 107 學年全國音樂比賽臺中市初賽口琴合奏優等。
- (4) 108 學年全國音樂比賽臺中市初賽口琴合奏第一名。
- (5) 109 學年全國音樂比賽臺中市初賽口琴合奏第二名。

- (6)110 學年全國音樂比賽臺中市初賽口琴合奏第一名。
- (7)110 學年全國音樂比賽口琴合奏優等。
- (8)111 學年全國音樂比賽臺中市初賽口琴合奏第二名。
- (9)111 學年全國音樂比賽口琴合奏優等。
- (10)112 學年全國音樂比賽臺中市初賽口琴合奏優等。
- (11)112 學年全國音樂比賽口琴合奏優等。
- (12)113 學年全國音樂比賽臺中市初賽口琴合奏優等。
- (11)113 學年全國音樂比賽口琴合奏優等。

3. 社團活動課程

本校推動一人一樂器和一人一運動，除重視藝術人文的薰陶之外，也重視學生健康觀念的養成與運動習慣的培養。本校平日及寒暑假開辦口琴、書法、圍棋和直笛等人文社團，也開辦桌球、躲避球、迷你網球、籃球、直排輪、田徑、大自然快樂操及排球等社團，提供多元的社團活動供學生選擇，尤其是躲避球隊，這幾年都有不錯的成績。

4. 英語學習課程

- (1)外師英語教學：本校與后里國小合作共聘外師，每週二日在學校英語課堂中協助英語教學，讓四到六年級的學生可以直接與外師進行溝通及上課。
 - (2)雙語教學：本校自 111 學年度進行雙語教學，融入自然及健康，112 及 113 學年度則融入六年級的自然與社會，也逐年增加進行雙語教學的科目及年級，並邀請各多教師加入雙語教學行列。
 - (3)期末英語擂台賽：在學期末由英語老師設計課本相關內容之單字及問句等，搭配平板並分組進行比賽，藉由擂台賽的舉辦，提升學生學習的動力。
 - (4)英語對外比賽：本校也參加本市英語朗讀比賽、英語說故事以及英語讀者劇場等，都獲得不錯的成績。
5. 落實本土語言教學，尊重學生多元語言選修權益：推動本土語言教育，並尊重學生選修多元語言的選擇權，建立友善且多元的語言學習環境，生能在尊重族群文化的基礎上自由選擇語言。
6. 本校積木教室以科技創新為核心，規劃五年級每週兩節的積木校本課並搭配寒暑假期的雙語積木營，融合語言學習與動手實作，全面提升學元能力。課程除常規教學外，更積極結合各類競賽，如：世界機關王的

創客挑戰與 R4M 機器人任務賽，並屢獲佳績。賽事內容涵蓋積木組裝程式設計，讓學生操作機器人完成遙控或循跡任務，展現實作與思維能力。

7. 學校更前瞻性導入無人機足球，不僅能提升操作技術與反應協調力，還化團隊合作與戰術思考，深受學生喜愛。課程亦融入 AI 繪圖、雷雕機與創意 DIY 等新興科技，從設計思考到實品產出，全程參與，激發孩創造潛能。透過豐富的創客活動，孩子們在做中學，成為邁向未來的科尖兵。

(四)113 學年度課程評鑑具體執行成果

1. 實施過程(含評鑑對象及評鑑層面所使用之工具、人員及歷程)

