

表4 114學年度臺中市后里區月眉國民小學第一學期彈性學習課程計畫

課程 類型	學校 願景	課程主 軸	年級 項目	一年級 (每週3節)	二年級 (每週3節)	三年級 (每週4節)	四年級 (每週4節)	五年級 (每週6節)	六年級 (每週6節)
統整 性主 題/ 專題 /議 題探 究課 程	敬天 愛人	食農有 魅力	核心素養 (代碼)		E-A2 E-A3	E-A3 E-C2	E-A2 E-B1	E-B2 E-C1	E-A3 E-C3
			課程目標 (概述)		透過觀察了解田間動植物生態環境，並以透過實際種植予以實踐。	學生能透過觀察來認識不同米的特性及製作米料理，並能惜福愛物尊重大自然。	透過觀察氣候變化及節氣的規律來選擇當季當地的食材	探討食物安全與健康之關係，並培養孩子具有選擇安全食材的能力	培養學生能選擇鈎衡飲食的能力，並能進行簡單料理的烹煮
			配合領域 (須跨領域)		☒ 語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☐ 健康與體育	☐ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 藝術 ☒ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育	☐ 語文 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 藝術 ☒ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育	☐ 語文 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 藝術 ☐ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育	☐ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 藝術 ☐ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育
			涉及議題		☐ 安全教育 ☐ 性別平等教育 ☒ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：生命、環境	☐ 安全教育 ☒ 性別平等教育 ☒ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：環境、家庭教育	☒ 安全教育 ☐ 性別平等教育 ☒ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：環境	☒ 安全教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：環境	☒ 安全教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：家庭教育
			單元/主題名稱 (學期節數)		田間小偵探(42)： 觀察田間動植物(6)、種植樂(12)、田間動物生物探索(8)、採收樂(8)、田間彩繪(8)	食穗(21)： 小小米專家(4)、米粒的構造(4)、米產品種類多(5)、我會做米料理(5)、紀錄與分享米料理(3)	識節氣食當季(21)： 季節變化(2)、節氣與生活(2)、節氣再次探究(3)、季節與作物(4)、食當季與在地(5)、生活新規律策略與評估(5)	食在愛地球(21)： 食品安不安全(6)，食品的安全與健康(4)，米的選擇與保存(4), 蔬果的選擇與保存(4), 食物與食品的選擇與保存(3)	食全食美(21) 食在便利(5), 食材報報(6)，食在能煮(4)，食指大動(3)
			教學重點 (須跨領域)		1.能用五感觀察並說出田間動植物的特色與樣貌。 2.能依說明親自播種並照顧蔬菜。 3.能說出不同田間動植物的生長環境。 4.能了解植物「成熟」的表徵並採收。 5.能描繪出不同田間動植物並分享、欣賞作品。 6.能以英語描述田間動植物及種植方法。	1.能利用外觀、特性區分不同的米。 2.能說出米的構造及其營養成分。 3.能認識及做出各種米料理。 4.能愛惜米料理及尊重大自然。	1.能觀察並說明不同季節的氣候差異及變化的規律後選擇適當的生活方式。 2.能了解節氣與季節的關係。及對生活的影響。 3.能瞭解節氣是一種規律但也會受到其他因素的影響。 4.能說明作物生長與氣候的關係並選擇當季及在地的食材。 5.能提出因應氣候改變的應變策略。	1.引導學生分析生活中食品保存與食物料理產生的食品安全問題 2.食物與食品的保存跟環境關係的探討 3.引導學生探討各類食材及食品的安全與保存 4.能應用食品安全原則選擇安全食材	1.學生能分析外食及不同菜單的營養成分 2.學生分組並尋找資料，探討不同烹飪方式的優缺點 3.學生能分組設計三菜一湯且營養均衡的午餐菜單 4.學生能分組作簡單料理的烹煮，並與同儕討論烹飪過程的心得 5.能分組總結自煮與外食的優缺點
			評量方式		實作評量 口語評量	實作評量 口語評量	實作評量 口語評量	實作評量(分組討論與報告) 學生自評	實作評量 口語評量
統整 性主 題/ 專題 /議 題探 究課 程	愛人 多元	思辨表 達力	核心素養 (代碼)	E-A2 E-A3				E-A3 E-C2	E-B1 E-C3
			課程目標 (概述)	從日常經驗、學習活動中察覺好的衛生習慣並透過對應的情緒來營造良好的人際關係				培養學生運用問卷調查及分析的能力，以探討家鄉的產業	培養學生分析影片的能力，並能結合自我想法轉化為文章
			配合領域 (須跨領域)	☒ 語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☐ 健康與體育	☐ 語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育	☐ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 藝術 ☐ 自然科學 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育	☐ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 藝術 ☐ 自然科學 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育	☒ 語文 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 藝術 ☐ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育	☒ 語文 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 藝術 ☒ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育
			涉及議題	☐ 安全教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 戶外教育				☐ 安全教育 ☐ 性別平等教育 ☒ 戶外教育	☐ 安全教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 戶外教育