113 學年度課程評鑑具實施過程

評鑑對象	評鑑層面	日期	使用工具	評鑑人員	評鑑歷程說明
課程總體架構	課程設計	1130728 1140507	課程計畫書 課程架構圖	教務處 課程發展委員會	1. 透過文件審查與小組討論，檢視課程總體架構，以全面了解學校課程計畫的整體設計與組成。 2. 分析教材內容與學習資源的一致性與適切性，確保教學內容與資源能有效支持學習目標。 3. 針對討論過程中所提出的議題提供具體建議與意見，以確認課程規劃理念符合教育政策方向及學生的學習需求。
	課程實施	1130915 1130918 1131127 1140219	課程領域會議 學年會議 學期行事曆	各領域教師 行政人員	1. 定期追蹤課程實施進度，掌握各階段教學活動的推行情形。 2. 檢視課程是否依據原訂計畫實施，確保教學內容與進程符合課程設計目標。 3. 評估教學資源配置的充足性與運用情形，確認教學支持系統是否完善。
	課程效果	1140526	學生評量成果 學校課程評鑑檢核表	評鑑小組	1. 檢視學生在各領域的學習表現，評估其結果是否符合預期的教育成效。 2. 針對評鑑過程中所關注的議題，提出對課程總體架構的具體建議與改進意見。 3. 綜整各類課程的執行成果，作為後續課程優化的依據。
領域學習課程	課程設計	1130728 1130918 1140219	各領域課程計畫書 教材與教學	各領域召集人 課發會	1. 檢視與分析各領域課程設計及教材內容，確認是否符合課程發展品質原則與教學目標。

		1140526	單元設計內容 學校課程評鑑檢核表 領域會議紀錄	委員	2. 依據檢核表所列指標進行討論，針對各項意見提出具體建議與改善方向。 3. 依課程綱要設計教學單元，並透過召開領域會議，確認課程內容的一致性與適切性。
	課程實施	公開課 1130918 1140219 1140526	教師教學觀察紀錄 課程領域會議 學年會議 學校課程評鑑檢核表	行政人員 教師 各領域教師	1. 進行課堂觀察、教師自評與互評，確認教學活動是否符合課程設計目標。 2. 透過各類說明場合、觀課與班級活動，實地了解課程實施的實況與執行情形。 3. 針對檢核表所列項目進行討論與分析，提出具體改進建議，作為教學實施優化依據。
	課程效果	1140526 1140528	學習成果展示 學生評量資料	教師 教務處	1. 分析學生於平時評量中的學習成果資料，觀察學習過程中的表現與進步情形。 2. 檢視學生的定期評量結果，作為課程教學成效的重要指標。 3. 分析學生的作業成品、實作成果或學習檔案資料，綜合評估其學習歷程與成果表現。
彈性學習課程	課程設計	1131030 1131211 1140416 1140526 1140528	彈性課程方案 公開課 觀議課紀錄 學校課程評鑑檢核表	負責教師 課程小組 課發會 委員 教學觀議課成員 外聘協作專家	1. 檢視與分析各彈性學習課程設計及自編教材，確認其是否符合課程發展品質原則，並具備教育適切性與實用性。 2. 針對討論過程中檢核表所列意見進行交流與分析，提出具體的改進建議與討論結論。 3. 擬定課程實施方案，並與相關資源單位合作設計活動，同時檢核課程目標是否契合學生的學習需求與特性。 4. 針對檢核表所列意見進行討論與交流，提出具體的建議，以促進課程實施環境之優化與改善。

課程 實施	1130915 1130918 1131127 1140219	課程領域會議 學年會議	各領域 教師 行政人員	1. 定期追蹤課程實施進度，掌握各階段教學活動的推行情形。 2. 檢視課程是否依據原訂計畫實施，確保教學內容與進程符合課程設計目標。 3. 評估教學資源配置的充足性與運用情形，確認教學支持系統是否完善。
課程 效果	1140416 1140526 1140528	學生檔案成果 彈性課程公開課及課程研討會 學校課程評鑑檢核表	評鑑小組	1. 檢視學生在各領域的學習表現，評估其結果是否符合預期的教育成效。 2. 針對評鑑過程中所關注的議題，提出對課程總體架構的具體建議與改進意見。 3. 綜整各類課程的執行成果，作為後續課程優化的依據。

2. 問題發現及成果回饋

(1) 課程總體架構：均符合各項指標。

教師回饋：

A. 課程整體規劃與實施：本校課程規劃依循《108 課綱》之核心素養精神，整體架構清楚明確，能兼顧學生多元發展需求，展現學校教育願景。課程設計充分融入食農教育與閱讀素養兩大主軸，並結合在地社區資源，推動六年一貫的本位課程，凸顯本校在地連結與特色發展。各項課程均依課發會之決議進行推動，並透過領域與年段會議定期檢視教材選擇與實施成效，確保課程品質持續精進與落實。

B. 彈性課程發展與實施：本校彈性課程強調多元設計與階段性規劃，依據學生不同學習階段，由淺入深地進行內容安排，兼顧學習興趣與能力發展。課程在實施過程中保有彈性，不僅依循原先教案規劃，也能根據學生學習反應即時調整與修正，使課程更貼近學生的實際需求。教師團隊透過觀議課及專業對話，進行集體備課、觀課與省思，在教學實踐中形成正向循環，進一步提升課程品質與教師專業能力。

C. 食農教育實踐：學校善用校內農田資源，推動具有本校特色的食農教育，並邀請后里地區的青年農民協助相關教學活動，包含耕作、

插秧與採收等實作課程，讓學生親身體驗農事勞動，培養對土地與糧食的珍惜與尊重。課程中亦融入「愛惜食物、不浪費」的理念，引導學生實踐感恩精神，具體展現本校「敬天愛人、多元創新」的教育核心價值。

- D. 學生學習成果與課程成效：課程設計與教學實施緊扣學習目標，學生透過系統性的學習與多元評量，能有效達成預期成效。學生參與課程的投入度高，並在各項學習任務中展現良好表現，例如專題探究、社區訪談、藝能才藝表演、體育競賽與英語單字王活動等，不僅提升學習動機，也展現自主學習與自我精進的能力。
- E. 教師專業發展與合作：學校積極營造教師專業成長的環境，定期安排教學觀摩與校內外研習活動，鼓勵教師主動參與，彼此觀摩學習。透過備課、議課與觀課的循環歷程，教師能不斷反思與修正課程設計，使教學更貼近學生需求，同時也促進教學團隊的合作與教學品質的整體提升。

(2) 領域學習課程

A. 國語：均符合各項指標，本次課程教學能呼應國語文領域之學習重點，並有效達成核心素養目標。教師具備專業素養，能掌握學生的學習表現，適時提供個別化指導，協助學生將所學應用於生活情境中，展現持續進步的學習態度。課程設計與實施展現完整的結構規劃，教師教學團隊亦定期進行課程檢討與交流，營造出支持與共學的正向教學社群氛圍，有助於課程品質不斷精進。教學過程中，教師能以學生學習需求為核心，展現教學彈性，並依學生特質、家庭背景與學習動機等因素適時調整教學步調。尤其對於低年級學生的學習節奏，也展現耐心引導與策略調整，提升其學習成效。整體而言，本課程能兼顧專業發展與學生學習成就，展現良好的教學實踐，後續可持續關注學生差異化學習的支持與教學效能的優化。

B. 英語：均符合各項指標，英語科較困難訓練探究能力，多以句型套用練習為主。未來可多嘗試融入資料搜尋及發表。課程能提升學生的聽說讀寫的練習，尤其遊戲或操作性的活動讓學生最為投入。

- C. 本土語：均符合各項指標，本課程之授課教師皆具備合格資格，能依據課程計畫妥善規劃並進行教學。教師在教學中展現積極態度，鼓勵並指導學生參與各項語文相關活動，如朗讀、歌謠比賽等，提升學生語文表達能力與自信心。課程設計符合學生的學習能力，安排具脈絡性的內容，並結合學生生活經驗，提供多元的練習與表現機會。課堂中亦重視引導學生進行思考與整合，促進深度學習與語文素養的發展。整體而言，教學設計具體可行，實施有效，能兼顧學生能力與興趣，營造良好的學習氛圍。。
- D. 數學：均符合各項指標，數學教科書具備多元且多面向的課程設計特色，內容符合課綱精神，並能有效引導學生達成學習目標。課程規劃兼顧概念建構與實作應用，整體架構清晰，教學內容具系統性與連貫性。課程設計依照教學階段有序推進，教師能依據設計內容落實教學，整體教學實施成效良好。約九成學生能依據課堂教學內容達成相對應的學習能力，展現穩定的學習表現。然仍有約 10% 的學生因個別差異、學習動機或其他因素，出現理解薄弱或學習成效未達標的情形，建議持續進行課後補救教學與學習支持，透過診斷性評量與個別化輔導，有效提升其數學理解與基本能力。
- E. 社會：均符合各項指標，無其他建議事項。
- F. 自然與生活科技：均符合各項指標，建議多讓學生觀察及體驗，同時引導學生蒐集資料的重要及篩選技巧，有助於學生的自然概念。
- G. 健康與體育：均符合各項指標，課程安排依據學生不同階段的學習需求，適當規劃學習內容的難易程度，符合學生的認知發展與能力差異。教師在教學過程中，能觀察學生的上課反應與實際表現，並結合其生活經驗與學習背景，適時調整教學內容與策略，展現良好的教學彈性與應變能力，有助於提升整體學習成效。