				其他議題：品德				其他議題：閱讀素養	其他議題：環境、多元文化
			單元/主題名稱 (學期節數)	健康生活力(42)： 環境衛生我最行(14)，人際小高手(14)、情緒小高手(14)				走讀后里(21)： 認識家鄉的產業(7), 產業探究與介紹(8), 師生回饋(6)	浮光掠影(21) 有你真好(7), 明天過後(7), 天堂的孩子(7)
			教學重點 (須跨領域)	1. 能覺察衛生習慣的重要並辨識其差異。 2. 能覺察在團體生活中的個人行為表現並建立團體常規。 3. 能分辨不同情境中情緒的對應。 4. 能以英文表達日常生活中的衛生習慣、人際互動、情緒用語。				1. 收集資料以理解后里區的產業類型, 並設計問卷進行調查 2. 引導學生將收集之問卷進行分析及結果呈現 3. 學生分組報告問卷結果及結論探討	1. 能透過影片覺察並理解親情存在的意義，並感受親人對自己的關懷。 2. 能體認不同家庭間的差異。 3. 能透過影片，認識處理地球暖化危機的方法有多元性，並能感受減少地球暖化的環保行為對自己及他人的益處。 4. 能解政府對各種環保措施的 獎勵制度並在生活中落實多元的節能減碳方式。 5. 學生能在閱讀影片的過程中提取訊息並記錄，能認識並尊重不同國家文化與人文特性。
			評量方式	實作評量 口語評量				實作評量(分組設計問卷、分析問卷及報告結果呈現) 學生組間互評(各組結果報告之評量) 口頭問答評量	實作評量 口頭發表 寫作成果
統整性主題/專題/議題探究課程	多元創新	創客夢想力	核心素養 (代碼)			E-A1 E-B1	E-A2 E-B2	E-A3 E-B2	E-A2、E-A3 E-B1、E-B2 E-C1
			課程目標 (概述)			學生能適切地使用數位裝置及有效運用數位資源理解生活議題，並運用科技與他人互動、合作和溝通。。	學生能使用雲端服務進行數位資源的整理和掌握分享資源的方法，能運用資訊科技解決生活中問題，並在過程中遵守資訊倫理相關規範。	以問題解決模式引導學生運用智高積木完成生活中相關科學原理之任務，並能統整數位資源，運用簡報工具與他人互動。	學生運用運算思維解決問題，在課程中以積極正向的學習態度使用SCRATCH 設計動畫與遊戲，並遵守資訊倫理與資訊科技使用相關規範。
			配合領域 (須跨領域)			☐ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 藝術 ☐ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育	☐ 語文 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 藝術 ☐ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育	☐ 語文 ☒ 數學 ☐ 社會 ☒ 藝術 ☒ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育	☐ 語文 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 藝術 ☒ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育
			涉及議題	—		☒ 安全教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 戶外教育 其他議題：科技、資訊	☒ 安全教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 戶外教育 其他議題：科技、資訊	☒ 安全教育 ☐ 性別平等教育 ☒ 戶外教育 其他議題：科技、資訊	☒ 安全教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 戶外教育 其他議題：科技、資訊
			單元/主題名稱 (學期節數)			數位公民與生活Ⅰ(21)： 生活中的數位世界(2節) 神奇的電腦怎麼用(4節) 訊息你我他(6節) 檔案收納小管家(2節) 線上互動我最行(7節)	數位公民與生活Ⅲ (21)： 生活中網路的使用(6節) 我會使用電子郵件(6節) 雲端硬碟交作業(2節) 雲端服務真方便(7節)	創客積木狂想曲Ⅰ-生活裡的應用(42)： 彈力裝置探究(10), 簡報發表我最行(6), 科學小創客賽事任務探究(9), 機關王整合探究(9), 酷炫簡報發表(6), 網路好公民(2)	數位公民與生活Ⅴ (21)： SCRATCH 快樂學 我是大導演(6 節) 我的小劇場(3 節) 你追我跑(6 節) 正義的使者(6節)

統整性主題/專題/議題探究課程			教學重點 (須跨領域)			1. 認識並實踐健康數位習慣。 2. 認識常見電腦功能及生活中的應用，並能判斷使用的時機。 3. 認識常見的數位資料儲存方法並學會系統化數位資料管理方法。 4. 學會網路服務工具(瀏覽器)的操作並利用網路找尋相關資料。	1. 學會生活中網路搜尋引擎、電子郵件、雲端硬碟等的操作與應用。 2. 理解生活中各種網路資訊的影響，並能正確於生活中使用網路資訊。 3. 能使用數位資料儲存方法並利用系統化雲端硬碟及其他數位資料管理方法交作業。 4. 理解生活中可用的雲端服務，並分析其優缺點。	1. 以「彈力」為動力的裝置製作及探究任務的應用 2. 以「反作用力」及「簡單機械-滑輪」等科學概念為主之裝置製作及探究任務的應用 3. 以「電力」及「簡單機械-齒輪」等科學概念為主之機關王裝置製作及探究任務的應用 4. 能探討並分析科學概念於積木裝置之關係 5. 學會資料處理軟體(簡報工具)的基本操作與應用。 6. 學會簡報報告技巧及進行專案簡報報告。	1. 認識圖像式(視覺化)程式設計工具的操作介紹，及利用程式執行輸出、輸入、運算等簡易的工作。 2. 學會圖像式(視覺化)程式設計工具的基本功能及操作並應用工具製作動畫與遊戲。 3. 認識資訊科技(圖像式(視覺化)程式設計工具)使用原則並合理應用。
			評量方式			實作評量、檔案評量	實作評量、檔案評量	實作評量(裝置製作及完成問題解決任務) 口頭問答評量 學生作品評量(裝置完成度及競賽成果) 檔案評量(簡報成果發表)	實作評量、檔案評量
	愛人 多元	國際素養力	核心素養 (代碼)			E-A1 E-B1 E-C3	E-A1 E-B1 E-C3		
			課程目標 (概述)			從認識台灣在地多元文化，去欣賞包容異質的文化，體驗並學習各國文化多元性。	透過體驗、參與、探索來認同自我文化，關心生活事物與環境議題，認識與包容不同文化差異。		
			配合領域 (須跨領域)			☒ 語文 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 藝術 ☒ 自然科學 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育	☒ 語文 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 藝術 ☐ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育		
			涉及議題	-		☐ 安全教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 戶外教育 其他議題：多元文化、國際教育	☒ 安全教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 戶外教育 其他議題：多元文化、國際教育		
			單元/主題名稱 (學期節數)			Fun with the world I (21)：各國招呼語 New Friends (5 節)、各國慶生習俗 Birthday (5 節)、動物保育 We Can Help (6 節)、各國特色運動 Sports (5 節)	Fun with the worldIII(21)：家人介紹 My Family (5 節)、職業探索 Profession (5 節)、人際互動 My Home (5 節)、各國特色房屋 House (6 節)		
			教學重點 (須跨領域)			1. 認識各國的打招呼用語。 2. 完成 Tell me about you. 用 3 個自我介紹基本句子。 3. 認識歐美等國、台灣、墨西哥、澳洲等國家生日派對風俗習慣的不同。 4. 能分享自己印象最深刻的慶生方式。 5. 認識 韓國、加拿大、巴西、台灣等國家代表的運動項目英文名稱。 6. 了解各國運動歷史由來。	1. 能學習各國對家人的稱謂介紹。 2. 分享自己或家人小時候或之前的照片並說明對應的英文名稱。 3. 能認識法國、台灣、肯亞、紐西蘭等國代表性的特殊職業及英文名稱。 4. 能討論各種職業，他們的工作方式和地點各有什麼特點。 5. 能討論家中的各個房間分別可做什麼活動，並認識符合的英文名稱。 6. 能理解氣候對加拿大、印度、希臘、台灣等國，所發展出的不同樣式房屋造型並認識英文名稱。		