H. 藝術與人文：均符合各項指標，課程評量採用多元方式進行，透過樂理知識應用、桌遊活動等具趣味性與參與感的學習方式，全面檢視學生的學習狀況，兼顧知識、技能與態度的發展。此外，課程能融入學校活動或節慶主題，安排相關作品演奏與創作活動，讓教學內容與生活經驗相結合，增進學生對學習的認同感與參與度，達到主題性與生活化的學習目標。整體而言，課程設計具有創意與實用性，能有效提升學生的學習動機與表現。

I. 綜合：均符合各項指標，無其他建議事項。

J. 生活：均符合各項指標，學生已逐步學會基本的生活技能，如自我照顧、環境維護及基礎的社交互動，展現良好的生活適應與人際發展能力。考量學生年紀尚小，注意力集中時間有限，課程設計能進一步結合遊戲與互動式學習活動，提升參與度與學習成效。建議持續運用情境模擬、操作活動與團體互動等教學策略，營造有趣且富有安全感的學習環境，有助於學生在自然中學習，穩固生活技能，培養正向行為與合作態度。

(3) 校訂彈性課程：

A. 一年級：均符合各項指標，學生透過課程學習，已能理解健康生活的重要性，並在日常生活中實踐健康飲食、規律運動、良好衛生習慣及個人物品整理等基本生活技能。同時，也開始建立心理健康意識，展現自我關懷與正向情緒管理的能力。學生亦學會花的基本結構與特徵，對自然環境產生初步的觀察與認識，展現出對生物知識的興趣與理解能力。整體而言，課程設計能結合理論與實踐，讓學生在生活中落實所學，促進身心全面發展。

B. 二年級：均符合各項指標，本校彈性課程分為「食農教育」與「閱讀素養」兩大主軸，由全校教師共同規劃與設計，展現教學團隊的合作精神與專業素養。課程實施以學生為核心，整體教學運作逐漸穩定，學生在學習後大多能展現符合預期目標的學習表現，逐步形成本校特色與亮

點。在閱讀課程方面，學生表現積極，能展現對應的理解與表達能力，並保有學習熱情，對課程充滿期待，顯示課程具吸引力與實質成效。雖然課程設計部分階段仍面臨實施上的挑戰，目前課程發展委員會已著手進行調整與優化，透過持續的課程檢討與微調，相信將能進一步提升整體課程品質與學生學習成效。

C. 三年級：均符合各項指標，本校彈性課程結構完整，課程規劃貼近學校願景，亦呼應學生多元學習需求，展現高度一致性與前瞻性。課程設計融入 108 課綱素養導向的核心精神，強調知識的統整、探究能力的培養與實作歷程的深化。透過多元主題與實作活動的安排，課程能有效提升學生的學習動機與參與度，促進其主動學習與問題解決能力的發展，展現素養導向課程的實質內涵與教育價值。

D. 四年級：均符合各項指標，性課程設計注重實地經驗與生活連結，透過參觀與探訪活動，讓學生實際走入月眉地區與在地社區，提升學習的真實感與參與度，避免僅停留於紙上談的認知學習，展現課程貼近在地、強調行動導向的特色。在課程評量方面，部分訪談活動之問題設計仍需進一步調整，目前題目尚未完全確認是否具備足夠的信效度。建議未來可透過專業協助或教師社群共同研討，優化訪談工具的設計，提升資料的有效性與評量的準確性。

E. 五年級：均符合各項指標，課程中融入學生喜愛的影片素材，如《小孩酷斯拉》等，能引起學習興趣並提供情境引導，協助學生從中學習面對挫折與壓力的方式，具有情意層面的教育意義。在課程設計中回顧一至五年級之相關課程內容並進行統整解說，對多數學生而言具一定難度，部分學生在理解與連結過去經驗上仍需教師適時引導與支持。建議未來可透過視覺化、分段引導或生活化舉例等策略，協助學生更有效地建構對過往學習歷程的認識，並提升學習理解與反思能力。

F. 六年級：均符合各項指標，六年級上學期的「食全食美」課程，不僅引導學生認識營養類別與健康飲食的重要性，並透過實作

活動，讓每位學生至少親手完成一道料理，深化其對飲食知識的理解與實際應用能力。課程強調知識與技能並重，培養學生的自主行動力與生活應用素養。下學期的「食農小推手」課程則延續前期學習成果，讓學生回顧過往食農教育內容，進一步思考並規劃產品行銷方案。課程融入簡易企劃與溝通表達的練習，提升學生的統整思考與團隊合作能力，展現素養導向課程的實踐精神。課程設計具連貫性與實作性，能有效提升學生的學習動機與應用表現，展現食農教育結合理論與實踐的良好典範。

(4)成果回饋及應用

A. 成果回饋：本校校訂彈性課程整體規劃與實施均符合課程指標，課設計兼顧學生發展需求與學校願景，展現高度一致性與專業性。課程主軸涵蓋健康生活、食農教育、閱讀素養、地方認識與情意教育等多元面向，能有效促進學生在知識、技能與態度層面的學習與成長。課程強調素養導向教學，合理論與實作，透過活動如料理實作、影片賞析、參訪社區、企劃提案等方式，提升學生學習動機與參與度。學生在課程中展現出良好的學習成果，包含健康飲食習慣、基本生活技能、正向情緒管理、自然觀察能力、閱讀理解與表達能力、團隊合作與問題解決能力等。教師團隊展現高度合作精神，課程發展委員會持續進行課程檢討與調整，提升課程品質與學生表現。同時，課程實施亦重視學生興趣與實際情境，透過影片、桌遊、遊戲等方式，強化學習的情意面與實用性。

B. 應用建議：

- a. 持續優化課程設計與評量工具：針對部分尚未具信效度的訪談題目與學習評量，可透過專業協助或社群研討進行調整，提升課程資料的有效性。
- b. 強化學習歷程統整與引導策略：建議運用視覺化圖表、生活化舉例與分段回顧等教學方式，協助學生連結過往學習，提升統整思考與反思能力。
- c. 深化素養導向與跨領域統整：鼓勵各課程主題間的連結與整合，強化學生將所學應用於真實生活的能力，落實「做中學」、「學以致用」的核心

理念。

- d. 發展在地行動導向課程：持續拓展社區參訪與實地探究活動，強化學生對地方文化與環境的認識，培養公民意識與社會責任感。
- e. 重視情意與心理健康教育：運用多元媒材與情境教學，引導學生學習面對壓力、管理情緒，促進心理健康與自我關懷。

貳、學校課程願景

一、學校願景



- (一)胸懷遠大的「敬天」謙沖情懷：校園整體規畫兼顧人與自然環境的和諧共處，在生態教育、老樹巡禮、農事體驗等課程中涵養謙沖情懷。
- (二)決定未來的「愛人」品德教育：生活中，營造有品質的友善校園環境，引導學生基本的灑掃應對進退之儀，規畫學生榮譽制度，表揚學生良好行為，樹立學習楷模及標竿，將品德教育於生活教育中實踐。
- (三)培力扎根的「多元」展演平台：學校教學活動以學生為中心激發個人潛能，開設豐富多元的社團，並透過才藝發表會、觀摩賽及社區藝文活動等機會，進行展演。
- (四)體驗為本的「創新」實務課程：以體驗創造有感為課程核心理念，強化師生自學能力，展現個別優勢，培養學生創新思維。