			評量方式			課堂觀察 活動評量 口語評量 學習單	課堂觀察 活動評量 口語評量 學習單		
社團 活動 與技 藝課 程	例： 多元適 性	例：社團課 程	核心素養 (代碼)						
			課程目標 (概述)						
			配合領域 (須跨領域)	☐ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 藝術 ☐ 自然科學 ☐ 綜合活動 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育					
			涉及議題						
			單元/主題名稱 (學期節數)	例：社團活動(20)：吉他社、熱舞社、童軍社、籃球社、本土語言社、桌球社……					
			教學重點 (須跨領域)						
其他 類課 程	多元創 新	學校行事	評量方式						
			核心素養 (代碼)	E-A1 E-A3 E-B1 E-B3 E-C1 E-C2					
			課程目標 (概述)	透過活動、講座、實踐讓學生了解環境、防災、生命、性別平等教育……等的重要及內涵。					
			配合領域 (須跨領域)	☒ 語文 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 藝術 ☐ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☒ 生活課程 ☒ 健康與體育					
			涉及議題	☒ 安全教育 ☒ 性別平等教育 ☒ 戶外教育 其他議題： 品德、生命、法治、人權、資訊、防災、家庭教育、生涯規劃、環境、國際教育、多元文化					
			單元/主題名稱 (學期節數)	學校行事(21)： 1. 語文深化(1) 2. 防災演練及宣導(2) 3. 自治市長政見發表(1) 4. 自我健康管理(4) 5. 校慶活動及預演(7) 6. 環境教育及跳蚤市場(2) 7. 期末體育競賽(1) 8. 師恩深一生深(1) 9. 愛己愛生命(1)	學校行事(21)： 1. 語文深化(1) 2. 防災演練及宣導(2) 3. 自治市長發表活動(1) 4. 自我健康管理(1) 5. 校慶活動及預演(7) 6. 環境教育及跳蚤市場(2) 7. 期末體育競賽(1) 8. 師恩深一生深(1) 9. 生命教育宣導(2)	學校行事(21)： 1. 語文深化(1) 2. 防災演練及宣導(2) 3. 自治市長發表活動(1) 4. 自我健康管理(1) 5. 校慶活動及預演(7) 6. 環境教育及跳蚤市場(2) 7. 期末體育競賽(1) 8. 師恩深一生深(1) 9. 生命教育宣導(2)	學校行事(21)： 1. 語文深化(1) 2. 防災演練及宣導(2) 3. 自治市長政見發表(1) 4. 自我健康管理(4) 5. 校慶活動及預演(7) 6. 環境教育及跳蚤市場(2) 7. 期末體育競賽(1) 8. 師恩深一生深(1) 9. 愛己愛生命(1)	學校行事(42)： 1. 語文深化(3) 2. 防災演練及宣導(2) 3. 自治市長政見發表與選舉(3) 4. 健康促進(4) 5. 校慶活動及預演(7) 6. 環境教育及跳蚤市場(3) 7. 期末體育競賽(1) 8. 社區打掃(2) 9. 品德教育(2)	學校行事(63)： 1. 語文深化(3) 2. 防災演練及宣導(2) 3. 自治市長政見發表與選舉(3) 4. 健康促進(4) 5. 校慶活動及預演(7) 6. 環境教育及跳蚤市場(3) 7. 期末體育競賽(1) 8. 社區打掃(2) 9. 品德教育(2)

				10. 網路與資安(1)	10. 性別平等教育(2) 11. 網路與資安(1)	10. 性別平等教育(2) 11. 網路與資安(1)	10. 網路與資安(1)	10. 安全教育(2)(含交通安全) 11. 師恩深一生深(1) 12. 性別平等教育(4) 13. 家庭教育(2) 14. 生命教育(4) 15. 網路與資安(2)	10. 安全教育(2)(含交通安全) 11. 師恩深一生深(1) 12. 性別平等教育(5) 13. 家庭教育(2) 14. 生命教育(4) 15. 網路與資安(2) 16. 生涯輔導(6) 17. 畢業旅行與戶外教育(14)
			教學重點 (須跨領域)	1. 能以中文朗讀出文章 2. 理解防災教育的重要及應變 3. 能理解人權及選舉之程序及重要性 4. 能理解測量身高體重及視力, 心電圖及健康檢查, 疫苗注射, 對身體的重要。 5. 能理解團隊合作及校慶的意涵 6. 能做到愛護環境及資源回收 7. 能透過團隊合作完成任務 8. 能以實際行動, 來表達對師長的敬意 9. 能認識自我生命的價值及意義 10. 能理解並與家人訂立網路使用的規則	1. 能以中文配合聲調朗讀文章。 2. 理解防災教育的重要及應變 3. 能理解人權及選舉之程序及重要性 4. 能理解測量身高體重及視力對身體的重要。 5. 能理解團隊合作及校慶的意涵 6. 能做到愛護環境及資源回收 7. 能透過團隊合作完成任務 8. 能以實際行動, 來表達對師長的敬意 9. 能認識自我生命的價值及意義 10. 能瞭解性別角色的差異性。 11. 能理解並與家人訂立網路使用的規則	1. 能展現語文聽說讀寫的技巧。 2. 理解防災教育的重要及應變 3. 能理解人權及選舉之程序及重要性 4. 能理解測量身高體重及視力對身體的重要。 5. 能理解團隊合作及校慶的意涵 6. 能做到愛護環境及資源回收 7. 能透過團隊合作完成任務 8. 能以實際行動, 來表達對師長的敬意 9. 能認識自我生命的價值及意義 10. 能瞭解性別角色的差異性。 11. 能理解網路使用的安全	1. 能展現語文聽說讀寫的技巧 2. 理解防災教育的重要及應變 3. 能理解人權及選舉之程序及重要性 4. 能理解測量身高體重及視力, 心電圖及健康檢查, 疫苗注射, 對身體的重要。 5. 能理解團隊合作及校慶的意涵 6. 能做到愛護環境及資源回收 7. 能透過團隊合作完成任務 8. 能以實際行動, 來表達對師長的敬意 9. 能認識自我生命的價值及意義 11. 能理解網路使用的安全	1. 能展現語文聽說讀寫的技巧。 2. 能在災害出現時做出正確的應變 3. 能理解人權及選舉之程序及重要性 4. 能依身體檢查結果選擇合適的飲食及運動, 並矯正不良的生活習慣。 5. 能理解團隊合作及校慶的意涵。 6. 能做到愛護環境及資源回收 7. 能透過團隊合作完成任務 8. 能做到愛護環境並協助社區清潔。 9. 能尊重他人, 愛惜自我並遠離毒品 10. 能覺察並遠離生活的危險場域, 以落實上下學交通安全。 11. 能以實際行動, 來表達對師長的敬意 12. 能在校園、家庭中建構不同性別、年齡, 和諧、尊重、平等的互動模式。 13. 能落實家庭互助功能 14. 能認識自我生命的價值及意義 15. 能理解網路使用的安全, 避免網路成癮。	1. 能展現語文聽說讀寫的技巧。 2. 能在災害出現時做出正確的應變 3. 能理解人權及選舉之程序及重要性 4. 能依身體檢查結果選擇合適的飲食及運動, 並矯正不良的生活習慣。 5. 能理解團隊合作及校慶的意涵。 6. 能做到愛護環境及資源回收 7. 能透過團隊合作完成任務 8. 能做到愛護環境並協助社區清潔。 9. 能尊重他人, 愛惜自我並遠離毒品 10. 能覺察並遠離生活的危險場域, 以落實上下學交通安全。 11. 能以實際行動, 來表達對師長的敬意 12. 能在校園、家庭中建構不同性別、年齡, 和諧、尊重、平等的互動模式。 13. 能落實家庭互助功能 14. 能認識自我生命的價值及意義 15. 能理解網路使用的安全, 避免網路成癮。 16. 能認識自我及兩性關係, 並能自我保護及維持良好的同儕關係, 進而作生涯規劃。 17. 能與同儕相處, 並能應用所學於戶外參訪活動。
				評量方式 實作評量 口語評量	實作評量 口語評量	實作評量 口語評量	實作評量 口語評量	實作評量 口語評量	實作評量 口語評量