二、學生圖像



- (一)符應敬天願景的學生圖像是「關懷自然 懂得感恩」，目的是希望月眉的學生，能夠關懷自然且具備環境意識，能夠具有公民意識且主動參與環保事務，並能透過省思，對事物具有賞析建構分享的能力。
- (二)符應愛人願景的學生圖像是「愛己愛人 利他合群」，目的是希望月眉的學生，能夠認識自己及他人，具有能理解包容他人的同理心，還能具有溝通協調的能力，進而能夠利他，與人合作。
- (三)符應多元願景的學生圖像是「認同自我 適性發展」，目的是希望月眉的學生，能夠尊重與欣賞多元文化，以多元感官發展自我潛能，進而展現個人的優勢能力。
- (四)符應創新願景的學生圖像是「主動學習 創新求變」，目的是希望月眉的學生，能夠擁有主動學習與創新求變的態度，以創新思考方式因應日常生活的挑戰，進而適應社會，創造美好的生活。

三、課程地圖及課程架構

(一)學校課程地圖



(二)校訂課程架構預定表

第一學期							
課程 類型	單元名稱 (節數) 課程名稱	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
(1)統 整性 主題/ 議題 探究 課程	食農 有魅力		田間 小偵探 (42 節)	食穗 (21 節)	識節氣 食當季 (21 節)	食在愛地 球 (21 節)	食全食美 (21 節)
	思辨 表達力 (國際 素養力)	健康生活 力 (42 節)		Fun With The World I (21 節)	Fun With The World III (21 節)	走讀后里 (21 節)	浮光掠影 (21 節)
	創客 夢想力			數位公民 與生活 I (21 節)	數位公民 與生活 III (21 節)	創客積木 狂想曲 I (42 節)	數位公民 與生活 V (21 節)
(2)社團活動		--	--	--	--	--	--
(3)特殊需求領域課程							
(4)其他類課程 (含議題融入)		學校推行活動 (21 節)	學校推行活 動 (21 節)	學校推行活 動 (21 節)	學校推行活 動 (21 節)	學校推行活 動 (42 節)	學校推行活 動 (63 節)
總計		63	63	84	84	126	126

第二學期							
課程 類型	單元名稱 (節數) 課程名稱	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
(1)統 整性 主題/ 議題 探究 課程	食農 有魅力	花花世界 (42 節)				食農小達 人 (21 節)	食農小推 手 (18 節)
	思辨 表達力 (國際 素養力)		閱讀 大自然 (42 節)	閱來 閱有趣 (21 節) Fun With The World II (21 節)	走讀社區 閱讀月眉 (21 節) Fun With The World IV (21 節)	閱讀自我 (21 節)	媒體識讀 看世界 (18 節)
	創客 夢想力			數位公民 與生活 II (21 節)	數位公民 與生活 IV (21 節)	創客 狂想曲 II (42 節)	數位公民 與生活 VI (18 節)
(2)社團活動		--	--	--	--	--	--
(3)特殊需求領域課程							
(4)其他類課程 (含議題融入)		學校推行活動 (21 節)	學校推行活 動 (21 節)	學校推行活 動 (21 節)	學校推行活 動 (21 節)	學校推行活 動 (42 節)	學校推行活 動 (54 節)
總計		63	63	84	84	126	108

※每學年融入議題及節數一覽表：

序號	議題	實施節數
1	性別平等教育	12 節
2	性侵害犯罪防治	6 節
3	家庭教育	6 節
4	家庭暴力防治	6 節
5	全民國防教育	1 節
6	環境教育	6 節
7	交通安全教育	6 節
8	反毒影片教學	1 節
9	性剝削防治教育	1 節
10	動物保護與福利	2 節
11	空氣品質防護宣導	1 節
12	臺灣母語日	每週二
13	性教育(含愛滋防治)	2 節
14	生命教育	4 節