學期總節數	63	63	84	84	126	126
-------	----	----	----	----	-----	-----

、註1：校訂課程類別依十二年國民教育課程綱要內涵並參考國民小學及國民中學教育階段之彈性學習課程補充說明進行規劃。

註2：彈性學習課程主軸應與學校願景相符。

註3：彈性學習課程須進行跨領域課程設計，並逐年進行加深加廣之規劃。

註4：統整性主題/專題/議題探究課程：各單元/主題名稱內容其後加註節數，且該節數避免以全學期總節數呈現，且每學期之課程目標及教學重點不得相同。

註5：社團活動與技藝課程、其他類課程：各單元/主題名稱內容其後加註節數，除社團聯課外，該節數避免以全學期總節數呈現，且每學期教學重點不得相同。

註6：請依實際開設課程新增欄位。

註7：彈性學習課程之特殊需求領域課程納入特殊教育課程計畫(表5)撰寫，此處不需填寫。

註8：108 課綱課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題。

註9：統整性主題/專題/議題探究課程規劃融入安全教育、性別平等教育、戶外教育議題，前三項議題至少勾選一項以上，且每學期至少兩節課。

表4 114學年度臺中市后里區月眉國民小學第二學期彈性學習課程計畫

課程 類型	學校 願景	課程主 軸	年級 項目	一年級 (每週3節)	二年級 (每週3節)	三年級 (每週4節)	四年級 (每週4節)	五年級 (每週6節)	六年級 (每週6節)
統整 性主 題/ 專題 /議 題探 究課 程	敬天 愛人	食農有 魅力	核心素養 (代碼)	E-A2 E-C3				E-B1 E-C3	E-B1 E-C3
			課程目標 (概述)	學生透過認識家鄉的花卉、訪問花農來認同與肯定自己的文化				培養學生解說及分享本校食農教育成果之能力	培養學生解說及分享本校食農教育成果之能力
			配合領域 (須跨領域)	☒ 語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☐ 健康與體育				☒ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 藝術 ☒ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育	☒ 語文 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 藝術 ☐ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育
			涉及議題	☐ 安全教育 ☐ 性別平等教育 ☒ 戶外教育 其他議題：環境、科技、閱讀素養、多元文化、國際教育				☐ 安全教育 ☒ 性別平等教育 ☒ 戶外教育 其他議題：環境、資訊、生涯規劃、生命	☐ 安全教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 戶外教育其他議題：_____
			單元/主題名稱 (學期節數)	花花世界(42)： 認識花花世界(12)、花花世界真有趣(12)、我的花花世界(18)				食農小達人(21)： 共同培訓(5)， 月眉種菜小小解說員(6)， 月眉種稻小小解說員(6)，小小解說員分享(4)	食農小推手(18)： 我的國小食農生活(7)， 食農推銷高手(11)
			教學重點 (須跨領域)	1.能認識后里區常見的花卉並仿作童詩。 2.能提出訪問花農的問題並實際訪問。 3.能發現事物的多元性及差異。 4.能以英語說出花的顏色及四季。				1.能了解解說的技巧、方法及注意事項 2.能依循目標分組蒐集各種解說的素材 3.分組繕寫種稻及種菜流程的解說內容稿 4.能製作解說的簡報及情境演練 5.能與他人分享經驗及心得	1. 能回顧一到六年級的國小食農經驗 2. 能表達出影響自己最深的食農活動或概念能分組選定在農夫市集要推銷的本校農產品 3. 分組討論要行銷的方式及目標 4. 分組設計行銷故事及宣傳方式 5. 分組設計行銷文案及海報 6. 組內演練並修正銷售流程 7.各組在小農夫市集上臺推銷
			評量方式	實作評量 口語評量				實作評量(實際解說) 組間互評 口頭問答評量	實作評量(實際解說) 組間互評 口頭問答評量
統整 性主 題/ 專題 /議 題探 究課 程	愛人 多元	思辨表 達力	核心素養 (代碼)		E-A2 E-A3	E-A2 E-A3	E-A3 E-C2	E-A1 E-B1	E-A1 E-B1
			課程目標 (概述)		透過繪本認識各式的種子及植物的知識，進而貼近大自然。並能從生活中取材進行寫作。	透過閱讀故事，掌握文本要旨，來發展學習及解決問題的策略。	透過觀察探究學校週邊的過去與現在，培養對家鄉及在地文化的關懷。	回顧過去的自己，反思現在的自己，並規劃未來自己的藍圖。	能認識媒體多樣性，以國內外能源議題覺察媒體報導之差異性，經由查證、比較與思辨進行媒體識讀。
			配合領域 (須跨領域)		☒ 語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☐ 健康與體育	☒ 語文 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 藝術 ☐ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育	☒ 語文 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 藝術 ☐ 自然科學 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育	☒ 語文 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 藝術 ☐ 自然科學 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育	☒ 語文 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 藝術 ☐ 自然科學 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育

			涉及議題		☐安全教育 ☒性別平等教育 ☒戶外教育 其他議題：生命、家庭、閱讀素養	☒安全教育 ☒性別平等教育 ☐戶外教育 其他議題：人權、品格、科技、閱讀素養	☒安全教育 ☐性別平等教育 ☒戶外教育 其他議題：環境、資訊、閱讀素養	☐安全教育 ☒性別平等教育 ☐戶外教育 其他議題：科技、資訊、家庭、生涯規劃	☒安全教育 ☒性別平等教育 ☐戶外教育 其他議題：環境、海洋、科技、資訊、能源、閱讀素養、國際教育
			單元/主題名稱 (學期節數)		閱讀大自然(42)： 沉睡中的種子(7)、靜悄悄的蛋(7)、鬧哄哄的巢(7)、有耐心的蝴蝶(5)、害羞的甲蟲(4)、我是小作家(12)	閒來閒有趣(21)： 巧克力冒險工廠人物(6)、寫作(2)、創意點子王(3)、壞孩子的下場(2)、巧克力工廠大蒐秘(4)、健康好身體(2) 閒來閒有趣(2)	走讀社區閱讀月眉(21)： 校史文物尋寶(3)、糖廠巡禮(4)、生活地圖製作(8)、月眉印象(6)	閱讀自我(21)： 回顧過去(3)，築夢計畫(13)，開啟美夢成真之路(5)	媒體識讀看世界(18)： 國內能源議題媒體識讀(5)，觀看世界新聞報導(國外能源議題媒體識讀)(5)，新聞爆報抱(8)
			教學重點 (須跨領域)		1. 能認識各種種子及植物知識。 2. 能觀察與分辨各式的蛋與巢。 3. 能觀察與分辨蝴蝶與甲蟲。 4. 能蒐集生活周遭的事物作為寫作主角，並以繪畫、文字描述其成長與改變歷程來完成作品。	1. 能掌握各人物的特徵，完成學習單及海報。 2. 能仿寫人物、描述人格特質。 3. 創造屬於自己獨一無二的奇幻工廠。 4. 能依據角色的行為及後果，進行省思。 5. 能說出人物角色的外貌特徵與個性。 6. 了解維護身體健康的方法 7. 完成給 <u>查理的一封信</u> 或者 <u>我的優點和缺點</u> 寫作	1. 觀察校史文物並記錄所見所聞。 2. 透過校史文物尋寶拼湊出對月眉國小的印象。 3. 實際參訪糖廠，探索歷史建築與文物並記錄。 4. 認識月眉糖廠的周邊街區。 5. 以月眉國小為中心，繪製當今月眉的生活地圖。 6. 透過訪談及收集資料，繪製各90年代月眉的生活地圖。 7. 學生能統整歷史資料。 8. 學生能製作解說海報並發表。	1. 回顧自己在月眉國小的生活點滴 2. 探討「過去的我」對「現在的我」的影響和二者的關連。 3. 探索自己的興趣、專長，並規劃未來想要的樣子 4. 利用發表或展演表現過去的和現在的我的連結，並規劃現在的我到未來的我之間的連結	1. 能認識媒體呈現的多樣性，學習國內媒體蒐集之能力。 2. 能認識國內媒體的差異性，並能覺察或舉證媒體報導之正確性。 3. 能以圖表等方式，呈現國內能源議題之問題，並提出自己的看法。能藉由媒體比較國內、國外同一議題的不同做法並藉此了解國內、外在同一議題的現況。 4. 能從同一議題的比較過程中，分析政策形成的脈絡並比較不同政策的優缺點。 5. 藉由分析國內、外對單一議題做法的不同，提出自己在觀念上的改變、生活方式的改變並了解自己情感上的改變。 6. 培養使用媒體、思辨媒體、近用媒體的行動轉化與實踐，瞭解需求，從多種來源中搜尋、獲取、存儲資訊和媒體內容。 7. 能創作資訊、媒體內容或知識，主動發表自己論點與論據並與他人交流溝通意見。 8. 聆聽他人發表的內容，能適切地歸納、摘要與提供建議，完成新聞新聞報導短文
			評量方式		實作評量 口語評量	實作評量 口語評量	實作評量 口語評量	實作評量(規劃未來自我的計劃) 組內互評(發表與分享)	實作評量 組內互評 口語評量
統整性主題/專題/議題探究課程		創客夢想力	核心素養 (代碼)			E-A1 E-B1	E-A2 E-C2	E-A3 E-B2 E-C2	E-A3 E-B2 E-C1
			課程目標 (概述)			學生能認識及體驗常見的網路服務工具(瀏覽器、搜尋引擎、網路通訊軟體)，且應用常見學習資源網站解決生活及課業問題。並運用繪圖軟體完成專題製作。	學生能統整數位資源，且運用文書編輯工具與他人互動、合作，且持著正向的學習態度和分享態度，並遵守相關的資訊倫理與規範。	以問題解決模式引導學生運用智高積木完成生活中綠能動力原理之任務	學生學會運用影音剪輯工具製作日常生活數位記錄，並應用網路平臺與他人進行合作討論、創意發想、作品創作及高效溝通互動。
			配合領域 (須跨領域)			☒ 語文 ☒ 數學 ☒ 社會 ☐ 藝術 ☐ 自然科學 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育	☒ 語文 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 藝術 ☐ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育	☐ 語文 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 藝術 ☒ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育	☒ 語文 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 藝術 ☐ 自然科學 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育