參、課程實施與評鑑規劃

一、課程實施說明

(一)各領域/科目及彈性學習課程實施之設施、設備、時間及教學人力之規劃說明如下：

學習領域				週教學節數						設施設備
				12 年國教課綱						
				一	二	三	四	五	六	
部定課程	領域學習課程	語文	國語文	6	6	5	5	5	5	圖書室
			本土語文/ 新住民語文 /臺灣手語	1	1	1	1	1	1	圖書室
			英語文	0	0	1	1	2	2	英語教室
			數學	4	4	4	4	4	4	平板充電車 數學操作教具
		生活	社會	6	6	3	3	3	3	社會教具
			自然科學			3	3	3	3	自然教室 自然實驗教具
			藝術			3	3	3	3	藝文教室 音樂教室 團練教室
			綜合活動			2	2	2	2	綜合活動教室
		健康與體育		體育 2 健康 1	體育 2 健康 1	體育 2 健康 1	體育 2 健康 1	體育 2 健康 1	體育 2 健康 1	風雨球場 運動場 多功能教室
		領域學習節數		20	20	25	25	26	26	
		校訂課程	彈性學習課程	a. 統整性主題/ 專題/議題探究 課程	第一學期： 健康生 活力	第一學期： 田間小偵 探	第一學期： 食穗、數位公 民與生活 I、 Fun With The World I 第二學期：閱 來閱有趣-巧 克力冒險工 廠、數位公民 與生活 II、 Fun With The World II (每週 3 節)	第一學期： 識節氣食當 季、 數位公民與生 活 III、 Fun With The World III 第二學期：走 讀月眉、數位 公民與生活 IV、Fun With The World IV (每週 3 節)	第一學期： 食在愛地 球、走讀后 里、積木創 客狂想曲 I 第二學期： 食農小達 人、閱讀自 我、積木創 客狂想曲 II (每週 4 節)	第一學期：食 全食美、浮 光掠影、數 位公民與生 活 V 第二學期： 食農小推 手、媒體識 讀看世界、 數位公民與 生活 VI
b. 社團活動										
d. 其他類課程 (含議題融入)	學 校 推 行活動 1			學校推行 活動 1	學校推行活動 1	學校推行活動 1	學校推行活 動 2	學校推行活 動 3	平板	
彈性學習節數				3	3	4	4	6	6	
學習總節數				23	23	29	29	32	32	

註：教學人力規劃

黑色：以級任老師授課為原則、藍色：以科任專長授課為原則

棕色：以教師專長，配合課程安排，視需要安排級任老師或科任老師授課

(二)校內課程發展相關組織，如：課程發展委員會、領域/科目教學研究會、學年會議、專案小組和教師專業學習社群等之運作之規劃說明：

1. 課程發展委員會

本校設有課程發展委員會共 19 名成員，代表人員均為無給職，任期一年，期間為每年 8 月 1 日始至次年 7 月 31 日止，連選得連任。組成人員如下：

(1)學校行政人員：

校長、教務主任、學務主任、總務主任、輔導主任及教學組長。

(2)年級教師代表：由各學年主任擔任。

(3)領域教師代表(含特殊需求領域課程)：由各領域召集人擔任。

(因本校教師人數關係，學校行政人員和年級教師代表可能同時兼任領域教師代表。)

(4)學生家長委員會代表：由學生家長委員會推選代表。

(5)教師組織代表：本校未成立教師會，由領域及學年主任兼任。

2. 年段會議

(1)本校因各學年只有 2 個班，因此年段會議由任教該年段之所有級任教師共同組成之，每學期至少召開 2 次會議。

(2)協調及對話對現行課程所遭遇問題，提出具體解決方案，進行橫向統整及協同教學。

(3)必要時各年段會議、領域教學研究會舉行聯席會議，以達課程縱向及橫向的連貫。

3. 領域教學研究會

(1)依教師專長、授課規畫分配參與領域，盡量使各領域皆有專長教師參與，每學期至少召開 1 次會議。

(2)各領域分別進行課程發展，針對目前課程實施所遭遇問題進行專業對話討論實際可行方案。

4. 教師專業學習社群

(1)每學年配合本市教師專業學習社群專案計畫提出申請，社群主題以課程教學與學生學習為主體。

(2)114 學年度本校申請「音樂與色彩的對話」社群(共好實踐)、若獲教育局審核通過，將依計畫進行每學年 6-9 次運作會議或研習課程，精進各領域教學的策略等，同時於學年末辦理成果分享會。