			涉及議題			☒ 安全教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 戶外教育 其他議題：科技、資訊	☒ 安全教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 戶外教育 其他議題：科技、資訊	☒ 安全教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 戶外教育 其他議題：科技、資訊	☒ 安全教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 戶外教育 其他議題：科技、資訊
			單元/主題名稱 (學期節數)			數位公民與生活Ⅱ(21)： 瀏覽網路找訊息(4節) 數位學習 高手(6節) 電腦塗鴉很簡單(6節) 系統指揮官(5節)	數位公民與生活Ⅳ(21)： 有你真好(2節) 生日邀請卡(4節) 班級通訊錄(4節) 我的學習真精彩 (6節) 我們都是朋友(5節)	創客積木狂想曲2-環保綠能應用 (42)： 空氣動力裝置探究(6)，風力裝置 探究(5)，太陽能裝置探究(6)，綠能 整合探索(4) 魔幻大師(8節) 天籟之影(4節) 解題高手(3節) 抽絲剝繭-流程圖(6節)	數位公民與生活Ⅵ(18)： 聲音真奇妙(6 節) 影音魔術秀(8 節) 獨樂樂不如眾樂樂(4 節)
			教學重點 (須跨領域)			1. 認識常見瀏覽器、搜尋引擎及 數位學習平臺。 2. 學會瀏覽器的基礎操作與進階 應用。 3. 學會應用數位平臺解決日常生 活及課業上的問題。 4. 學會 3D 小畫家基礎操作及創 作作品。 5. 認識數位系統的基礎設定及維 護方式。	1. 學會資料處理軟體(文書編輯 工具)的基本操作與應用。 2. 學會文書編輯工具應用技巧及 進行專案文件製作。 3. 認識資訊科技(文書編輯工具) 使用原則並合理應用。	1. 以「空氣」為動力的裝置製作及 探究任務的應用 2. 以「風力」及「太陽能」等科學 概念為主之裝置製作及探究任務的 應用 3. 結合食農所需之裝置製作及探究 任務的應用 4. 學會資料處理軟體(向量繪圖軟 體)的基本操作與應用。 5. 學會網路服務工具(Canva 設計 平臺及 Code. org 平臺)的基本操作 與應用。	1. 學會資料處理軟體(影音剪輯 工具)的基本操作與應用。 2. 學會網路服務工具(協作平臺) 的基本操作與應用。 3. 認識資訊科技(影音剪輯軟體 及協作平臺)使用原則並合理 應用。
			評量方式			實作評量、檔案評量	實作評量、檔案評量	實作評量(裝置製作及完成問題解 決任務) 口頭問答評量 學生作品評量(裝置完成度及競賽 成果)	實作評量、檔案評量
統整 性主 題/ 專題 /議 題探 究課 程	愛人 多元	國際素 養力	核心素養 (代碼)			E-A1 E-B1 E-C3	E-A1 E-B1 E-C3		
			課程目標 (概述)			從認識台灣在地多元文化，去欣賞 包容異質的文化，體驗並學習各國 文化多元性。	透過體驗、參與、探索來認同自我 文化，關心生活事物與環境議題， 認識與包容不同文化差異。		
			配合領域 (須跨領域)			☒ 語文 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 藝術 ☒ 自然科學 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育	☒ 語文 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 藝術 ☐ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育		
			涉及議題	-		☐ 安全教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 戶外教育 其他議題：多元文化、國際教育	☒ 安全教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 戶外教育 其他議題：多元文化、國際教育		
			單元/主題名稱 (學期節數)			Fun with the world I (21)： 在地文化 Fun Thing (5節)、各國 特色交通 Transportation (5	Fun with the world Ⅱ(21)： 資源回收 My Toys (5節)、各國特 色娃娃 Children Play (5節)、一		

						節)、動物猜謎 Show Time (5節)、各國文化藝術 Art (6節)	日作息 My Day (5節)、各國特色美食 Foods (6節)		
			教學重點 (須跨領域)			1. 能表達自己對於季節變化、大自然景色、顏色的想法。 2. 認識各國不同季節可從事的戶外活動名稱。 3. 能認識英國、德國、美國、台灣等國家不同的特色交通工具及英文名稱。 4. 能了解各種顏色特性及延伸代表交通工具。 5. 能說明 What can you do? 您所擅長的事, 用 I can __. 說出。 6. 能搭配手作紙偶演出戲劇。 7. 能認識義大利、埃及、墨西哥、泰國等國家不同的藝術文化及代表名稱。 8. 能配對不同國家特色藝術及學習延伸單字。	1. 能利用資源來創作機器人或其它玩具。 2. 能討論玩玩具時應注意場所空間及安全。 3. 能認識美國、俄羅斯、墨西哥、日本等國的傳統性玩具英文名稱及如何使用。 4. 能明瞭各國傳統童玩的歷史典故及操作方法。 5. 能明白碳排放跟空污有什麼不同? 6. 討論當天會做的事情, 並複習以往學過的單字。 7. 能認識義大利、韓國、土耳其、台灣等國家的當地代表性美食及英文單字。 8. 能配對不同國家的國民美食並嘗試描繪或塗色。		
			評量方式			課堂觀察 活動評量 口語評量 學習單	課堂觀察 活動評量 口語評量 學習單		
社團 活動 與技 藝課 程	例： 多元適 性	例：社團課程	核心素養 (代碼)						
			課程目標 (概述)						
			配合領域 (須跨領域)	☐ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 藝術 ☐ 自然科學 ☐ 綜合活動 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育					
			涉及議題						
			單元/主題名稱 (學期節數)	例：社團活動(20)：吉他社、熱舞社、童軍社、籃球社、本土語言社、桌球社……					
			教學重點 (須跨領域)						
			評量方式						

其他 類課 程	多元創 新	學校行事	核心素養 （代碼）	E-A1 E-A3 E-B1 E-B3 E-C1 E- C2					
			課程目標 （概述）	透過活動、講座、實踐讓學生了解環境、防災、生命、性別平等教育……等的重要及內涵。					
			配合領域 (須跨領域)	☒ 語文 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 藝術 ☒ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☒ 生活課程 ☒ 健康與體育					
			涉及議題	☒ 安全教育 ☒ 性別平等教育 ☒ 戶外教育 人權、環境、海洋、品德、生命、法治、能源、防災、家庭教育、多元文化、閱讀素養					
			單元/主題名稱 （學期節數）	學校行事(21)： 1. 防災演練及宣導-安全教育(2) 2. 戶外教育(7) 3. 兒童節表揚及闖關活動(2) 4. 環境教育（2） 5. 期末體育競賽(1) 6. 品德教育宣導(1) 7. 學生才藝發表排演(1) 8. 自我健康管理(1) 9. 愛與關懷-生命教育(1) 10. 敬老孝親(1) 11. 性別平等教育(2)	學校行事(21)： 1. 防災演練及宣導-安全教育(2) 2. 戶外教育(7) 3. 兒童節表揚及闖關活動(2) 4. 環境教育（2） 5. 期末體育競賽(1) 6. 品德教育宣導(1) 7. 學生才藝發表排演(1) 8. 自我健康管理(1) 9. 愛與關懷-生命教育(1) 10. 敬老孝親(1) 11. 性別平等教育(2)	學校行事(21)： 1. 防災演練及宣導-安全教育(2) 2. 戶外教育(7) 3. 兒童節表揚及闖關活動(2) 4. 環境教育（2） 5. 期末體育競賽(1) 6. 品德教育宣導(1) 7. 學生才藝發表排演(1) 8. 自我健康管理(1) 9. 愛與關懷-生命教育(1) 10. 敬老孝親(1) 11. 性別平等教育(2)	學校行事(21)： 1. 防災演練及宣導-安全教育(2) 2. 戶外教育(7) 3. 兒童節表揚及闖關活動(2) 4. 環境教育（2） 5. 期末體育競賽(1) 6. 品德教育宣導(1) 7. 學生才藝發表排演(1) 8. 自我健康管理(1) 9. 愛與關懷-生命教育(1) 10. 敬老孝親(1) 11. 性別平等教育(2)	學校行事(42)： 1. 歡送畢業生系列活動(7) 2. 科學嘉年華活動(3) 3. 防災演練及宣導(1) 4. 戶外教育(7) 5. 兒童節表揚及闖關活動(2) 6. 環境教育（4） 7. 期末體育競賽(2) 8. 品德教育宣導(1) 9. 學生才藝發表排演(2) 10. 健康促進(4) 11. 安全教育(含交通安全，4) 12. 家庭教育(1) 13. 愛與關懷-生命教育(1) 14. 敬老孝親(1) 15. 性別平等教育(2)	學校行事(54)： 1. 歡送畢業生系列活動(14) 2. 科學嘉年華活動(3) 3. 防災演練及宣導(1) 4. 戶外教育(7) 5. 兒童節表揚及闖關活動(2) 6. 環境教育（4） 7. 期末體育競賽(2) 8. 品德教育宣導(1) 9. 學生才藝發表排演(2) 10. 健康促進(4) 11. 安全教育(含交通安全，4) 12. 家庭教育(1) 13. 愛與關懷-生命教育(1) 14. 敬老孝親(1) 15. 性別平等教育(2) 16. 畢業生生涯輔導(5)
			教學重點 (須跨領域)	1. 理解防災教育的重要及應變 2. 能結合所學與實作經驗, 認識戶外教育場所之環境 3. 理解兒童節意涵, 並應用所學完成任務 4. 能做到愛護環境及資源回收 5. 能團隊合作完成任務 6. 能尊重自己與他人, 並理解良好品德之重要 7. 能體會藝術之美, 豐富美感體驗 8. 能測量身高體重及視力, 理解自我健康狀況。 9. 從愛與關懷出發, 了解自己對家庭的責任, 並能珍重生命。 10. 從體驗活動中學習尊敬孝順並	1. 理解防災教育的重要及應變 2. 能結合所學與實作經驗, 認識戶外教育場所之環境 3. 理解兒童節意涵, 並應用所學完成任務 4. 能做到愛護環境及資源回收 5. 能團隊合作完成任務 6. 能尊重自己與他人, 並理解良好品德之重要 7. 能體會藝術之美, 豐富美感體驗 8. 能測量身高體重及視力, 理解自我健康狀況。 9. 從愛與關懷出發, 了解自己對家庭的責任, 並能珍重生命。 10. 從體驗活動中學習尊敬孝順並	1. 理解防災教育的重要及應變 2. 能結合所學與實作經驗, 認識戶外教育場所之環境 3. 理解兒童節意涵, 並應用所學完成任務 4. 能做到愛護環境及資源回收 5. 能團隊合作完成任務 6. 能尊重自己與他人, 並理解良好品德之重要 7. 能體會藝術之美, 豐富美感體驗 8. 能測量身高體重及視力, 理解自我健康狀況。 9. 從愛與關懷出發, 了解自己對家庭的責任, 並能珍重生命。 10. 從體驗活動中學習尊敬孝順並	1. 理解防災教育的重要及應變 2. 能結合所學與實作經驗, 認識戶外教育場所之環境 3. 理解兒童節意涵, 並應用所學完成任務 4. 能做到愛護環境及資源回收 5. 能團隊合作完成任務 6. 能尊重自己與他人, 並理解良好品德之重要 7. 能體會藝術之美, 豐富美感體驗 8. 能測量身高體重及視力, 理解自我健康狀況。 9. 從愛與關懷出發, 了解自己對家庭的責任, 並能珍重生命。 10. 從體驗活動中學習尊敬孝順並	1. 從再見、離別及祝福中學習成長、改變、突破, 並成為更好的自己。 2. 透過科學遊戲在生活中的應用讓學生了解生活科學的基本概念。 3. 能在災害及危險出現時做出正確的應變。 4. 能結合所學與實作經驗, 認識戶外教育場所之環境 5. 理解兒童節意涵, 並應用所學完成任務。 6. 能做到愛護環境、資源回收並能理解戶外環境, 人與學科之關係。 7. 能透過團隊合作完成任務。 8. 透過發表活動展現學習成果肯定自己。	1. 從再見、離別及祝福中學習成長、改變、突破, 並成為更好的自己。 2. 透過科學遊戲在生活中的應用讓學生了解生活科學的基本概念。 3. 能在災害及危險出現時做出正確的應變。 4. 能結合所學與實作經驗, 認識戶外教育場所之環境 5. 理解兒童節意涵, 並應用所學完成任務。 6. 能做到愛護環境、資源回收並能理解戶外環境, 人與學科之關係。 7. 能透過團隊合作完成任務。 8. 透過發表活動展現學習成果肯定自己。