(3)申請農糧署 114 年推動食米學員計畫已通過，將依計畫進行每學年

10 次課程研討及實作課程會議及研習課程，精進本校彈性課程教學的策略等，同時於學年末辦理成果分享會。

(三)校內進行共同備課、議課、觀課及公開課活動之規劃說明：

本校訂有公開授課實施計畫，目的除落實十二年國民基本教育課程綱要外，更重要的是希望能持續提升教師教學品質及學生學習成效，形塑同儕共學之教學文化。本校公開課的實施規劃，敘述如下：

1. 實施對象

校長、專任教師、兼任行政教師、聘期三個月以上之代課、代理教師及其他有意願之授課人員。

2. 實施原則

- (1)受規範之對象，每學年至少進行公開授課一次。
- (2)備課：由授課人員在公開授課前進行規劃，邀請同仁共同備課，並於備課中，提出焦點問題，以利觀課進行。
- (3)觀課：由授課人員安排觀課時間與通知觀課教師觀課，或由學校協助安排與通知，觀課教師須依焦點問題進行記錄。
- (4)議課：由授課人員及觀課教師於公開授課後，就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果，進行專業回饋與研討。
- (5)觀課人員，以不影響課務、全程參與為原則。

(四)對校內教師新課程專業研習及成長活動之規劃說明：

本校自 107 學年度第 2 學期起進行十二年國教課綱的課程研討與共備，並邀請專家進校帶領我們，目前雖已完成本校學生圖像、校本課程指標、低年級、中年級和高年級校訂課程設計與初步的校訂課程規劃，但有關素養導向的教學設計與課程發展的一些概念仍需持續學習，因此 114 學年度，本校持續規劃週三進修時間繼續進行十二年國教課綱的學習與共備，並完成課程設計及課程修正。

二、114 學年度課程評鑑規劃

(一) 課程評鑑對象與分工

1. 本校訂有課程評鑑實施計畫，組織成員主要以課發會委員為主，視需要邀請相關同仁或專家學者協助各項課程評鑑事務。
2. 本校課程評鑑內涵包含課程總體架構、領域/科目課程、彈性學習課程及跨領域/科目課程等方面，分別由課發會委員、各領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組及跨領域/科目課程設計與推動小

組針對相關方面辦理評鑑，最後提交課發會進行討論。

(二)評鑑時程

課程總體架構及各（跨）領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

1. 課程總體架構

- (1)設計階段：每年5月1日至7月31日。
- (2)實施準備階段：每年6月1日至8月31日。
- (3)實施階段：每學年開學日至學期結束。
- (4)課程效果：每學期末。

2. 各跨領域/科目課程

- (1)設計階段：每年5月1日至7月31日。
- (2)實施準備階段：每年7月1日至8月31日。
- (3)實施階段：每學年開學日至學期結束。
- (4)課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。

3. 各彈性學習課程：

配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

(三)評鑑資料與方法

本校針對課程總體架構、領域/科目課程、彈性學習課程及跨領域/科目課程等四個方面，分別依據課程設計、實施準備、實施情形及效果四個層面進行相關資料蒐集，再透過訪談教師和學生、分析學生評量結果、作品及學習檔案等方式進行評鑑，詳細作法，如本校課程評鑑計畫所示。

(四)評鑑結果與運用

本校將運用評鑑結果來具以修正課程計畫、檢討學校課程實施情形、增進教師及家長對課程品質的重視、回饋教師進行教學調整及規畫自我專業成長、安排補救教學課程或學習輔導、激勵教師進行教學創新與自我改善，甚至有需要亦可針對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議。