				能身體力行 11. 能認識性別平等的價值及意義	能身體力行 11. 能認識性別平等的價值及意義	能身體力行 11. 能認識性別平等的價值及意義	能身體力行 11. 能認識性別平等的價值及意義	9. 能體會藝術之美，豐富美感體驗, 並從活動中展現自己。 10. 能依身體檢查結果選擇合適的飲食及運動，並矯正不良的生活習慣。 11. 能覺察並落實生活的安全行為，並實行上下學交通安全。 12. 能落實家庭互助功能, 尊重家人間不同的想法 13. 從愛與關懷出發，了解自己對家庭的責任，並能珍重生命。 14. 從體驗活動中學習尊敬孝順並能身體力行 15. 能在校園、家庭中建構不同性別、年齡，和諧、尊重、平等的互動模式。	9. 能體會藝術之美，豐富美感體驗, 並從活動中展現自己。 10. 能依身體檢查結果選擇合適的飲食及運動，並矯正不良的生活習慣。 11. 能覺察並落實生活的安全行為，並實行上下學交通安全。 12. 能落實家庭互助功能, 尊重家人間不同的想法 13. 從愛與關懷出發，了解自己對家庭的責任，並能珍重生命。 14. 從體驗活動中學習尊敬孝順並能身體力行 15. 能在校園、家庭中建構不同性別、年齡，和諧、尊重、平等的互動模式。 16. 能認識自我及兩性關係，並能自我保護及維持良好的同儕關係，進而作生涯規劃。
			評量方式	實作評量 口語評量	實作評量 口語評量	實作評量 口語評量	實作評量 口語評量	實作評量 口語評量	實作評量 口語評量
學期總節數				63	63	84	84	126	108

註 1：校訂課程類別依十二年國民教育課程綱要內涵並參考國民小學及國民中學教育階段之彈性學習課程補充說明進行規劃。

註 2：彈性學習課程主軸應與學校願景相符。

註 3：彈性學習課程須進行跨領域課程設計，並逐年進行加深加廣之規劃。

註 4：統整性主題/專題/議題探究課程：各單元/主題名稱內容其後加註節數，且該節數避免以全學期總節數呈現，且每學期之課程目標及教學重點不得相同。

註 5：社團活動與技藝課程、其他類課程：各單元/主題名稱內容其後加註節數，除社團聯課外，該節數避免以全學期總節數呈現，且每學期教學重點不得相同。

註 6：請依實際開設課程新增欄位。

註 7：彈性學習課程之特殊需求領域課程納入特殊教育課程計畫(表 5)撰寫，此處不需填寫。

註 8：108 課綱課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題。

註 9：統整性主題/專題/議題探究課程規劃融入安全教育、性別平等教育、戶外教育議題，前三項議題至勾選一項以上，且每學期至少兩節課。